

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

В.В. Демин

« 1 » 20 17 г.



**ПРОГРАММА
вступительных испытаний по иностранному языку
для поступающих в бакалавриат/специалитет
(английский, немецкий, французский)**

Томск – 2017

Авторы-составители:

Старший преподаватель кафедры английской филологии ФИЯ И.С.Савицкая
Старший преподаватель кафедры немецкого языка ФИЯ М.В.Азарова
Преподаватель кафедры романских языков ФИЯ Е. Д. Безносова

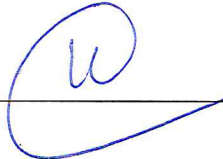
Программа составлена на основе примерной программы, разработанной Министерством образования РФ.

Рассмотрена и рекомендована

Предметной комиссией по иностранным языкам
Протокол № 1 от 28.02.2017 г.

Председатель ПК ФИЯ  Н.В. Шафтельская

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления нового набора ТГУ  Е.В. Павлов

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по иностранному языку (английский, немецкий, французский) для поступающих в бакалавриат на направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.02 «Регионоведение России», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 45.03.02 «Лингвистика», в специалитет на специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение» позволяет оценить подготовленность поступающих к освоению программы бакалавриата и специалитета по указанным направлениям подготовки.

1.2. Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему предмету;

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по иностранному языку ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, а также предметной комиссией по иностранному языку. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Вступительные испытания» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по иностранному языку хранится в Управлении по новому набору ТГУ, а также в документах факультета иностранных языков ТГУ

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания по иностранному языку предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению ООП бакалавриата/специалитета и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения вышеперечисленных ООП.

2.2. Основные задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень обученности поступающего на программы бакалавриата/специалитета на соответствие параметрам предпорогового уровня владения иностранным языком,
- проверить владение языковыми навыками,
- проверить владение основными умениями во всех видах речевой деятельности на предпороговом уровне

3. Вступительный экзамен: структура, процедура

3.1. Экзамен проводится письменно по экзаменационным билетам и включает аудирование. Вопросы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему предмету. Степень сложности и трудоемкость содержания билетов одинакова. Список тем, в рамках которых предлагаются задания.

1. Хобби, спорт
2. Путешествие
3. Книги в моей жизни
4. Природа и экология
5. Россия и ее столица
6. Страны изучаемого языка и их столицы
7. Родной город
8. Школьные годы
9. Каникулы
10. Праздники и фестивали разных стран
11. Роль иностранного языка в жизни современного человека
12. Роль современных технических средств в жизни человека
13. Известные ученые, писатели, политические деятели
14. Кино, театр
15. Выбор профессии
16. Личная и общественная жизнь

3.2. Порядок оформления и оценивания работы по иностранному языку

Попытка общения абитуриентов с другими лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения по аудитории и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

3.1.4. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1.5. Общая продолжительность экзамена составляет не более 135 минут, с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

3.1.6. Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

3.1.7. Абитуриент, набравший менее установленного положительного балла за вступительное испытание, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть рекомендован к зачислению. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

3.1.6. При приеме на обучение по программам бакалавриата/специалитета, требования к вступительным испытаниям и система оценивания работ остаются неизменными при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

4. Программа вступительного испытания по иностранному языку

4.1. Английский язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих)

Словообразование

Моделирование имён существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -merit, -tion(sion), -ness, -(i)ty;

Имён прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/ical, -al, -ish, -ous;

Числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

Наречий с помощью суффикса -ly;

Глаголов с помощью -en.

Значение префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Грамматический материал (*синтаксис*)

Употребление простого (нераспространённого, распространённого) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений типа: It is cold; It always snows here in winter; It is late; It is very kind of you; etc. Употребление сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Употребление в настоящем неопределённом времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесённого с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесённого с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) / I don't understand you / He doesn't want to go there; в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т. д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you if he comes).

Употребление в прошедшем неопределённом времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределённом времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will have English classes on Tuesday. Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершённого действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?); б)

для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдёт в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определённый момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room)), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходящего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определённый момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite car!) или через временной срез (т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и ещё совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившемуся к определённому моменту в прошлом (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времен. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живёт в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. — Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. — Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах - Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at this *moment*). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to

have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитив, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would you like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it/They were made to do it/Let him do it/He was allowed to do it).

Наречие. Наречия времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных; наречия, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д.

4.2. Немецкий язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование

Моделирование *имен существительных* с помощью суффиксов: - ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn;

имен прилагательных с помощью суффиксов: -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Грамматический материал *Морфология*

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных : сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием — ns в Gen.Sg. и Dat. и Akk.Sg.). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Worter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut- besser-(am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля),

слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle, beide, viele, einige*.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа *viel-mehr-am meisten*. Местоименные наречия типа *danach*.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные, вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции *von* + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (*haben/sein* + *zu* + Infinitiv, *scheinen* + *zu* + Infinitiv). Использование частицы *zu* при глаголах. Особенности употребления глаголов *sein, haben, werden*.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (*statt, wegen, während*), Dativ (*mit, nach, aus, zu von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe*), Dativ или Akkusativ (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang*), Akkusativ (*durch, für, ohne, um, gegen*). Особенности использования предлога *bis*.

Союзы. Сочинительные союзы (*und, aber, oder, deshalb, denn, also*), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц *ja, nein doch, nicht*. Частицы *denn, doch, ja* в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения : согласование (*Er zeichnet*), управление (*zeichnet einen Mann*), примыкание (*zeichnet gut*). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (*Er zeichnet gut.*), обратный (*Zeichnet er gut?*), кольцевой (*..., dass er gut zeichnet*). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений. Оборот *es gibt* + Akk.

4.3. Французский язык

Лексический материал: 1200-1500 лексическими

Активное владение приблизительно единицами
(активный словарь поступающих).

Словообразование

Суффиксы имен существительных eur(euse), tion, té, ier(ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффиксы порядковых числительных ième. Значение префиксов re(re), des(de). Конверсия (un atre, un participant). Словосложение.

Грамматический материал

Синтаксис

Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полнозначность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа il fait froid). Употребление конструкции il y a в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont. Особенности косвенной речи.

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal-journaux, travail-travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau-belle). Особые формы множественного числа (principal-principales, princiraux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon-meilleur, le meilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Je m'y intéresse. J'en suis content). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, même, tout.

Наречие. Наречие на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах групп I, II, III спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passé composé, Imparfait, Futur Proche, Passé Proche, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participe présent, participe passé, gérondif

Требования к вступительному экзамену по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому)

Экзамен проводится по тестовой технологии. Предлагаемый тест представляет собой комплекс заданий, обеспечивающих в совокупности комплексную проверку иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистическую компетенцию и социокультурные знания).

Основными объектами контроля являются виды речевой деятельности, составляющие интегративную коммуникативную компетенцию. Тест направлен на проверку уровня сформированности речевых умений применительно к умению в аудировании, чтении и письме, лексико-грамматические навыки, а также социо-культурную компетенцию, которая проверяется опосредованно через содержание текстов и тематику письменной речи.

Тест предполагает жесткую регламентацию по времени и проводится в индивидуальном режиме. Продолжительность письменного экзамена – 135 минут.

Тест состоит из Разделов 1, 2, 3 и 4.

Содержание экзамена по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому)

Раздел 1. Аудирование

Задание B1. После двукратного прослушивания 6 высказываний необходимо установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке. Использовать каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, можно только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Рекомендуемое время выполнения -10 минут

Задание A1 – A7.

После двукратного прослушивания диалога необходимо определить, какие из приведённых 7 утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Рекомендуемое время выполнения -15 минут

Раздел 2. Чтение

Задание B2.

Предлагается установить соответствие между 8 заголовками и 7 текстами. В задании один заголовок лишний.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Задание B3.

Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски, обозначенные 6 буквами, частями предложений, обозначенными 7 цифрами. Одна из частей-лишняя.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание B4-B10.

Предлагается прочитать приведённые ниже тексты и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполнить пропуски полученными словами.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Задание B11-B16.

Предлагается прочитать приведённый ниже текст и образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполнить пропуски полученными словами.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Раздел 4. Письмо

Задание C. Личное письмо

Предлагается написать личное письмо другу по переписке, соблюдая требования, предъявляемые к выполнению этого вида задания: объем и формат.

Рекомендуемое время выполнения задания 30 минут

Демонстрационные варианты, образцы заданий.

Английский язык

Раздел 1. Аудирование.

Задание B1.

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.

7. It feels good to make a dream come true.

Задание A1 – A7.

A. Tom and Alice used to go to the same school a few years ago.

- 1) True 2) False 3) Not stated

B. Tom has no homework at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

C. Alice thinks the Arabic language is rather fashionable.

- 1) True 2) False 3) Not stated

D. Tom's been studying French at his father's request.

- 1) True 2) False 3) Not stated

E. Alice is wondering what leisure activities Tom has.

- 1) True 2) False 3) Not stated

F. Tom is planning to start writing poetry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

G. Tom takes a train to visit his parents on holidays.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Чтение

Задание B2.

1. New rules to follow
2. New perspectives
3. Perfect for a quiet holiday
4. Land of nature wonders

5. A visit to the zoo
6. Perfect for an active holiday
7. Difficult start
8. Bad for animals

- A. The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.
- B. Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.
- C. The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.
- D. Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.
- E. No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.
- F. A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.
- G. Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is "Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints." Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

Задание B3.

London Zoo

London Zoo is one of the most important zoos in the world. There are over 12,000 animals at London Zoo and **A** _____. Its main concern is to breed threatened animals in captivity. This means we might be able to restock the wild, should disaster ever befall the wild population.

Partula Snail, Red Crowned Crane, Arabian Oryx, Golden Lion Tamarin, Persian Leopard, Asiatic Lion and Sumatran Tiger are just some of the species London Zoo is helping to save.

That is why it is so important that we fight to preserve the habitats that these animals live in, as well as eliminate other dangers **B** _____. But we aim to make your day at London Zoo a fun and memorable time, **C** _____.

In the Ambika Paul Children's Zoo, for instance, youngsters can learn a new love and appreciation for animals **D** _____. They can also learn how to care for favourite pets in the Pet Care Centre.

Then there are numerous special Highlight events **E** _____ unforgettable pony rides to feeding times and spectacular animal displays. You will get to meet keepers and ask them what you are interested in about the animals they care for, **F** _____.

Whatever you decide, you will have a great day. We have left no stone unturned to make sure you do!

1. because they see and touch them close up
2. such as hunting exotic animals and selling furs
3. as well as the ins and outs of being a keeper at London Zoo
4. that is not counting every ant in the colony
5. which demand much time and effort
6. which take place every day, from
7. despite the serious side to our work

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание B4-B10.

The name of Alaska

B 4. Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, _____ "an object toward which the action of the sea is directed" – that is, the mainland.

MEAN

B 5. It is also known as Alyeska, the "great land", an Aleut word _____ from the same root.

FORM

B 6. Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America's Last Frontier. Its first nicknames were "Seward's folly" and "Seward's icebox" to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time.

CONSIDER

A landmark for the new millennium

B 7. Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

LOCATE

B 8. The structure _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. DESIGN

B 9. They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants _____ the competition. WIN

B 10. However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored _____ project. THEY

Задание B11-B16.

Pronunciation is important

B 11. Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is _____ wrong. ABSOLUTE

B 12. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. EXTEND

B 13. Correct, clear pronunciation is _____ if you really want to improve your level of English. ESSENCE

B 14. Pay particular attention to any sounds that you are _____ with or that do not exist in your native tongue. FAMILIAR

B 15. For example, _____ have difficulty pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native language. RUSSIA

B 16. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs _____ from British English. GREAT

Раздел 4. Письмо

Задание C. Личное письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

...In Great Britain young people want to become independent from their parents as

soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his trip to Scotland.

Write **100 – 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Немецкий язык

Раздел 1. Аудирование

Задание B1.

1. Mir ist die Meinung meines Freundes wichtig.
2. Meine Freundin beklagt sich manchmal über mich bei meinen Eltern.
3. Ich freue mich sehr auf jedes Wochenende mit meinen Freunden.
4. Ich bin traurig, wenn meine Freunde streiten.
5. Meine Freundin geht immer mit mir Kleidung kaufen.
6. Meine Eltern ärgern sich oft über meinen Freund.
7. Meine Freundin verbringt den nächsten Sommer weit weg von mir.

Задание A1 – A7.

A1

A. Boris hat die Vorstellung der neuen Ausgabe des Guinness-Buches besucht.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

A2

B. Uta hat Interesse an neuen Rekorden des Guinness-Buches.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

C. Boris und Uta besuchen gemeinsam eine Sportschule.

2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

D. Nik Wallenda hat seinen letzten Rekord im Grand Canyon aufgestellt.

3)Text sagt dazu nichts

E. Boris hat Informationen über die Regeln des Guinness-Buches der Rekorde im Internet gefunden.

3) Text sagt dazu nichts

F. Wenn man einen Rekord anmelden will, sollte man prüfen, ob es schon etwas Ähnliches gibt.

3) Text sagt dazu nichts

G. Im Guinness-Buch stehen alle Rekorde.

3) Text sagt dazu nichts

lang. 25% der Schüler machen den Hauptschulabschluss, 40% den Realschulabschluss und 25% das Abitur, mit dem sie direkt an einer Universität studieren können. 10% haben einen anderen oder auch keinen Schulabschluss. Im Vergleich mit 40 anderen Staaten sind die Deutschen mittelmäßige Schüler.

3. Die Deutschen arbeiten durchschnittlich 37 Stunden pro Woche. In 27 von 30 europäischen Ländern wird länger gearbeitet. 80% der deutschen Männer und 67% der Frauen sind berufstätig. Jede fünfte westdeutsche Mutter arbeitet Vollzeit. Jeder zehnte arbeitet regelmäßig auch sonntags. 81% der Deutschen halten die Arbeitslosigkeit für das größte Problem im Lande. Fast 5 Millionen Deutsche sind heute arbeitslos.

4. Im Durchschnitt fast acht Stunden lang läuft bei den Deutschen täglich das Radio oder der Fernseher. Die Zeitung ist weniger interessant als früher: Nur noch jeder zweite liest sie täglich. Das Internet wird immer stärker genutzt, zur Zeit mehr als zwei Stunden am Tag. Die Bundesbürger gehen lieber ins Kino als ins Theater und lieber aufs Volksfest als ins Museum. Schwimmbäder, Freizeitparks und Sport sind auch beliebt.

5. 60% der deutschen Männer und 40% der Frauen sind zu dick. 73% der über 15-Jährigen Deutschen sind Nichtraucher. 19% haben das Rauchen aufgegeben. Am häufigsten leiden die Deutschen unter Rheuma, Rückenschmerzen und Bluthochdruck. 58% aller Berufstätigen leiden unter Stress. Die Krankheiten der Deutschen kosten pro Kopf durchschnittlich 2.710 Euro im Jahr.

6. 77% der Deutschen interessieren sich für Politik. Mitglied in einer Partei sind nur 1,5 Millionen Menschen im Land und es werden immer weniger. 4% der Deutschen vertrauen den Parteien. Der Bundestag hat das Vertrauen von 11% der Bundesbürger, 8% vertrauen der Bundesregierung. Das ist im Vergleich zur Polizei (40%) und der Justiz (31%) wenig. Nur 43% sind mit der Demokratie als Staatsform zufrieden.

7. 46% der Deutschen glauben an Gott. 72% der Westdeutschen gehören der evangelischen oder der katholischen Kirche an, in Ostdeutschland sind es nur 25%. Einen Gottesdienst besucht jeder zehnte Deutsche regelmäßig. Rund 700.000 Deutsche sind Muslime, 100.000 Buddhisten und 25.000 Juden. Als Glücksbringer gelten für Deutsche vierblättrige Kleeblätter und Schornsteinfeger. Vor der Zahl 13 fürchten sich 28%.

Задание В3.

Start der Aktionstage "Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten"

Morgen starten die neunten bundesweiten Aktionstage "Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten". Sie richten sich an Eltern und Kinder mit dem Ziel, dass Kinder Sicherheit im Straßenverkehr lernen und Eltern erfahren,

A _____ um ihre Kinder haben müssen, wenn sie selbstständig zu Fuß, mit dem Roller oder mit dem Fahrrad unterwegs sind. Knapp zwei Wochen lang, vom 21. September bis 2. Oktober 2015, geht die Aktion. Es wird die Teilnahme von mehreren zehntausend Kindern erwartet.

B _____, kann sich unter www.zu-fuss-zur-schule.de informieren und anmelden. Das haben schon viele Lehrerinnen und Lehrer getan, die C _____ an verschiedenen Veranstaltungen mitmachen möchten.

Gleichzeitig wird mit der Aktion an die Eltern appelliert, mindestens während der Aktionstage D _____. Nicht nur Kinder,

sondern auch Erwachsene sollten öfter zu Fuß zur Schule oder in den Kindergarten gehen. Wer nicht mehr mit dem Auto zur Schule oder in den Kindergarten kommt, kann in seiner Umgebung interessante Orte entdecken.

Die Organisatoren der Aktion betonen, dass auch die Grundschüler nicht mit dem Auto bis vor die Schule gefahren werden sollten, auch wenn die Grundschule nicht E _____ ist. Überall wo es möglich ist, sollten sie zumindest das letzte Stück Weg zu Fuß zurücklegen. Das hilft nicht nur das Verkehrschaos vor den Schulen zu minimieren, sondern die Kinder können sich auch zusammen mit ihren Freunden bewegen, bevor sie

F _____.

1.
ein Projekt durchführen und präsentieren
2.
auf das Auto zu verzichten
3.
wer mitmachen möchte
4.
dass sie keine Angst
5.
gemeinsam mit ihren Klassen
6.
gleich um die Ecke
7.
mit dem Unterricht beginnen

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание B4-B10.

- | | | |
|----|---|--------------|
| B4 | Was schenkt man einem beliebten Lehrer, der _____ wird? | PENSIONIEREN |
| B5 | Schüler im sächsischen Ebersbach kamen auf eine ganz besondere Lösung. Sie _____ den Lehrer und seine Frau in ein Dresdner Hotel ein. | LADEN |
| B6 | Zur Begrüßung schenkten die Schüler den beiden Sekt ein und trugen die Taschen _____ Gäste auf das Hotelzimmer. | IHR |
| B7 | Ein _____ Menü war für beide da schon serviert. Danach führten sie sie in die Dresdner Oper aus. | FÜRSTERLICH |
| B8 | Man kann zur Zeit im deutschen Fernsehen sehen, wie Menschen 100 _____ zusammen in einem Containerhaus wohnen. | TAG |

B9 Jede Woche muss einer das Haus verlassen – ausgewählt von _____. „Big Brother“ heißt die Show, die vor allem bei Jugendlichen beliebt ist. FERNSEHZUSCHAUER

B10 „Big Brother“ stand übrigens in dem Roman „1984“ von George Orwell für die totale Überwachung der Menschen in einem totalitären Staat. Doch das _____ man heute offenbar nicht mehr ganz so ernst NEHMEN

Задание B11-B16.

Lesen mit den Fingern.

B11 Vor 200 Jahren, am 4. Januar 1809 wurde Louis Braille, der _____ der Blindenschrift, geboren. ERFINDEN

B12 Durch die von ihm entwickelte Methode können Blinde ihren Alltag ohne ständige _____ von anderen bewältigen. HELFEN

B13 Ein Gegenstand für eine kleine Brailleschrift-Übung findet sich in fast jedem Haushalt: Auf jede Arzneimittelpackung sind kleine Noppen (Punkte) geprägt. Die meisten Sehenden haben _____, die Anzahl und Anordnung dieser Punkte zu ertasten. Für Eskandar Abadi, Redakteur bei der Deutschen Welle, ist das kein Problem: "Da ist ein sehr durchdachtes System in dieser Codierung drin." SCHWIERIG

B14 Bei der Brailleschrift stehen für jedes Zeichen sechs Punkte zur _____. Das heißt, es gibt sechs Positionen, auf denen entweder eine Noppe sein kann oder eben keine. Insgesamt macht das 64 Kombinationsmöglichkeiten. VERFÜGEN

B15 Die Brailleschrift ist keine eigene _____; sie codiert die Zeichen, die in der vorkommen. SPRECHEN

B16 Und deshalb gibt es neben der _____ Schrift für lateinische Buchstaben auch Versionen für kyrillische und chinesische Schriftzeichen – und auch eine Fassung für das arabische Alphabet, die der Iraner Eskandar Abadi als Kind gelernt hat. URSPRUNG

Раздел 4. Письмо

Задание С. Личное письмо

Ihre deutsche Brieffreundin Johanna aus Münster schreibt über Weihnachten:

*... In vier Wochen ist Weihnachten und ich möchte erzählen, wie wir dieses Fest feiern. Jedes Jahr im November setzen wir uns zusammen und planen ein gemeinsames Festmenü. Jeder von uns ist für eine Speise zuständig und bereitet diese zu. Wie feiert deine Familie Neujahr? Wie bereitest du die auf die Feier vor? Was möchtest du als Geschenk bekommen? Schreibst du einen Wunschzettel?
... Am Freitag bekomme ich mein Halbjahrzeugnis hoffentlich sind die Noten nicht schlecht ...*

Nun möchten Sie Johanna über die Neujahrstraditionen in Ihrer Familie erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Johannas Fragen beantworten;
- 3 Fragen zu ihren Schulleistungen formulieren.

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Французский язык

Раздел 1. Аудирование

Задание В1.

1. Les devoirs maison doivent prendre une heure, pas plus.
2. Les élèves des petites classes passent leur soirées à faire leurs devoirs.
3. Je passe les vacances de Noël à réviser mes cours.
4. Les élèves doivent faire leurs devoirs à l'école.
5. Les élèves français passent beaucoup de temps à l'école.
6. Les devoirs maison sont trop difficiles.
7. Les devoirs apprennent à l'enfant à être autonome.

Задание А1 – А7.

A1. Jacqueline a changé de club.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

A2. L'inscription à l'urban training coûte cher.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

A3. Il faut être expérimenté pour faire de l'urban training.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A4. La séance dure environ une heure.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A5. Ce sport demande un équipement spécial.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A6. Il faut boire un litre d'eau pendant la séance.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A7. Eric veut pratiquer ce sport.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел 2. Чтение

Задание B2.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. En attendant les copains | 5. L'icône de la mode modern |
| 2. Si on allait au cinéma! | 6. Plus de trente ans au service des voyageurs |
| 3. Aux couleurs festives | 7. La bibliothérapie aide vraiment |
| 4. Une nouvelle venue | 8. La fleur de la reine |

- A. Qui dit TGV dit SNCF, mais surtout Alstom, son constructeur depuis 1981. Le groupe a vendu plus de 720 trains à grande vitesse dans le monde en trois décennies. Pas moins de 1500 personnes en France conçoivent les TGV. Le site le plus important pour les voitures voyageurs est celui de La Rochelle, en Charente-Maritime, alors que les voitures motrices sont conçues à Reichshoffen, en Alsace. Ces sites d'assemblage sont alimentés par les différentes usines de Belfort, Ornans, Le Creusot, Tarbes, Villeurbanne, Montréal et Charleroi.
- B. La romancière et biographe, élue en avril 2013 au fauteuil 33, est la huitième femme de l'histoire siégeant parmi les Immortels. Un fauteuil occupé précédemment par Voltaire, Jean-Louis Vaudoyer et Marcel Brion, entre autres. Dominique Bona succède au romancier et éditeur Michel Mohrt, décédé en 2011, à l'âge de 97 ans. La nouvelle académicienne portait l'habit vert, dessiné par Karl Lagerfeld sous forme d'une sobre robe redingote rehaussée de broderies tressées par Lesage, et la traditionnelle épée.
- C. À la manière d'un Frank Sinatra ou d'un Michael Bubelé, Garou enregistre actuellement son album de Noël. Le chanteur a dévoilé son intention d'enfiler le costume du Père Noël, pour défendre les couleurs blanche et rouge de son disque de chansons consacré à la période des fêtes de fin d'années. Alors qu'il a quitté l'émission The Voice, le Québécois de 42 ans s'est mis dans les conditions optimales afin de ressentir l'esprit de la saison: studio dans une petite maison au sud de Montréal, décorations, guirlandes et sapins ...
- D. Préparez la pâte: dans un bol, placez 2 oeufs et 150 g de sucre en poudre. Mélangez. Ajoutez

200 g de farine, 1 cuillère à café de levure chimique, 40 cl de lait et 2 cuillères à soupe d'huile végétale. Mélangez. Pelez 6 bananes et coupez-les dans le sens de la longueur. Placez les bananes dans un plat beurré en alternant une couche de bananes puis une couche de pâte. Terminez par la pâte. Enfournez 25 minutes et laissez refroidir.

- E. Elle autorise tous les accessoires, la chemise blanche. Mais elle a changé de statut. Basique du vestiaire hier, vêtement comme il existe des véhicules de fonction, elle tend désormais vers l'ultra-identification. Au-delà de la coupe, de la qualité du tissu, et de la nacre des boutons qui signent la chemise parfaite, les nouveaux canons de sa perfection font écho à l'ère du culte de soi. La chemise blanche tisse et file l'aphorisme de Cocteau: «Qu'on peigne un paysage, une nature morte, on fait toujours son propre portrait.»
- F. Lorsque le Dr Pierre-André Bonnet pose son diagnostic, Nadège comprend qu'elle ne traverse pas juste une petite déprime de printemps. Si le premier réflexe du médecin consiste à lui prescrire des antidépresseurs, sa seconde option est beaucoup plus rock n'roll. «Comme mon état ne s'améliorait pas, il m'a demandé si j'aimais lire. Je suis repartie avec une ordonnance sur laquelle figuraient trois livres dont Ne plus craquer au travail. La lecture ne l'a certes pas guérie, mais lui a montré qu'elle n'était pas seule à traverser ce genre d'épreuve.
- G. «Si Zeus voulait donner une reine aux fleurs, la rose en serait leur élue» ... Sappho, poétesse grecque de l'Antiquité, prédit ainsi à cette fleur une destinée royale. L'âme de l'impératrice Joséphine, dont le second prénom était Rose, flotte toujours au-dessus du château de Malmaison. Pour célébrer le bicentenaire de sa mort, l'horloger et joaillier Yves Piaget parraine un gros travail de rénovation de la roseraie. À l'issue des travaux, elle présentera 750 rosiers. La rose «Souvenir de Joséphine» rendra hommage à son impératrice.

Задание B3.

De puissants petits robots!

Les robots font aujourd'hui partie de notre quotidien, nous les retrouvons à la maison, en entreprise, dans les hôpitaux ... Les champs d'application sont nombreux. Des équipes de chercheurs ne cessent de s'y intéresser pour améliorer leurs performances, leur trouver de nouveaux usages. Les MicroTugs, par exemple, sont des petits robots A _____ beaucoup plus Lourdes qu'eux.

Des chercheurs de l'université de Stanford aux États-Unis sont parvenus à créer de petits robots capables B _____ beaucoup plus lourdes qu'eux. Ces robots miniatures, les MicroTugs, ne pèsent que quelques grammes et peuvent pourtant tirer des charges de plusieurs dizaines de kilos.

De manière générale, plus un élément est petit, plus il est capable de porter un nombre important de fois son poids. Ainsi un escargot peut tirer près de 200 fois son poids alors qu'un humain ne peut tirer C _____ et un éléphant un peu moins de son poids.

Le plus puissant des MicroTugs peut tirer jusqu'à 2000 fois son poids. C'est comme si un humain parvenait à tirer au sol une baleine bleue! Les MicroTugs sont capables

D _____ à l'horizontale qu'à la verticale. À la verticale un MicroTug peut tirer plus de 100 fois son poids. Imagine un humain E _____ en tirant derrière lui un éléphant!

Des robots tels que les MicroTugs pourraient être utilisés pour la construction de bâtiments par exemple ou dans les usines pour déplacer de lourdes charges. David Christensen et Elliot Hawkes, deux étudiants créateurs des MicroTugs, projettent

F _____ ces petits robots et de développer cette technologie sur de plus grands robots.

1. que son propre poids environ
2. qui grimpe un gratte-ciel
3. de faire travailler en équipe
4. que les robots produisent
5. de transporter des charges
6. de se déplacer aussi bien
7. qui peuvent déplacer des charges

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание B4-B10.

Les 3 souhaits

- | | | |
|----|---|---------|
| B4 | Il était une fois un bûcheron très pauvre. Il n'a jamais eu de chance. Un jour, alors qu'il travaillait, un inconnu _____ et lui a dit: | ARRIVER |
| B5 | – Je viens t'offrir trois souhaits. Demande trois choses et tu _____ ces trois choses. Mais, ne demande pas trop vite. Réfléchis bien avant de faire tes vœux. | AVOIR |
| B6 | Et l'inconnu est reparti. Le bûcheron était étonné mais il était heureux car c'était la première fois qu'il pouvait faire des vœux. Il a repris ses affaires et a décidé de rentrer chez _____. | SOI |

La semaine de quatre jours

- | | | |
|-----|--|-------|
| B7 | Cette année, quelque chose a _____ changé en France pour les écoliers et les collégiens. C'est la fin des cours le samedi matin à l'école primaire et au collège. | TOUT |
| B8 | Avant, le samedi matin, il y avait classe. Maintenant les enfants _____ à l'école quatre jours par semaine, on appelle cela la semaine de quatre jours. | ALLER |
| B9 | Depuis plusieurs années, on expérimentait ce système et les résultats étaient très positifs. Les enfants comme les enseignants _____ très satisfaits. La rentrée a seulement lieu plus tôt. | ÊTRE |
| B10 | Au lieu de rentrer en septembre, on rentre dans la deuxième quinzaine d'août. Comme les vacances sont moins _____, les élèves oublient moins de choses et la reprise des cours se passe mieux. | LONG |

Задание B11-B16.

Bouger c'est facile!

- | | | |
|-----|---|------------|
| B11 | Tous les moments de la journée sont propices à bouger davantage: sur le chemin du _____, à l'heure du déjeuner, lorsque l'on fait des courses, le ménage, quand on accompagne les enfants à leurs activités, pendant les vacances. | TRAVAILLER |
| B12 | Pas besoin de vous inscrire dans un club pour bouger! Faire un jogging, de la gymnastique à la maison ou encore descendre un _____ de bus ou de métro plus tôt que d'habitude ne demande pas de gros investissements, si ce n'est de la motivation. | ARRÊTER |
| B13 | Vous avez des horaires compliqués? Peu importe l'horloge. Profitez de la pause déjeuner pour aller marcher, enfourchez votre vélo pour vous rendre au bureau ou aller chercher le pain. Profitez des moments partagés en famille pour pratiquer ensemble vélo, roller ou faire une _____. | BALADER |
| B14 | Sachez tout de même que «bouger» ne veut pas forcément dire sport. Faire du _____ plus souvent, aller danser entre amis sont autant d'activités qui vous font bouger. | JARDINER |
| B15 | Il suffit simplement d'intégrer son activité physique à son _____ du temps. Et vous bougez déjà certainement plus que vous ne le pensez! | EMPLOYER |
| B16 | Il y a donc mille façons de bouger sans changer son quotidien. Chacun doit trouver la formule qui lui correspond le mieux, en fonction de son mode de vie, mais aussi de ses _____ et ses envies. | GOÛTER |

Раздел 4. Письмо

Задание C. Личное письмо

Vous avez reçu une lettre de votre nouvelle française Catherine. Elle vous parle de sa ville natale, de son architecture, de son histoire. Son adresse:

Catherine Dubois
34 avenue Verdun, 38240
Grenoble, France

« Tu sais, ma ville est assez grande mais très verte. Il y a beaucoup de belles places où l'on peut se reposer. Mais Grenoble est aussi une ville intellectuelle et universitaire. Je sais que tu habites une ville sibérienne. Peux-tu me raconter l'histoire de ta ville natale? Est-elle grande ou petite? Y a-t-il des Ecoles supérieures chez vous? »

Ecrivez la réponse à votre amie Catherine dans laquelle vous:

- répondez à ses questions;
- posez-lui trois questions sur les dernières vacances.

Votre lettre doit contenir 100-140 mots. Faites attention aux règles nécessaires pour composer une lettre.

Рекомендуемая литература

Английский язык:

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. 2014
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and vocabulary. Malcolm Mann&Steve Taylore Knowles. 2014
3. Macmillan Exam Skills for Russia. Speaking & Listening . Malcolm Mann&Steve Taylore Knowles.
4. Музланова Е. С., Кисунько Е. И. Английский язык. Устные темы для подготовки к ЕГЭ. Издательство: АСТ, 2014.
5. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные задания. Национальное образование. Москва 2017
6. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Интеллект-центр. Москва. 2017
7. First Certificate in English. University of Cambridge ESOL Examinations. 2013
8. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 2013

Немецкий язык:

1. Aspekte 1 (B1+)/Ute Koithan, Nana Ochmann, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag , Langenscheidt bei Klett, 2013, 193 S.
2. Aspekte 2 (B2)/ Ute Koithan, Ralf-Peter Lösche, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag , Langenscheidt bei Klett, 2013, 195 S.
3. Aspekte 3 (C1)/ Ute Koithan, Ralf-Peter Lösche, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag, Langenscheidt bei Klett, 2013, 189 S.
4. Вертинская В.В. ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Издательство: Интеллект-центр, 2017, 96 стр.
5. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ- 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем. Издательство: Эксмо, 2016, 320 стр.
6. Фурманова С.Л., Баженова А.Е. Немецкий язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. Издательство: Просвещение 2017, 320 с
7. Буханцова А.Н., Кучеров А.Д. Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Издательство: Учитель, 2013, 200 стр.
8. Никитина Л.К. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе. Издательство: Каро, 2017, 96 стр.

Французский язык:

1. Бубнова, Николаева. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
2. Maïa Gregoire, Odile Thievenaz. Grammaire progressive du français (600 exercices.

- Niveau intermédiaire / – Paris : Clé International, 2013. 273 p.
3. С. А. Рославцева, Т. Н. Зиновкина, Ж. М. Анисимова, Н. Ю. Терехова. Французский язык. Подготовка к ЕГЭ / – М.: Издательство МГУ, 2013. – 240 с.
 4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru A1: Учебник французского языка / – М.: Нестор Академик, 2014. – 422 с.
 5. Килеева В.А. Французский с нуля: интенсивный упрощенный курс: самоучитель. / В.А.Килеева. – СПб: Питер, 2016. – 160 с.
 6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская. Сборник упражнений по грамматике французского языка / – М.: Альянс, 2014. – 278 с.
 7. Фоменко, Горбачева, Лысенко. ЕГЭ-2017. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся / – М.: Интеллект-Центр, 2017. – 128 с.
 8. Глухова, Панфилова. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку / – М.: Люмьер, 2016. – 48 с.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. На выполнение работы отводится 110 минут. Работа состоит из четырёх разделов: 1, 2, 3 и 4. Задания рекомендуется выполнять по порядку, строго следуя инструкциям, сформулированным к каждому из них. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Максимальная оценка работы 74 балла.

Пользоваться словарями во время выполнения варианта запрещено!

Раздел 2. Чтение

Задание В2.

Предлагается установить соответствие между 8 заголовками и 7 текстами. В задании один заголовок лишний.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Задание В3.

Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски, обозначенные 6 буквами, частями предложений, обозначенными 7 цифрами. Одна из частей-лишняя.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Максимальное количество баллов за задание –26

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание В4-В10.

Предлагается прочитать приведённые ниже тексты и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполнить пропуски полученными словами.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Задание В11-В16.

Предлагается прочитать приведённый ниже текст и образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполнить пропуски полученными словами.

Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.

Максимальное количество баллов за раздел – 33

Раздел 4. Письмо

Задание С.

Предлагается написать личное письмо другу по переписке, соблюдая требования, предъявляемые к выполнению этого вида задания: объем и формат.

Рекомендуемое время выполнения задания 30 минут

Необходимо написать письмо-ответ объемом 100-140 слов, четко следуя заданию. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. **Работа, объем которой составляет менее 90 слов- не проверяется.** При превышении объема (более 154 слов) оценивается только часть работы в **140** слов.

Задание оценивается по 3 критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание);
2. Организация текста;
3. Языковое оформление текста.

Максимальное количество баллов за задание – 15

Распределение баллов по каждому критерию:

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
5-4 балла	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
3-1 балл	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании;	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4-х

	встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично /отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0 баллов	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Многочисленные ошибки в языковом оформлении текста: ограниченный словарный запас / многочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации к оформлению личного письма

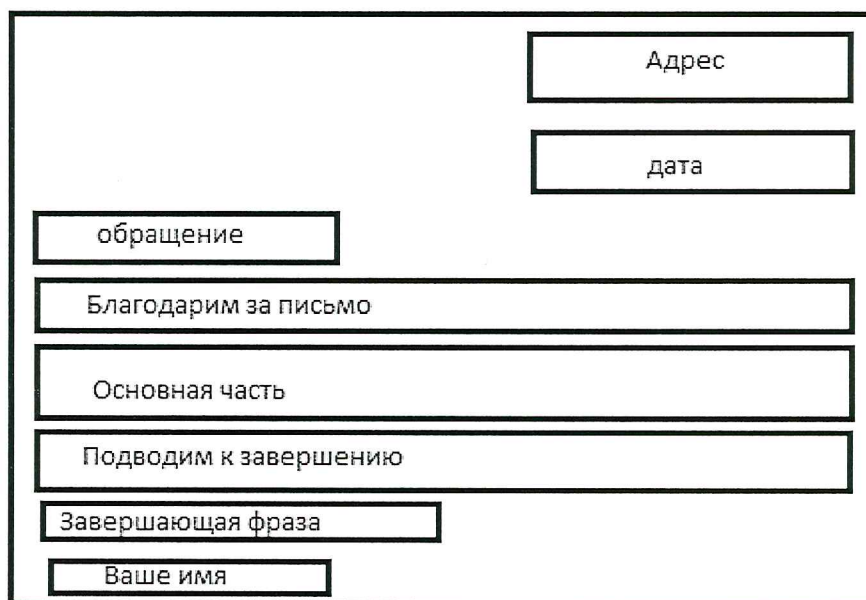
- Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу, можно писать только Ваш город и страну (именно в такой последовательности), например: Pavlodar
Russia
- Дата пишется под адресом . Например:
March 1st, 2016
9 September 2016
09/09/2015
- Письмо начинается с обращения.
Например: Dear Sally,
После обращения ставится запятая.
- В начале письма автор обычно благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию, например:
Thanks for...
Many thanks for...
- Основная часть письма. В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании (даны ответы на **все** поставленные вопросы).
- В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах, например:
Looking forward to hearing from you.
Hope to hear from you soon.

7. Завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая

- 1) Love,
- 2) Best wishes,
- 3) All the best,
- 4) Yours,

8. Подпись автора (только имя автора), например- Sveta или Igor.

Схема структуры личного письма



9. Примеры средств логической связи:

But; Also; To my mind; In my opinion; Therefore; Although; However.