**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2 ВАРИАНТ**

**ОТВЕТЫ**

**Задание 1. Установите соответствие между именами иконописцев и архитекторов и их работами. Ответ оформите в виде таблицы:**

1) Алевиз Фрязин Новый А) Троица

2) Пьетро Антонио Солари  Б) Покровский собор

3) Андрей Рублев В) Спас в Силах

4) Постник Яковлев Г) Архангельский собор

5) Дионисий Д) Боровицкая башня Кремля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

***Оценка задания № 1 – 5 баллов.*** *(каждый правильный ответ 1 балл).*

**Ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Г** | **Д** | **А** | **Б** | **В** |

**Соотнесите имена русских правителей и отрывки из исторических документов, связанных с ними:**

1) Павел I, 2) Николай II, 3) Николай I, 4) Александр II, 5) Александр I

**А.** Он был известен за представителя дворянских привилегий, и первые акты его царствования поддерживали в дворянском обществе это убеждение. Актами этими было выражено и подчеркнуто намерение нового правительства нерушимо охранять дворянские права. Вот почему желавшие развязки тяжелого вопроса мало ждали от нового царствования.

**Б.** … вечно приходилось вращаться между двумя противоположными течениями, из коих ни одно не было ему попутным, стоять между двумя противоречиями, подвергаясь опасности стать третьим, попасть в разлад с самим собой: в детстве - между бабушкой и родителями, в ранней молодости - между отцом и матерью, в учебной комнате - между атеистом Лагарпом и ортодоксальным Самборским, между несогласными наставниками, которые на нем, на его сознании и совести разыгрывали вражду своих вкусов и убеждений, наконец, на престоле, между конституционными идеалами и абсолютистскими привычками.

**В.** Государь имел также упорную и неутомимую волю в осуществлении своих планов. Он не забывал их, постоянно к ним возвращался, и зачастую, в конце концов, добивался своего. Иное мнение было широко распространено потому, что у Государя, поверх железной руки, была бархатная перчатка… «Мягкость обращения, приветливость, отсутствие или, по крайней мере, весьма редкое проявление резкости — та оболочка, которая скрывала волю Государя от взора непосвященных — создала ему в широких слоях страны репутацию благожелательного, но слабого правителя, легко поддающегося всевозможным, часто противоречивым, внушениям…

**Г.** Под руководством Никиты Панина … получил не особенно выдержанное воспитание, а натянутые отношения к матери неблагоприятно подействовали на его характер … был не только удален от правительственных дел, но и от собственных детей, принужден был заключиться в Гатчине, создавши здесь себе тесный мирок, в котором он и вращался до конца царствования материи. Незримый, но постоянно чувствуемый обидный надзор, недоверие и даже пренебрежение со стороны матери, грубость со стороны временщиков - устранение от правительственных дел - все это развило в великом князе озлобленность, а нетерпеливое ожидание власти, мысль о престоле, не дававшая покоя великому князю, усиливали это озлобление.

**Д.** … поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования; поддержать существующее с помощью чиновников - еще так можно обозначить этот характер.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Г** | **В** | **Д** | **А** | **Б** |

**Оценка задания № 2 – 5 баллов**. *(каждый правильный ответ 1 балл).*

**Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий русско-турецкой войны. Ответ запишите в виде комбинации цифр.**

1) Наваринский бой 21 апр. 1770

2) Битва при Ларге 7 (18 )июля 1770

3) Сражение при Козлуджи июнь 1774

4) Патрасское сражение 1772

5) Балаклавский морской бой 4 июля 1773

6) Хиосское сражение 24 июня (5 июля) 1770

7) Штурм Туртукая 21 мая 1773

**Оценка задания № 3 – 7 баллов.**

**Ответ: 1624753, каждый правильный ответ 1 балл.**

**Задание 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор.**

А) Златник, червонец, угорские деньги, гривна, империал.

Б) С.И. Мосин, Е.Ф. Драгунов, С.Г. Симонов, Ф.В. Токарев, Х. Бердан.

**Ответ: 1. Гривна, в основном – серебряная, все остальные – золотые денежные единицы.**

**2. Токарев, т.к. он разработчик пистолета, остальные – винтовок.**

**Оценка задания № 4 – 8 баллов** *(по 2 балла за каждое правильно указанное слово и по 2 балла за краткое объяснение)*

**Задание 5. Укажите номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Утверждение** |
|  | Период раздробленности начался после смерти Ярослава Мудрого |
|  | Рекрутская повинность была введена Петром I |
|  | Россия принимала участие в Семилетней войне с самого начала боевых действий |
|  | П.И. Багратион погиб от ранения, полученного в ходе Бородинского сражения |
|  | Рапалльский договор был заключен между РСФСР и Германией в пригороде Венеции |

**Оценка задания № 5 – 9 баллов.** *Каждое указанное правильно ошибочное утверждение 3 балла*

**Ответ: 135**

**Задание 6. Перед вами изображения российских мореплавателей XVIII-XIX вв.**

**1.**  **2.**

**3.**   **4.**

1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему? 5 баллов

2) Чем известен в истории этот человек? 5 баллов

*Ответ: 1. Г.И. Шелихов. Не совершал кругосветное путешествие.*

2. В 1775 года занимался обустройством коммерческого торгового судоходства между Курильской и Алеутской островными грядами. В 1783—1786 годах возглавлял экспедицию в Русскую Америку, в ходе которой были основаны первые русские поселения в Северной Америке. Основатель Северо-Восточной компании.

**Оценка задания №6 – 10 баллов.**

**Задание 7**

Перед вами картина, написанная во второй половине XIX в.



1. Кто является автором этой картины?

2. Какое историческое событие отражено в сюжете картины? В каком году оно произошло?

3. Какие исторические личности изображены на картине?

**Оценка задания № 7 – 6 баллов**. *Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.*

**Ответ:**

**1. Кившенко А.Д.**

**2. Приглашение на престол М.Ф. Романова. 1613.**

**3. М.Ф. Романов, Ксения Иоанновна Романова (Инокиня Марфа). Митрополит Ефрем.**

**местоблюститель патриаршего престола.**

**Задание 8. Заполните имеющиеся пропуски:**

9 января \_\_\_\_ г. в Петербурге развернулось шествие рабочих, возглавляемое священником \_\_\_\_. После расстрела демонстрантов в России началась \_\_\_\_\_. Пик этого события пришёлся на октябрь 1905 г., когда Николай II вынужден был подписать \_\_\_\_\_ в котором провозглашалось создание нового правительственного органа - \_\_\_\_.

**Ответ: 1905 г. Гапон, Первая русская революция, Манифест об учреждении Государственной Думы, Государственная Дума**

**Оценка задания № 8 – 5 баллов**. *(каждый правильный ответ 1 балл)*

**Задание 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:**

«Это двоевластие было сделкой семейных понятий и политических соображений: родителю неловко было стать просто подданным своего сына, а сын нуждался в постоянном регентстве, которое всего естественнее было поручить отцу с титулом второго государя. С идеей нераздельности верховной власти помирились с помощью диалектики»

1. Укажите: О ком идет речь? 2. В какие годы это происходило? 3. Почему возможна была такая ситуация? 4. Как решался вопрос о нераздельности царской власти? Опишите ход своих рассуждений.

**Ответ: 1. Михаил Федорович Романов и Филарет (Федор Никитич Романов),**

**2. 1619-1633**

**3. Эта уникальная ситуация возможна была только после Смуты когда власть была не прочной, а также сам государь нуждался в силу своих молодых лет в поддержке.**

- молодому и неопытному Михаилу было трудно самому управлять страной

- без помощи отца Михаил не мог освободиться от окружавших его временщиков

- Михаил, в отличие от своего отца, не обладал личностными качествами, необходимыми для управления государством и особенно важными в переживаемое Россией сложное время

- авторитет патриарха Филарета был очень высок, что позволяло ему участвовать в управлении государством

- необходимость восстановить авторитет власти, пошатнувшийся после Смуты, диктовала потребность более тесного сотрудничества светской и духовной властей

**4.** **С идеей нераздельности верховной власти помирились с помощью диалектики. В одном местническом случае вопрос, который из государей больше или меньше другого, решен был так: «каков он, государь, таков же и отец его государев; их государское величество нераздельно».**

**Оценка задания № 9 – 10 баллов.**

**Задание 10. Историческая задача**.

В титулатуре московских правителей XV-XVII вв. принято было перечислять все их владения. Перед вами представлены названия некоторых из них. Соотнесите эти названия с современными географическими и административно-территориальными единицами. Поясните, в какое время и по какой причине эти названия территорий были включены в титул.

1. Великий князь Болгарский –

2. Государь и Великий князь Удорский –

3. Государь и Великий князь Обдорский –

4. Государь и Великий князь Кондинский –

5. Повелитель и Государь Иверской земли –

**Ответ:**

1. **Великий князь Болгарский** – Территория Татарстана. В связи с походом Ивана IIIна Казанское ханство (Волжская Булгария) в 1487 году.
2. **Государь и Великий князь Удорский**– Территория верховьев р. Вашка (приток Мезени), Республика Коми – в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
3. **Государь и Великий князь Обдорский**– Территория Ямало-Ненецкого АО - в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
4. **Государь и Великий князь Кондинский**– Территория Ханты-Мансийского АО - в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
5. **Повелитель и Государь Иверской земли** – Территория Грузии (точнее, Кахети (Западной Грузии)) – в связи с просьбой о покровительстве кахетинского царя ТеймуразаI Михаилу Федоровичу в 1641 году.

**Оценка задания № 10 – 15 баллов**. *За каждый правильно указанное имя 1 балл, за раскрытие причины получения прозвища 2 балла. Максимум 3 балла за верно составленную горизонталь ответа.*

**Задание 11. Сравнительно-исторический анализ**

Сравните положение помещичьих крестьян до и после реформ 1860-70-х гг. (сословные права, хозяйственная деятельность и т.д.).

*I. Общие черты. - Оставались не привилегированным сословием*

*- сохранялась крестьянская община*

*- сохранялось малоземелье крестьян*

*II. Различия*

|  |  |
| --- | --- |
| До реформы | После реформы |
| *Зависимое положение* | *Получили личную свободу* |
|  | *Имели права перехода в другие сословие* |
| *Платили оброк помещику* | *перестали платить оброк* |
| *барщина* | *временнобязанное состояние* |
| *не могли заключать сделки на свое имя* | *Получили право заключать сделки* |
|  | *получили права в работе земств* |
| *Подчинение суду помещика* | *Подчинение волостному суду* |

**Оценка задания № 11 – 20 баллов.** *Общие черты максимально 10 баллов. Различия – максимально 10 баллов.*