

Общий балл	Дата	Ф.И.О. Жюри	Подпись
58	23.03.15	Маманова	
Шифр			041006

Задание 2.

Пяти морфемы: шейный, бакалейный, идейный, косейный, лотерейный, репейный, трамвайный.

Четыре морфемы: меленный, шоссейный, корейный.

Задание 3.

5

1. Брод - простое слово, образованное от корня.
2. Бутерброд - составное слово, образованное двумя корнями.
3. Водород - составное слово, образованное двумя корнями. 0,5
4. Урод - простое слово, образованное от заимствованного от латинского звука. 0,5
5. Кислород - составное слово, образованное от двух корней. 0,5
6. Народ - простое слово, образованное от корня. 0,5
7. Огород - составное слово, образованное двумя корнями.
8. Пригород - составное слово, образованное от суффикса приставки и корня. 0,5
9. Сбор - составное слово, образованное от приставки и корня.
10. Электрод - ^{составное} простое слово, образованное двумя корнями.

Задание 4.

Происхождение - это образование новых слов ~~путём~~ с помощью приставки и суффикса. Например, от слова гора образуются: гористый, горная, горница и т.д. Изучение призвано важность этого процесса, так как он позволяет создавать новые слова на основе существующих корней. 0,5

2. Сложение - это образование новых слов через комбинацию двух и более слов. Примеры, которые привёл Локосов: рукашник, поручка. Остаток актуальными и в современном языке.

Задание 5.

1. Оправдательный ← оправдание ← оправдать.

Исходное слово: оправдать.

2. Обвинительный ← обвинение ← обвинять.

Исходное слово: обвинять.

Задание 1.

Без всяких-эких [б'эз'э] ✓

Без году неделя [б'эз'э] ✓

Без ниша [б'эз'э]

Пить без посылки [б'эз'э]

Без сердца $\left[\delta' \text{э} \text{з} \right] \left[\delta' \text{э} \text{с} \right]$

Без света $\left[\delta' \text{э} \text{з} \right]$

Без маку $\left[\delta' \text{э} \text{с} \right]$ ✓

Остатся без итанов $\left[\delta' \text{э} \text{с} \right]$

Задание 7

Кудри - сущ., в ед. ч. м. р. мн. ч. (исчисляемое)

Сутки - сущ., имеет только мн. ч. (неисчисляемое)

Дронет - всегда во мн. ч. (исчисляемое)

Пелен - сущ., ед. ч. мн. ч. (исчисляемое)

Качки - сущ., мн. ч. (неисчисляемое)

Броки - сущ., мн. ч. (неисчисляемое)

Вывод: эти слова можно различить по роду, числу и (исчисляемое или неисчисляемое).

Задание 8.

Буузы - напичканы хинкали и макоты. Бурятия.

Зутуран сай - бурятский чай

Чак-чак - десерт в татарской кухне.

Селянка - мордовский суп

Каларуока - карельская уха.

Гудбат - адыгейская выпечка

Лыбиса - осетинский суп.

Кюр - калмыцкое блюдо

Хошхоног - бурятское блюдо

Пачо - мексиканская лепешка

Пэ - японский чай.

Пазья - испанское блюдо

Потас - испанские закуски. ✓

Туканол - мексиканское блюдо.

Задание 9.

В бернштейнских строках слово "только что" можно трактовать как "совсем недавно" в контексте ощущений и переживаний. Здесь автор передает мгновённость и светлость жизни. Использование этой фразы подчеркивает не только временные рамки, но и значимость события, которое произошло.

Задание 6. 5

На виду боя, сделать по разу, от разу неделя, от слезу, и часу не прощаю.

Общий балл	Дата	Ф.И.О. Жюри	Подпись
Шифр			

Задание 11.

- Без запятой: Я на скамейке белой посмотрел плетёная корзинка боком лежит и вся испачкана внутри терпичным мловатным соком. Это придает фразе плавность, акцентируя все действия одновременно.
- С запятой ^{и после} перед "посмотрел": Я на скамейке белой, посмотрел, плетёная корзинка боком лежит и вся испачкана внутри терпичным мловатным соком. Здесь запятая создаёт паузу, подчеркивая внимание на корзинку.
- С запятыми: Я на скамейке белой, посмотрел, плетёная корзинка, боком лежит, и вся испачкана внутри терпичным мловатным соком. Здесь запятые выделяют разные части предложения, добавляя выразительность.

4+0,5

Задание 10.

а) Вензельница с похвал вскружилась голова, от радости в зобу дыханье сперло.

1. "Вензельница с похвал вскружилась голова"

- Подлежащее: голова

- Сказуемое: вскружилась

1

2. "от радости в зобу дыханье сперло"

- Подлежащее: дыханье

- Сказуемое: сперло

0,5

б) Встарь судей таких видам, которые весна улыбок бывали, пока у них был уминый секретарь.

1. "Встарь судей таких видам"

- Подлежащее: ~~какие~~ судей

- Сказуемое: ~~улыбок~~ бывали. видам.

2. "которые весна улыбок бывали"

- Подлежащее: которые

- Сказуемое: улыбок бывали.

1

3. "пока у них был уминый секретарь"

- Подлежащее: секретарь

- Сказуемое: был.

1

в) Это зло ещё не так большой руки: лишь стоит завести очки.

1. "Это зло ещё не так большой руки"

- Подлецаще: Это зло

- Скажуное: не так большой руки

2. "Линь стоит завести очки"

- Подлецаще: —

- Скажуное: Стоит завести. 0,5

Г) Орлан слыжится и нине кур опускается, но куран никогда дооблак не поднятаться!

1. "орлан слыжится и нине кур опускается"

- Подлецаще: —

- Скажуное: слыжится опускается. 0,5

2. "но куран никогда дооблак не поднятаться!"

- Подлецаще: —

- Скажуное: не поднятаться. 0,5

д) (ивалит враг), (гражу нет) 1

е) (два приятеля или), (сбеджалось) 1

ж) (примечено), (кто любит братся), (тот туряней и вуддрей)

Задание 12. 2,5

Засилий Осипович Кночеvский, выдающийся историк и лектор, обращает наше внимание на важность содержания в любой аргументированной и обоснованной высказывании. Когда он говорит, что "крепкие слова не могут быть сильными доказательствами", он подкрепляет, что эмоциональная окраска речи не заменяет истинных фактов и логических оснований.

В современном мире часто можно столкнуться с ситуациями, когда мнения формируются на основе красивых слов, а не на здравом смысле или реальных данных. Нередко используют трюки и фразы для привлечения внимания, в то время как истинная суть проблемы может остаться невидимой. Это приводит к недопониманию и манипуляциям. Кночеvский призывает ценить обоснованные аргументы, основанные на фактах, которые способны убедить и настоять на своем мнении. Настоящая сила находится не в словах, а в их содержательности и логической обоснованности. Только так можно прийти к пониманию и разрешению сложных вопросов. Важно отметить, что осознание этой мысли также вносит вклад в наше будущее критическое мышление. В условиях информационного пото-

Общий балл	Дата	Ф.И.О. Жюри	Подпись

Шифр

ко, когда мы подвергались воздействию разных различных мнений и заявлений, способность отделять факты от манипулятивных особенно актуальной. Мы должны научиться анализировать информацию, задавая себе вопросы: „Каковы источники?“, „Каковы?“, „Есть ли подтверждение?“

Понимание Ключевского также актуально в сфере образования. Учителя и лекторы, стремясь донести информацию знания, должны опираться не только на эмоциональные выступления, но и на данные, примеры и факты. Это поможет формировать у учеников осмысленное отношение к информации. Таким образом, „Крепкие слова“ могут впечатлять, но для настоящего понимания и убеждения важны веские аргументы и критический анализ. Ключевский напоминает нам, что в мире полно манипуляций, нам необходимо развивать способность отличать звук от сути и истинное знание от поверхностного блеска.

$$5 + 5 + 5 + 2 + 10 = 27$$