

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»


902549

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	русский язык																				
2.	Вариант	Вариант 1																				
3.	Класс	10																				
4.	Фамилия	В	А	Г	А	Н	О	В	А													
	Имя	Е	Л	И	З	А	В	Е	Т	А												
	Отчество	Ф	Е	Д	О	Р	О	В	Н	А												
5.	Дата рождения	2	7		0	2		2	0	0	4											
		Число		Месяц		Год																
6.	Страна	Россия																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская область																				
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	г. Томск																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ СОШ №25																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись  _____

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
59	20.3.21	Кассетерова Е.В.	

№ 1. 1 группа (после "т" стоит сонорный звук или широким парный, "т" - широким): отшель, отбар, отрубил, откести, отклик, отповедь, отчисление

2 группа (после "т" стоит звонкий парный звук, слышится "г"): отголосок, отзвонивый, отбивная

3 группа ("т" пропадает): отдал

№ 2. диво → удивлять → удивительный; трогать → трогательный. В первой цепи 3 звена, т.к. слово образовано от глагола "удивить", а тот от существительного "диво". Во второй цепи 2 звена, т.к. слово образовано от глагола "трогать"

№ 3. 1 группа (несовершенный вид): локнуть, силкнуть, таскуть

2 группа (совершенный вид): кракнуть, хлюкнуть, лякнуть, ахнуть, порхнуть, ханкнуть, иверкнуть, клякнуть

№ 4. "слезу и палец" не должно обособляться.

№ 5. Суффикс -ств вносит значение образования определенного слоя общества в зависимости от рода деятельности или другой характеристики.

№ 6. 1) тасница, 2) тасница, 3) существительное, 4) прилагательное, 5) союз, 6) союз, 7) союз, 8) тасница, 9) прилагательное, 10) наречие, 11) наречие, 12) местоимение, 13) местоимение

№ 7. пятками месит - тащут; козырится - красуется; взорвет - валает - очень активно тащут; встречатся - встретится, столкнется; рожит - урожит

№ 8. Все остальные слова - это названия плодов деревьев, а алыча - нет.

№ 9. Борзотать - говорить тихо, себе под нос; картавить - плохо произносить букву "р"; замкаться - несколько раз повторять одно и то же слово или один и тот же слог, из-за невозможности произнести его целиком; сипеть/хрипеть - говорить охрипшим

голосом; мямлеть - говорить невнятно. = 0,5

№ 10 "Мало каша ела" - означает, что человек ослаб, ему не хватает сил сделать какое-то дело. В русской культуре обычно бо- латери ели много каша, поэтому обладали большой силой.

№ 11 Флинт - благородный, богатый. Такое имя часто имели европей- ские короли.

№ 12. Для перевода книг сюда нужны переводчики, особенно для перевода произведений, поэтому никакой переводчик, не имеющий писательского навыка, не может переводить те произведения; заран- нее нужно поступить таким образом: тех, которые знают языки, но не умеют писать, отдают учиться писать, а тех, которые умеют писать, но не знают языки, отдают учиться языки. И чтобы все было из русских или иностранцев, которые здесь родились или сюда поверенные приехали, и поэтому они нам язык как родной знают, поэтому на свой язык им будет легче переводить, чем со своего на чужой. Произведения следующие: математические, но без грамматик, но механика, хирургические, но архитектура, но анатомия, но ботаника и прочие тому подобные. = 2

№ 13. Лишнее словосочетание: "выскочить из класса", потому что оно имеет значение выхода из помещения, а остальные - направление куда-то. = 2

№ 14. "Хорошо мой посуду" и "Хорошо, мой посуду". В первом случае занятая не нужна, потому что "хорошо" употреблено в качестве наречия (мой (как?) хорошо). Во втором случае занятая стоит, потому что, если рассматривать это предложение в кон- тексте диалога, то перед ним стояло какое-то утверждение, на которое собеседник ответил "хорошо". = 0,5

№ 15

$$\underline{\underline{= 30 + 29 = 59}}$$

В рассказе К.Г. Паустовского один из персонажей размыш- ляет о словах с корнем "род-". Казалось бы, слова "родина, родник, народ" совсем разные и обозначают разные поня- тия, но все же герой выстраивает между ними смысловую связь. Такую зависимость можно увидеть во многих



русских словах, но мы рассмотрим несколько примеров с корнем "говор-".

На ум сразу же приходят такие слова как разговор, говорить, заговор, спор, договор и т.д. Все они обозначают разные по значению понятия, но некоторые из них могут быть синонимами.

Рассмотрим, например, слова заговор, договор и спор.

Договор означает какое-то соглашение между двумя или несколькими людьми с определенными условиями, и может иметь официальный характер. Например, договор о сдаче квартиры в аренду, или договор между друзьями встретиться в определенное время. Заговор обычно обозначает тайный договор, но не обязательно с плохими намерениями. Таким образом, мы видим явную синонимичность между словами, образованными от одного корня.

Рассмотрим слово разговор. Оно имеет совсем иное значение — беседа или диалог между двумя или несколькими людьми. Но, тем не менее, с предыдущими примерами оно связано тем, что все эти понятия обязательно проявляют себя в процессе речи.

Таким образом, мы ~~убеждаем~~ увидим связь между общей смысловой связью между словами, образованными от корня "говор-".

$$5 + 2 + 4 + 8 + 10 = 29$$