

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
54	24.02.24	Свара Н.В.	

Задание 1:

„Анцезимологическое поведение“ существительных одинаково, т.к. изменяя слова по падежам/числам их ударение одинаково меняет положение. - Пример: го́лов; у́бог; но́ги; ру́ки; спити; у́чи (чередование (е) и (ё)) (Множ. число)

- Пример: го́лово́й; у́бого́й, но́го́й, ру́ко́й, спитио́й, у́чио́й (Повр. падеж)

Ненормативные варианты ударения: у́чина

Задание 2: заба́вно; зави́дно; зама́вно; зати́вно; заго́вно; зау́бно; запа́вно; заня́тно; запо́жно; запросто́; за́светно; за́светно; зати́вно; зау́бно; зау́жно

- все слова образованные приставочно-суфр. способом, имеющие одну приставку: ударение падает на приставку (за)

- ^{все} слова, образованные суфр. способом: ударение падает на корень

- в слове „зау́жно“ - две приставки, поэтому ударение падает на корень

Задание 3 Анцезимологическая ошибка: если не определить способ словообразования, легко сделать ошибки в ударении в словах: зави́дно - за́видно (неправ.); зау́мно - за́мно (неправ.)

Задание 3:

а) Морфемная: всезна́йна; зазна́йна, незна́йна (совпадает)

б) способ словообразования - При этом (все) в слове всезна́йна можно определить как 2-ой корень (всё), который с течением времени приобрел значение приставки.

в) способ словообразования - Одинаковой (приставочно-суфр)

• Задача 4:

- 1) Род: мужской род: стель; женский род: шель, медель
2) Число: мн. число есть у: стель; мн. числа нет у: шель, медель
3) Можно преобразовать в глагол: шель-шдуть;
Нельза - медель; стель

• Чаще всего отменяется "стель".

• Задача 5:

- Шель - монсет ботв ^{категорией} словосоставления состоящая и существительных
ноги в зависимости от контекста, от этого будут зависеть
его морфемный состав: шель - мат. сост.; шель - суц.
• При этом, слово монсет ботв только существительном
и его морфемный состав: шель

• Задача 6:

- Сопать - волпать (собрать вместе - разогнать, восставать)
• Сопать (сложить) - волпать (отнимать)
• Сопроводить (привести) - вопроводить (принять)
• Сосчитать (пересчитать все) - восчитать (из опред. кол-ва)

• Задача 7: Вену Вену

• Задача 8:

- а) - на роде меку -
- конар носа не потогит - без суна без задоринки +
- б - говорить без обиданов - говорить без преград +
- зачевать за пивое - сыпать соль на рану +
- из другого места - белая ворона
б) - Затопнать рот - развязать диалог
- удариться в албидино - бить бандами
- мешивать с грязью -

- разбиваться в лепешку - ^{валеть дурана} бить баклуши +
- бряцать оружием - пойти на мировую

в) Книжное и разговорное фразеологизмы:

- шельмец мира сего - книжное +
- короткий разговор - разговорное +
- напуть в лету - книжное +
- вносить своего лепту - разговорное
- жуть святох вон вопоси - разговорное +
- Нолая сансь в плотах - книжное
- ни цму ни сердцу - книжное
- Нилтоисе суняцца - книжное +
- поднимать на цим - разговорное
- без году неделя - разговорное +

• Задача 9

Надо заметить букву (о) в слове "озаренной" на "о", чтобы получилось "озаренной", тогда "тупеем озаренной цинтури" - будет относиться не к слову "тупей", а к слову "Дам".

А Причастный оборот выделяется запятыми только тогда, когда опред. слово стоит перед ним. Следовательно, запятые пропадут

• Задача 10

а) Он был не в состоянии думать ... +

б) Судья... человек и... охотник.

в) Вот... ой-ой-ой! +

г) то... то... шал?

д) не стареть, ... допеть.

е) кто-то... назвал...

нс) слово... становится... безразличным, если не приступом

(При этом тысяча можно определить подлежащее: слово, либо "пользоваться", но тогда речь идет не о человеке, то чаще сказуемое

Более общее слово - „слово“.

Задача 11

Строки Умаша I я понимаю так: Нет ничего дороже родины, ее нельзя променять на „земле“ богатства.

Полководец и поэт понимает, что родина - это не просто земля, на которой ты родился. Человек навсегда связан с ней невидимой нитью. От родных мест зависит многое, они, подобно родителю, воспитывают людей с малых лет. Родина - большой дом, в котором каждой из нас проводит наиболее яркий фрагмент жизни - детство. Именно поэтому, даже уезжая в другой город или страну, ее всегда на становление человек продолжает нести наследие своей родины в сердце.

Панкее Умаше I говорит о ценности родного языка. С ним трудно не согласиться, ведь пока есть язык, есть и родина. Пока ^{человек} ~~народ~~ продолжает говорить на родном языке, читать и писать, ~~даже если не на родной территории~~, - Родина будет существовать. В „слове“ заключена большая часть культуры. В этом и заключается его ценность: „Одно коротенькое слово на нашем языке - больше меря драгоценностей“.

Умаше I говорит о собственной готовности сделать все возможное для родины и родного языка, но в чем может проявляться эта готовность? Действительно, оберегать и защищать родину можно по-разному. Из истории можно привести множество примеров, когда люди были готовы пожертвовать жизнью ради спасения родных мест. Конечно же, речь о войнах. Невозможно посчитать сколько бравох создаст подобно, защищая родину от врагов. При этом, не только на поле битвы можно проявить свою любовь к родной стране. В пример можно привести писателей, прославляющих родину через произведения. В них они ^{также} воспевают собственные переживания, волнения о судьбе близких или мест,

✓ делаются или с читателями. Через свои творения, они так же
проживают жизнь родному языку, делают его краше.

✓ Подводя итог сказанному, хотелось бы ещё раз обратить
внимание на то, что родина оказывает огромное влияние
на становление личности. Именно поэтому ее, подобно родителю,
необходимо беречь и уважать.

Орф.: 4

Пункт 2

Стрел 1

Ошибки: 6

Объём: 10 / 30

$$\sum 1+3+2,5+1,5+4+2+5+3+2+30 = 54$$