

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

022007

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	В	А	С	И	Л	Ь	Е	В	А												
	Имя	Ю	Л	И	Я																	
	Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А												
5.	Дата рождения	1	7					0	3					2	0	0	2					
		Число		Месяц		Год																
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Красноярский край																				
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																				
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Красноярск																				
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	Муниципальное автономное образовательное учреждение "средняя школа №144"																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



№9.

Корва - нарицательное понятие, общее название большой группы существ

Буренка - имя собственное, ~~единственное~~ единича группы коров

№8

испытывать в а) от испытание

испытать → испытание → испытывать

пытать → в б) от пытать

в предложении а действие выполняет лезвие, а в предложении б Марин подвергается воздействию тоски

№7

Паломы отличаются переходностью. Первый глагол не переходный, второй - переходный

а) расстраивать - грустить

б) сидеть - садить

№6.

прабабушка: - Славана Егоровна

бабушка: Матрена Кузешкина

мать: Станисла Степановна

дочь: Елена Николаевна

№4

Побуждать, Побуждательный.

№3

водить → проводить → проведение → ~~препровождение~~ ^{препровождение} ^{время}

времяпрепровождение

№2. ⚡

Доказать с помощью ударения.

В имени Филл Филипп и Федот ударными являются вторые слоги, а в слове Федор на первом (при букве Ф)

№5

ленивые - лентяй, ленивец.

учить - учитель, ученик, ученьей

жить - житель, жилец,

работать → рабочий, работяга, раб,

№1

- а) стену
б) сердцу
в) руки

3

№15

- б) мексика - испанский г) Израиль - арабский
в) Кипр - чрезский (турецкий)

D 1

№16

Смысловые различия:

В предложении б) глагол не есавать подразумевает полное отсутствие действия. Оно не находится в воздухе, а в предложении а) действие кончается, но завершено не будет.

0

№1

Слова Маршакa, безусловно, содержат не одну мысль. И какую именно подразумевал автор, угадать сложно. Поэтому я предполагаю, что есть как минимум несколько вариантов трактовки данной цитаты.

Словарей существует множество, и какой именно так впечатлил Маршакa не угадать. Будем считать, что этим словарем был толковый. В таком случае автора, вероятно, порождали значения слов, их количество. Действительно, зачастую, узнавая какое-либо определение ранее неизвестной термины, удивляемся, насколько точно он может описать какую-либо жизненную ситуацию или эмоцию. Новые слова позволяют нам точнее выразить свои мысли.

Однако если задать вопрос о том, почему же наш язык так богат, то за ответом непременно придется обратиться к истории. Вот и Сашаил Яковлевич Маршакa почувствовал эту связь. Но он не ~~на~~ из истории узнал о происхождении слов, а исходя из их значения познавал историю.

В приведенных строках также присутствует слово повесть^н. В данном примере к этому понятию не подходит определение литературного жанра. Намного ~~важнее~~ более



верным в моем понимании будет такая трактовка,
а именно от слова повествовать^и.

Таким образом^и, словарь повествует Самуилу
Яковлевичу Маршаку об исторических событиях при
помощи эмоционально окрашенных слов, возможно, через
выражение отношения людей к тем самым событиям,
тем и восхищается автор.

36