**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)**

**Второй этап**

1 вариант

**1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня:** *спать, пить, течь, вес, ткать, знать, пень, брать, шить, два, тля, пять.*

Данные примеры отличаются прежде всего наличием / отсутствием в корне гласного звука.

А) корни без гласного звука: *дв-а, сп-а-ть, бр-а-ть, тк-а-ть, тл-я* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Б) корни с гласным звуком: *пи-ть, течь, зна-ть, вес, пень, ши-ть, пять* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Возможно разделение корней и на ином основании. В любом случае оно должно быть четко сформулировано. За непротиворечиво выделенные группы такие же баллы.

Максимум – 4 балла

**2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:**

**А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;**

**Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.**

*Дарить → одарить → одаренный → одаренность* – 2 балла

*Дарить → дар → бездарный → бездарность* – 2 балла

За каждый пропуск звена в цепи или каждое неправильное звено минус 0,5 балла.

Если в представленной цепи правильными звеньями являются только начальное и финальное, версия не оценивается.

Максимум – 4 балла

**3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово:***сонливый, слезливый, талантливый, гневливый, визгливый, сопливый, стыдливый.* **Обоснуйте свой вывод.**

Лишнее слово *сопливый* – 0,5 балла.

За объяснение, что эти слова образованы по модели «основа производящего существительного + суффикс ЛИВ», однако в прилагательном *сопливый* происходит наложение корневой морфемы СОПЛ и суффикса ЛИВ – 0,5 балла.

За термин «гаплология» – 1 балл.

Максимум – 2 балла

**4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:**

*Сестре очень шло новое пальто. Она казалась теперь стройнее и выше, чем трое братьев. Валентина была повернута к нам спиной, но я смотрел в самую глубь зеркала, и оттуда, из загадочного зазеркалья, лилось сиянье девичьих глаз.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 морфема** | **2 морфемы** | **3 морфемы** | **4 морфемы** | **5 морфем** |
| *Очень, пальто, теперь, и, чем, к, нам\*, но, я, в, и, из* | *Сестре, новое, она, стройнее, выше, Валентина, спиной, самую, зеркала, оттуда, глаз* | *Шло, трое, братьев, была,* *глубь, сиянье,*  | *Смотрел, зазеркалья, лилось, девичьих* | *Казалась, повернута, загадочного* |

\* Поскольку морфемное членение большинства личных местоимений неочевидно, для этого слова принимаются любые версии.

За правильную колонку слов из 1 морфемы – 1 балл.

За правильную колонку слов из 2 морфем – 1 балл.

За правильную колонку слов из 3 морфем – 3 балла.

За правильную колонку слов из 4 морфем – 2,5 балла.

За правильную колонку слов из 5 морфем – 2,5 балла.

За каждый неправильный пример из колонок с 1-2 морфемами минус 0,5 балла.

За каждую ошибку из колонок с 3-5 морфемами минус 1 балл.

Максимум – 10 баллов

**5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргументируйте свое решение:** *свиньи – свиньи, вырезать – вырезать, пироги – пироги, грозы – грозы, трусы – трусы, паруса – паруса, стены – стены, подсыпать – подсыпать, слова – слова, змеи – змеи, пилите – пилите, парить – парить, признают – признают, хлопок – хлопок.*

Грамматическое значение реализуется при помощи ударения в парах слов:

*свиньи – свиньи, вырезать – вырезать, грозы – грозы, паруса – паруса, стены – стены, подсыпать – подсыпать, слова – слова, змеи – змеи, пилите – пилите, признают – признают* – за их перечисление оценка – 4 балла.

За каждую неправильную пару минус 0,5 балла.

За отсутствие пары минус 0,5 балла.

За объяснение, что ударение различает:

А) падеж и число (типа *свиньи – свиньи*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

Б) вид глагола (типа *вырезать – вырезать*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

В) наклонение глагола (*пилите – пилите*) – 1 балл. Без примера – 0,5 балла.

При описании только лексической разницы между словами типа *трусы – трусы* – 1 балл за все примеры.

Максимум – 7 баллов

**6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО ʽбезразлично, все равноʼ.**

За каждый фразеологический оборот + его лексическое значение – 0,5 балла.

Если не сформулировано лексическое значение фразеологизма, за все приведенные примеры – 0,5 балла.

Максимум – 6 баллов

**7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ ʽвести себя задиристо, запальчиво, как петухʼ.**

За каждый пример – 0,5 балла.

Если не сформулировано лексическое значение глагола, то за каждые ТРИ примера – 0,5 балла.

Глаголы, которые не восходят к производящему существительному, называющему зверя, птицу, рыбу (типа *мурлыкать*), не засчитываются.

Максимум – 10 баллов

**8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: *ВАРЯЮ*** *– ускоряю притти туда, наперед кого, упреждаю кого в каком месте.* ***ДМУ*** *– гордым делаю, произвожу в ком высокие мысли.* ***КАЮ*** *– порицаю, осуждаю, корю, увещеваю.* ***ТРЕБЛЮ*** *– исправляю, очищаю, уравниваю.* ***ГАЛЮСЬ*** *– смеюсь, насмехаюсь.*

**Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?**

*Варяю –* предварять, предварительно

*Дму –* надменный, надменность

*Каю –* каяться, раскаяться, раскаяние, покаяние

*Треблю –* истреблять, истребление, истребительный

*Галюсь –* изгаляться

За осмысление каждого глагола – 1 балл (независимо от количества современных примеров)

Максимум – 5 баллов

**9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение:** *Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег.* (М. Светлов)

Простые предложения, которые не вызывают вопросов:

1) *редко-редко донесется скрип телег;* Б) *мы с утра ушли в разведку;* В) *степь и травы – наш ночлег.*

2) Спорный статус у конструкции *тихо-тихо*:

(а) она может трактоваться как обстоятельство образа действия, однородное обстоятельству *редко-редко*, следовательно, входить в предложение (1).

(б) другая версия: это безличное нераспространенное предложение с главным членом в форме категории состояния.

За версию: здесь ТРИ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ЧЕТЫРЕ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ТРИ или ЧЕТЫРЕ простых предложения – 1 балл.

За объяснение спорного статуса конструкции *тихо-тихо* – 0-3 балла в зависимости от точности и полноты формулировок.

Максимум – 4 балла

**10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:**

А) *Издавна рассказывали обитатели замка друг другу это предание: увидишь в темной галерее в лунную ночь призрак старого графа – не сносить тебе головы.*

Б) *Есть точное солдатское наблюдение над полевой кухней: в обороне заботливый ротный повар накормит тебя вдоволь, а уж в наступлении – впроголодь.*

В) *Все лежащие на подоконнике вещи: слегка погнутая лопатка, модель самолета, роликовые коньки, порванный носок – сообщали о деятельном характере семилетнего хозяина.*

Г) *А недавно новость из Ксюшиного письма узнали: справится внук с летней сессией – поедут они отдыхать на море, уж и путевки куплены.*

Д) *Надо мне потолковать с фрезеровщиками: не сможем к августу достроить опытную модель, затянем испытания – урежут нам финансирование.*

1) тире в сложном бессоюзном предложении между простыми (примеры А, Г, Д)

2) тире в предложении с обобщением и рядом однородных членов (В)

3) тире при пропуске структурно необходимого члена предложения (эллиптическая конструкция) (Б)

За каждый правильно квалифицированный пример с объяснением – 1 балл.

Если разбиение на группы корректно, то даже без объяснений – 1 балл за каждый пример.

Если разбиение на группы некорректно, ответ не засчитывается.

Максимум – 5 баллов

**11. Разберите по членам предложения примеры:**

А) *На крыльце стоял хозяин с поднятой палкой.* Б) *На крыльце стоял хозяин с поднятой рукой.* В) *На крыльце с поднятой рукой стоял хозяин.*

А) *На крыльце* (обстоятельство места) *стоял* (простое глагольное сказуемое) *хозяин с поднятой* (согласованное определение) *палкой* (косвенное дополнение)*.*

Б) *На крыльце* (обстоятельство места) *стоял* (простое глагольное сказуемое) *хозяин с поднятой рукой* (несогласованное определение)*.*

В) *На крыльце* (обстоятельство места) *с поднятой рукой* (обстоятельство образа действие) *стоял* (простое глагольное сказуемое) *хозяин.*

За каждый правильный пример – 1 балл. Основная тонкость – квалификация конструкций *поднятой палкой* и *поднятой рукой*.

Максимум – 3 балла

**12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): *«Словарь – это вся внутренняя история народа»*** (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку снимается 1 балл). При отсутствии абзацного членения (хотя бы ВСТУПЛЕНИЕ – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – ЗАКЛЮЧЕНИЕ) дополнительно снимаются 3 балла.

0-10 баллов за объем(минимальный – 150 слов). **При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику**!

Максимум – 40 баллов