

028741

КРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

Шифр

г	РУССКИЙ ЯЗЫК												
г													
	10												
я	В	И	Ц	К	Е								
	А	Н	Г	Е	Л	И	К	А					
о	О	Л	Е	Г	О	В	Н	А					
днения	0	5			0	3			2	0	0	6	
	Число				Месяц				Год				
	РОССИЯ												
(пр: Томская обл., градская область)	Томская область												
ципального образования (деревня, село, город)	Город												
ный пункт (пр: Томск, о, Псков)	Томск												
наименование тельного учреждения, м Вы обучаетесь в ремя	МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска												

ие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
 льтатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись И.И.И.И.

СТО ДЛ
КОБЫ

Шифр

028741

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
53,5	06.04.23	А.В. Копнов	

№1

1. РАКУШКА - РАКУШКА, ВРЕДНЫ - ВРЕДНЫ, КОКЛИОН - КОКЛИОН, ВЗЯЛА - ВЗЯЛА, АПОСТРОФ - АПОСТРОФ

2. УГЛУБЛЕННЫЙ - УГЛУБЛЕННЫЙ, ИНДУСТРИЯ - ИНДУСТРИЯ

3. ПОНЯЛ - ПОНЯЛ^{0,5}, МУЗЫКА - МУЗЫКА, РЖАВЕТЬ - РЖАВЕТЬ, СЧАСТЛИВ - СЧАСТЛИВ, СОГНУТЫЙ - СОГНУТЫЙ^{0,5}, РАКУРС - РАКУРС, ПЕРЧИТЬ - ПЕРЧИТЬ.

В первой группе собраны слова, в которых ударение ошибочно ставят на первый слог, хотя по правилам оно должно стоять на последнем;

Во второй группе ошибочное ударение на втором слоге, хотя должно быть на последнем или предпоследнем.

В третьей группе ударение ошибочно стоит на последнем слоге, хотя должно быть на первом. (10)

№2 —

№3

1. Приставочный способ: РАЗМЕР, ЗАМЕР, НЕДОМЕР 1,5

2. Сложение корней: ДОЖДЕМЕР, ГЛАЗОМЕР, ЛИЦЕМЕР, УГЛОМЕР 1,5

3. Суффиксальный способ: ЗУММЕР, ФЕРМЕР

4. Все слово-корень: ФЕРМЕР, КОМЕР, ИЩЕР 1,5

№4

От всех отличается слово "СРЕДСТВА", так как в нём, в отличие от остальных, суффикс "СТВ", а не "ТВ". 05.

№5 Корень ОМНИ присутствует в таких словах, как ОМИНСЕРА 05.

№6

В целом, морфологические признаки этих слов совпадают: они все употреблены в форме именительного падежа множественного числа.

Но, в зависимости от контекста, морф. прил. таких слов, как



"мыльницы", "матрицы", "рошницы" и "вещицы", можно расценить как форму родительного падежа единственного числа. 10.

№7

1. Отымённые прилагательные: изумрудный, салатный, розовый, вишнёвый, золотистый, серебристый.

2. Самостоятельные: зелёный, оранжевый, алый, красный, бордовый, рыжий, бурый, коричневый, серый, голубой, фиолетовый, жёлтый, бежевый, белый, чёрный.

№8

Слова "острожник" и "тюремник" означают надзирателя — того, кто держит в неволе; а "узник" — это сам заключённый. 20.

№9

Я думаю, что первое место заняло слово "я", а второе "да", так как их мы используем постоянно, выражая свои мысли. 10.

№10

Год 6542. Мстиславу Тмутораканском довелось быть на охоте и там, заблудившись, умереть. И положили его у церкви святого Спаса в Чернигове, которую сам заложил и которая была сделана выше, чем на коне можно стоя рукой достать. Этот князь Мстислав был бел телом, имел чёрные волосы и лису, глаза его были большими, ~~и~~ брови — выскочками. Он был храбр на войне и милостив, балует слугашику ену, не щадя имени, души и одежды. 50.

№11

Данные словосочетания отличаются тем, что в первом случае действие ("ожидание") распространяется на объект ("брата"), а во втором — объект ("сестра") действует сам ("опаздывает"). 30

№12

Русский учёный и просветитель Михаил Ломоносов



Однажды ^ксказал: „Тупа оратория, косная зычна поэзия, неосновательная философия, неприятная история, сомнительная юриспруденция без грамматики“. Как я понимаю эти слова?

Я полагаю, что в своём высказывании Ломоносов преследовал цель обратить внимание на проблемы в развитии наук в его современности. Он, вероятно, был недоволен тем далеко не все деятели своего ремесла могли выдавать качественные продукты — результаты своей творческой деятельности. Учёный считал, что каждый должен был вносить свой вклад в капитал науки.

Сам Ломоносов решил изменить такую ситуацию и был полностью выдающимся, благодаря своей разносторонности, учёным, сумевшим поднять большинство наук на совершенно новый уровень. Мы многим обязаны ему: его стихотворения изучаются в школах и несут глубокий философский смысл, исследования в области физики и химии по сей день драгоценны для современных учёных, а студенты со всей России читают в основном им Московском государственном университете.

Итак, можно сказать, что Ломоносов смел исправить ситуацию с наукой в своей современности, дав мощный толчок в развитии сразу нескольких дисциплин.

156

368