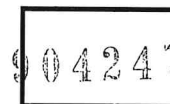


**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»**

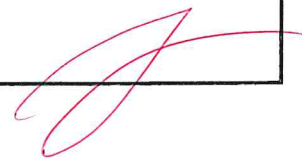


Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1.	Предмет	Орг. документы												
2.	Вариант	Русский язык 10-11 Вариант 3 закл												
3.	Класс	11												
4.	Фамилия	В	А	С	И	Л	Ь	Е	В	А				
	Имя	А	Н	Н	А									
	Отчество	В	И	К	Т	О	Р	О	В	Н	А			
5.	Дата рождения	3	0			1	0			2	0	0	3	
		число		месяц		год								
6.	Страна	Россия												
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	г Санкт-Петербург												
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	Город												
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Санкт-Петербург												
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	ГБОУ СОШ №328												

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
67,5	3.4.21	Калесова Е.А.	

Задание 1

1-я группа: открытка; отнюдь; отишь; отвертка; отиетка; отрезок;
 отлегал; - парный ^{твердый (губной)} согласный звук [Т] в приставках; ^{твердый согласный}

2-я группа: отуть; отдушина; оторпы; отгадка; - парный ^{твердый} согласный звук [Д];

3-я группа: отеода; отёт; - непарные согласные звуки - твердый [Ц] и мягкий [Ц'] в приставках;

= 6,5

= 1,5

= 1,5

Задание 2

1. вина → винить → обвинить → обвинитель → обвинительный

2. правда → оправдать → оправдательный.

= 2

1. - 5 звуков

2. - 3 звука

Задание 3



Задание 4

В мире, где танцуют и едят и зряг..."
 Аниме в постановке данной при повторениях союгах,
 существительных однородные члены. Дашко было бы так:
 "... и едят, и зряг..."

Задание 5

При добавлении суффикса -ств(о) к основам этих слов образуются существительные ср. рода, имеющие ^{соотв. значение} - группа людей, которая может быть образована одним словом

- * козак → козацтво
- поганек → поганство
- чумаки → чумацтво
- шляхтичи → шляхтицтво

= 5,8

Задание 6

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1) вводное слово + | 6) вводное слово + | 11) прилагательное |
| 2) гостиница | 7) гостиница | 12) местоимение + |
| 3) существительное + | 8) союз | 13) местоимение |
| 4) прилагательное | 9) прилагательное | |
| 5) союз + | 10) наречие + | |

= 5,8

Задание 7

- пытками мстит - терпеливо танцует, пляшет; 7
- усар-ремонтер - крикер, который занимается дамской обувью;
- кривится, буароб виллет - бодрится, красится, выпендривается;
- встретится - начнет танцевать, приласкает; встретится; 7
- ронит - кидает; 7

= 6

[Empty box for the code]

Задание 8

Задание 9

- заикаться - заикаться, повторять слова / части слова;
- шепелеть - шелестеть, пришепелявать;
- бормотать - говорить тихо, быстро, непонятно;
- шепелеть - тихнуть, невнятно и медленно говорить;
- ахать / охать - произносить гласные а и о наоборот;
- ворчать - выражать недовольство, бормотать;
- картавить - неправильно произносить, коверкать слова;

3,8

Задание 10

- а) недостаточно опытен, молод для того-либо;
- б) хитрый, злобный;

1

В пример к происхождению данного фразеологизма можно привести популярную русскую поговорку «кто хорошо работает, тот хорошо ест». «Мало каши ел» ⇒ мало работал, не набрался опыта. К тому же, фразеологизм также отражает традиции русской кухни - каша была самым широким распространённым блюдом.

0,5

Задание 11

- корень фш - любить. (* славянофиль (исп.) - любил традиции, вступал за традиционное общество)
- корень испс - сущность. (* испстась - существование, тишь)

2

Задание 12

Для перевода книг, особенно научных, нужны переводчики. Если переводчик не знаком с той наукой, о которой говорится в тексте, а потому перевести не может, нужно поступать следующим образом: тех, кто владеет языком, но не обучен науке - обучить ей; а тех, кто обладает научными знаниями, но не знает языка - научить говорить языку. Надо, чтобы все русские и иностранцы, которые ^{или} либо (в России) родились, либо в ней ^{или} либо жили, ^{или} либо на свой язык с умом переводить прочие, тем же самым на чужой. Наукам же обучить следующих: математике (хоть до сферической тригонометрии), механике, хирургии, архитектуре, астрономии, богословию, военному делу и так далее.

Задание 13

направиться к набережной - нет приставки у малого; в остальных случаях она есть

Задание 14

а) Я с Иваном говорить не могу.
(не могу говорить с ним в принципе)

б) Я с Иваном, говорить не могу.
(я сейчас с Иваном, поэтому говорить не могу)

$$\Sigma = 32,5 + 35 = 67,5$$

Задача 15

В последнее время русский язык буквально наводнили заимствованные из других языков слова «стикер», «стик», и даже «стикать». Почему я на них, и невольно ενδιαвитесь спросите. Русский язык по праву считается одним из самых богатых в мире, так почему же мы сами загромождали его подобными словами? Возьмем, к примеру, корень «говор-». Какое огромное количество слов может быть от него образовано! ~~Заговорить, обговорить, переговорить, проговорить.~~ Или взять более сложный оттенок? ~~И вот, можно сделать выговор, устроить яговор.~~ А стоит лишь добавить суффикс - поиграем хитрою заговорщицескую улыбку. Даже до мира шивотных добрался, казалось бы, ничем не пришептательный корень - птица-говоруши с радостью сообщит нам об этом.

Как же сильно меняется поэзия слова всего лишь от добавления нескольких букв! Какие разные оттенки может принимать один корень (который, к слову, также может быть самостоятельным существительным)! А сколько их всего в языке? Где еще можно найти такое разнообразие красок, оттенков, нежных тонов? Хотели мы или нет применить его на бедущее «стик»? Я - точно нет.

$$5 + 5 + 7 + 8 + 10 = 35$$