

Место для
скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

РЯ-10

Шифр

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК																					
2.	Вариант																						
3.	Класс	10																					
4.	Фамилия	Б	А	Ш	К	Л	О	В	К	И	Н	А											
	Имя	В	Л	А	Д	И	С	Л	А	В	А												
	Отчество	В	А	Д	И	М	О	В	Н	А													
5.	Дата рождения	2	0					1	2					2	0	0	5						
		Число		Месяц		Год																	
6.	Страна	РОССИЯ																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	АЛТАЙСКИЙ КРАЙ																					
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	ГРОД																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	БАРНАУЛ																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в	МБОУ «ЛИЦЕЙ №112»																					

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
49,5	03.04.23 03.04.23	Ю.В. Трубишкова К.Д. Шадриня	Ю.В. Трубишкова К.Д. Шадриня

Задание 1.

3

В первой столбик можно внести слова, в которых ударяют гласные в ударение и ставит его на первый слог. Это также слова как ~~музыка~~ - музыка, ~~ушубленный~~ - ушубленный, вредно - вредно, рывёт - рывёт, жёрный - жёрный, индустрия - индустрия. Во второй столбик вводим слова, произносить которые можно по-разному, например, ракушка - ракушка, кожнон - кожнон, аностроф - аностроф. В третьем столбике внесем слова, в которых ударение необходимо носить в начале, также как музыка - музыка, коней - коней, сожуйный - сожуйный, сасийный - сасийный, ракурс - ракурс.

Задание 3

В ряду представлены слова, которые образованы приставочным способом (размер, размер, недомер), способом сложения (дальшемер, меньшемер, чинмер), а также слова использованы и образованы из других языков (зунмер, зренмер, фермер, номер, нунмер, нинмер).

Задание 4

Суффикс -ев- в слове средства, так как корень в этом слове сред-, в остальных словах суффикс -ив-.

Задание 6

Во всех словах совпадают морфологические характеристики кроме слова матрица, так как все остальные слова состоят из корня, суффикс-

са и окончание, а слово матрица состоит
лишь из корня и окончания.

Задание 7

Слова можно разделить на две большие группы,
также как и слова в начальном слове и я
слова, образованные с помощью суффикса.

Задание 8

В камерной камере первое слово обозначает
месяц и приобретение во время наказания, а
второе - то, как называют человека, выполняю-
щего наказание в этом месяце. Гемантинская
названия заключаются лишь в том, что месяц
обозначения наказания кроме инициалов уже не
существующей (узнавание и описание мы можем
увидеть эти слова инициалы только в художествен-
ных произведениях), соответственно, назвать
заключенных кроме как инициалы мы не
можем.

Задание 9

Я думаю на первом месяце можно бы сказать
се слово "ну", а на втором - "вой", так как
это слова - наказания, которые инициалы
в аббревиатуре называемой неги ногги в
камерной фразе.

Задание 10

Тот год. Метиславу пришлось быть на поле,
и там он набрался и умер. И наказание и
его у церкви святого Спаса, которую сам построил,
и сделана была ири или другая высокая, кото-
рую можно на коне сидеть рукой держать. Это
книзь, Метислав, был крепок телом, с шел-
стыми волосами и волосами, шага великие и
древи возмуженное имел, храбр на войне и много-

инь, тогда слушающих ему, не только
именно, имени и адресов.

Задача 11

Если в словосочетаниях найти шавное и
зависимое слова (осмысление брата и
описание сестры), то можно приручать
предложения с ними, например, "в меру брата"
и "моя сестра озадачивает". В таком случае
мы видим, что в первом предложении действие
совершает я, а во втором - сестра. Но это
и можно сделать предложение, что во слово-
сочетаниях важна только в языке, кото-
рое совершает действие.

Задача 12

Как в номинало слова Ломоносова?
Каждый человек отвечает по-разному на
этот вопрос. В моем понимании,
Ломоносов имел в виду, что неправдой
называть и неправильное отражение и
поэтому можно неформально по
вещную мысль. А сейчас с его именем.
Даже сейчас почти 250 лет, эти слова
очень правдивы. Никто не будет слушать
человека, если он не способен изобрести
свое дело грамотно. Никто не захочет
несулой ссылкой верить или рассказ
инсайта без знания насчет того, как
точно и верно как-то изобрести.

Ломоносов был великим ученым, и
его слова могут помочь людям понять,
что учить надо не только в школе, это
каждый человек мог увидеть нужную и
делает мысль до каждого.

В наши дни так много кино не исполняют
 неуместные вычужденные слова; исполняют
 в большом количестве слова - паразиты и
 не стесняются показать свой уровень интел-
 лектуальности, особенно неграмотное
 поколение, но время идет. А ведь за
 нами стоит великое будущее! Нам даны
 не условия жизни. Намы идеи и мечты. Рядом
 если мы действовали на юм и все никак
 не могли достичь уровня развития, то мы превра-
 тились в ничто, потому что никто
 не будет делать до конца работы без
 нашей речи.

А вот если бы, чтобы камерой человек
 умел выразиться полностью и правильно
 речь.

0 - 0

4 - 5

4 - 5

350

4 - 6

5 - 10