**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)**

**Второй этап**

2 вариант

**1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня:** *грань, вить, врать, три, семь, ждать, бык, звать, дно, печь, мять, жать.*

Данные примеры отличаются прежде всего наличием / отсутствием в корне гласного звука.

А) Корни без гласного звука: *вр-а-ть, жд-а-ть, тр-и, зв-а-ть, дн-о* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Б) Корни с гласным звуком: *грань, ви-ть, семь, бык, печь, мя-ть, жа-ть* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Возможно разделение корней и на ином основании. В любом случае оно должно быть четко сформулировано. За непротиворечиво выделенные группы такие же баллы.

Максимум – 4 балла

**2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:**

**А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;**

**Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.**

*Дарить → одарить → одаренный → одаренность* – 2 балла

*Дарить → дар → бездарный → бездарность*  – 2 балла

За каждый пропуск звена в цепи или каждое неправильное звено минус 0,5 балла.

Если в представленной цепи правильными звеньями являются только начальное и финальное, версия не оценивается.

Максимум – 4 балла

**3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово:***сиротливый, совестливый, сопливый, дождливый, удачливый, неряшливый, пронырливый.* **Обоснуйте свой вывод.**

Лишнее слово *сопливый* – 0,5 балла.

За объяснение, что эти слова образованы по модели «основа производящего существительного + суффикс ЛИВ», однако в прилагательном *сопливый* происходит наложение корневой морфемы СОПЛ и суффикса ЛИВ – 0,5 балла.

За термин «гаплология» – 1 балл.

Максимум – 2 балла

**4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:**

*Утром бабушка шла к плите. Она всегда старалась подать ароматное какао вовремя. Двое внуков, братья-погодки, забегая на кухню и переглядываясь, ежедневно хватают приготовленные булки, и мальчишечий смех уже несется в голубую высь где-то в заоконье.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 морфема** | **2 морфемы** | **3 морфемы** | **4 морфемы** | **5 морфем** |
| *К, всегда, какао, на, и, и, уже, в, в* | *Утром, плите, она, внуков, кухню, булки, смех, голубую, где-то* | *Бабушка, шла,*  *подать, ароматное, вовремя,*  *двое, братья\*, хватают, несется, высь* | *Старалась, погодки, забегая, ежедневно, заоконье, приготовленные, мальчишечий* | *Переглядываясь* |

\* Поскольку таблица не предусматривает колонки для примера *братья-погодки,* допустимо квалифицировать *братья* и *погодки* как отдельные слова или описать морфемный состав этого примера отдельно. Однако он не может быть занесен в колонку «5 морфем».

За правильную колонку слов из 1 морфемы – 1 балл.

За правильную колонку слов из 2 морфем – 1 балл.

За правильную колонку слов из 3 морфем – 3 балла.

За правильную колонку слов из 4 морфем – 2,5 балла.

За правильную колонку слов из 5 морфем – 2,5 балла.

За каждый неправильный пример из колонок с 1-2 морфемами минус 0,5 балла.

За каждую ошибку из колонок с 3-5 морфемами минус 1 балл.

Максимум – 10 баллов

**5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргументируйте свое решение:** *орган – орган, насыпать – насыпать, стога – стога, судьи – судьи, трубы – трубы, сведение – сведение, хутора – хутора, козлы – козлы, срезать – срезать, места – места, зимы – зимы, опознают – опознают, спешить – спешить, просите – просите.*

Грамматическое значение реализуется при помощи ударения в парах слов:

*насыпать – насыпать, стога – стога, судьи – судьи, трубы – трубы, хутора – хутора, срезать – срезать, места – места, зимы – зимы, опознают – опознают, просите – просите* – за их перечисление оценка – 4 балла.

За каждую неправильную пару минус 0,5 балла.

За отсутствие пары минус 0,5 балла.

За объяснение, что ударение различает:

А) падеж и число (типа *стога – стога*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

Б) вид (типа *насыпать – насыпать*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

В) наклонение (*просите – просите*) – 1 балл.

При описании только лексической разницы между словами типа *козлы – козлы* – 1 балл за все примеры.

Максимум – 7 баллов

**6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО ʽбезразлично, все равноʼ.**

За каждый фразеологический оборот + его лексическое значение – 0,5 балла.

Если не сформулировано лексическое значение фразеологизма, за все приведенные примеры – 0,5 балла.

Максимум – 6 баллов

**7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ ʽвести себя задиристо, запальчиво, как петухʼ.**

За каждый пример – 0,5 балла.

Если не сформулировано лексическое значение глагола, то за каждые ТРИ примера – 0,5 балла.

Глаголы, которые не восходят к производящему существительному, называющему зверя, птицу, рыбу (типа *мурлыкать*), не засчитываются.

Максимум – 10 баллов

**8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: *КОЛЕЮ*** *– черствею от жару, холоду, погоды.* ***ДРУЧУ*** *– гнету, тесню.* ***ПЫЩУ*** *– надуваю, вздымаю.* ***РАЧУ*** *– радею, усердствую, ревную, пекусь или забочусь, всесильно стараюсь, делаю что внимательно и прилежно.* ***ЛИЧУ*** *– обнаруживаю.*

**Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?**

*Колею –* околеть, околевший

*Дручу –* удручить, удрученный, удрученно

*Пыщу –* напыщенный, напыщенность

*Рачу –* рачительный, рачительно

*Личу –* обличать, обличение, обличенный, обличие

За осмысление каждого глагола – 1 балл (независимо от количества современных примеров)

Максимум – 5 баллов

**9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение:** *Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег.* (М. Светлов)

Простые предложения, которые не вызывают вопросов:

1) *редко-редко донесется скрип телег;* Б) *мы с утра ушли в разведку;* В) *степь и травы – наш ночлег.*

2) Спорный статус у конструкции *тихо-тихо*:

(а) она может трактоваться как обстоятельство образа действия, однородное обстоятельству *редко-редко*, следовательно, входить в предложение (1).

(б) другая версия: это безличное нераспространенное предложение с главным членом в форме категории состояния.

За версию: здесь ТРИ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ЧЕТЫРЕ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ТРИ или ЧЕТЫРЕ простых предложения – 1 балл.

За объяснение спорного статуса конструкции *тихо-тихо* – 0-3 балла в зависимости от точности и полноты формулировок.

Максимум – 4 балла

**10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:**

А) *В прошлом году мы в мае на море рванули, так дорога сильно выматывает: туда-то добирались поездом трое суток с пересадкой, обратно – самолетом сразу.*

Б) *Вот ведь есть на свете загадка неразрешимая: появится на кухне какая-то тень, мелькнет по стенам, скользнет в дверях – исчезнут сразу три конфеты из бабушкиной вазы.*

В) *Да не переживай уж ты так, Валентина, не рви себе душу: я летом подрабатывать начну – глядишь, жизнь-то и наладится.*

Г) *Утром мама собрала для Никиты нехитрую снедь: вареную курицу, помидоры, пряники, бутылку минеральной воды – и завернула в пакет девчоночьего пронзительно-розового цвета.*

Д) *И брата моего не смей трогать: будешь насмешки свои дурацкие строить над пареньком – нашей дружбе конец!*

1) тире в сложном бессоюзном предложении между простыми (примеры Б, В, Д)

2) тире в предложении с обобщением и рядом однородных членов (Г)

3) тире при пропуске структурно необходимого члена предложения (эллиптическая конструкция) (А)

За каждый правильно квалифицированный пример с объяснением – 1 балл.

Если разбиение на группы корректно, то даже без объяснений – 1 балл за каждый пример.

Если разбиение на группы некорректно, ответ не засчитывается.

Максимум – 5 баллов

**11. Разберите по членам предложения примеры:**

А) *У поворота топталась старуха с перевязанной коробкой*. Б) *У поворота топталась старуха с перевязанной головой*. В) *У поворота с перевязанной головой топталась старуха.*

А) *У поворота* (обстоятельство места) *топталась* (простое глагольное сказуемое) *старуха с перевязанной* (согласованное определение) *коробкой* (косвенное дополнение).

Б) *У поворота* (обстоятельство места) *топталась* (простое глагольное сказуемое) *старуха с перевязанной головой* (несогласованное определение).

В) *У поворота* (обстоятельство места) *с перевязанной головой* (обстоятельство образа действия) *топталась* (простое глагольное сказуемое) *старуха.*

За каждый правильный пример – 1 балл. Основная тонкость – квалификация конструкций *перевязанной коробкой* и *перевязанной головой*.

Максимум – 3 балла

**12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): *«Словарь – это вся внутренняя история народа»*** (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку снимается 1 балл). При отсутствии абзацного членения (хотя бы ВСТУПЛЕНИЕ – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – ЗАКЛЮЧЕНИЕ) дополнительно снимаются 3 балла.

0-10 баллов за объем(минимальный – 150 слов). **При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику**!

Максимум – 40 баллов