

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
50,5	23 03 24	Комаров А.В.	

Задача 1.

~~Да, ударение у всех слов нормативный вариант ударения падает на последний слог~~

Если поставить все слова в Вин.Падеж, то ~~вместо~~ "голова, губа, нога, рука, спина, щека", станут "голове, губе, ноге, руке, спине, щеке". Следовательно "ациентологическое поведение" у них не будет.

Ненормативные варианты: щека, ~~голова/нога~~

Задача 2.

• Суффиксальный (сложно-суф.): забавно, заметно, заурядно, зазорно и т.п.

• Приставочно-суффиксальный: заглазно, заливно, ~~заживно~~ зазново, запросто, за'светло, за'темно и т.п.

Если слово образовано с помощью добавленной приставки, то ударение будет падать на неё (1 слог), иначе на гласную в корне (за'ливно, за'темно) (забавно, заметно).

Очень распространённая ^{ациентологическая} ошибка связана как раз таки с неправильной постановкой ударения: вместо ударной приставки ударенная гласная в корне и наоборот. Например: завидно - зави'дно и т.п.

Задача 3. В + продолжение

4^е слов: "незнайка", "полузнайка" - обладает (приставочно-суф.) "звеньев"

5^е слов: "всезнайка", "зазнайка" - не обладает

Задание 4.

Принципы:

- обозначают конкретный предмет, ~~слова~~: мебель, стедель (гибель не подо)
- ~~живое: стедель (мебель между, гибель не живого)~~
- когда-то было живым: гибель, мебель (из живого дерева), (стедель-живое)
- связано со смертью: гибель, мебель (-гроб), (стедель не подо)
- жизненный ход: стедель, гибель (по окончании жизни стедель умирает)

и т.п.

Как видим, стедель чаще всего оказывается отвлеченным.

Задание 5.

Тепло (что?) - ^{Тепло} может быть и существительным, выступать в роли прил., дополн
Тепло - слово категории состояния отвечает на вопрос (как?), чаще всего является сказуемым

1,8

Холод (что?) - сущ., чаще всего является либо подлежащим, либо дополнением

"Тепло" может быть в предложении: подл, дополн, сказ, а "холод" - подл, дополн

Задание 6.

собрать (что-то прекрасное (Землю)) - ~~высобрать~~ (что-то плохое), соединить ^{воедино}

собрать (соединить вместе) - выбирать (выделить из многих), скрыть - выкрыть

составить (компанию) - выставить (одного), созреть (достичь недв. формы) - ~~вызреть~~ (уйти от ^{матрицы} ~~жизни~~)

Задание 7.

Венцы.

содержать (с удовольствием кого-то) - ~~выдерживать~~ (что-то ^{жизни} ~~жизни~~)

создать - ~~вызвать~~, ^{без осмысленных усилий} ~~создать~~ - ~~высчитать~~ ^(с осмысленными усилиями)

Задание 8.

а) на рыбе меду - на пятах правая

комар носа не подточит - ~~гладит~~ не шевельмув рукой

говорить без обиняков - ~~сварить~~ ~~напрячь~~ заговаривать зубы

задеть за живое - разбить сердце

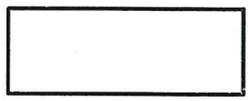
из другого теста - не твоего пола ягода - не пара

б) заткнуть рот - заговаривать зубы

удариться в амбизию - бить баклуши - разбиваться в лепёшку

смешивать с грязью -

разбиваться в лепёшку - удариться в амбизию



Браться оружием

в) Книжные: сильные мира сего, кануть в Лету, никто же сумнешся, поднимать на шты

Разговорные: короткий разговор, хоть светлых век выноса, ни уму ни сердцу, внести свою лепту, косая сажень в плечах, без году неделя

Задание 9.

В слове "озаренной" (о → ы) → "озаренный" - причастие, которое будет относиться к слову дом ⇒ Так как причастный оборот будет стоять перед определ. словом, обособить не нужно (до этого ПО относился к слову туфель ⇒ обособился ⇒ 2 минимизации заметки.

Задание 10.

- а) Он был не в состоянии думать о...
- б) Судья у нас самый человек и в ... играть охотник.
- в) Подальше от вас, вы, господа, об-об-об!
- г) Где ты, где ты, мальчик Босой, деревенский пастишок, что..., что... ко скал шёл?
- д) Главное, ребята, - сердцем не стеречь, песню, что придумали, до конца допеть.
- е) Кто-то из художников назвал Доминико Монархом русской шив...
- ж) В глубине XV века слово "пользоваться" становится всё более безправственным, если не преступным

Задание 3. Все слова образованы от слова "знания", но имеют разное коэф звеньев в слове

ЗАДАНИЕ 11

Исмаил I-шахиншах Азербайджана и Ирана, полководец и поэт ~~в одно~~ представленных строках поднял проблему патриотизма. Постараюсь объяснить, как я понимаю его высказывание в своём сочинении.

Чтобы привлечь внимание читателя, автор говорит о том, что есть место «выше меры драгоценностей» и это - родина ^{и родной язык}. «Горсть родной земли я считал дороже з горсти золота» - пишет полководец. Эти слова дают нам понять, что он очень любит ~~свою~~ ^{свою} родину и не готов про-
дать, ~~заменить~~ ^{заменить} ~~ее~~ ^{ее} ~~на~~ ^{на} ~~свои~~ ^{свои} ~~золотые~~ ^{золотые} ~~и серебряные~~ ^{и серебряные} ~~предметы~~ ^{предметы} ~~даже~~ ^{даже} ~~на~~ ^{на} ~~золото~~ ^{золото}. Исмаил I «сделал всё, что мог» ради того, чтобы его родина и родной язык жили вечно, ~~наверняка~~ ^{наверняка} скорее всего, он был готов даже пожертвовать собой, что и делает его настоящим патриотом.

Итак, можно сделать вывод, что настоящий патриот - это тот, для кого родное государство дороже всяких богатств, для кого «одно коротенькое слово» на своём языке крайне ценно, кто готов отдать всё, даже собственную жизнь, ради защиты родины и родного языка. Таким человеком и являлся Исмаил I. ~~Именно так~~ ^{Именно так} я понимаю строки шахиншаха Азербайджана и Ирана.

какие-либо материальные блага

101 + 57 + 10 + 5 = 37

Задание 3.

а) $\neg + \sim + \wedge + \square$

- б) Образование от слова «знание», но по-разному
 всезнайка - всезнай - всезнание - знание
- зазнайка - зазнай - зазнание
- незнайка - незнай - незнание - знание
- полужнайка - полужнай - полужзнание
- Не совпадает