

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

902620

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа


1.	Предмет	русский язык																					
2.	Вариант	1 вариант																					
3.	Класс	11																					
4.	Фамилия	Т	У	Р	Ч	И	Н	О	В	И	Ч												
	Имя	Е	Л	И	З	А	В	Е	Т	А													
	Отчество	Ю	Р	Ь	Е	В	Н	А															
5.	Дата рождения	0	7			0	3			2	0	0	3										
		Число		Месяц		Год																	
6.	Страна	РФ																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская область																					
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Томск																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Ткачье																					

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
65,5	23.3.21	Колесников	

№15 Что можно сказать о русских словах, образованных от корня „говор-“?

Русский язык уходит своими корнями далеко вглубь веков. Он пережил так много изменений за это время, что по этим векам можно изучать историю. Действительно, язык живёт и развивается, вбирая в себя что-то новое и постоянно совершенствуясь. Например, из обихода исчезают некоторые слова за ненужностью описания какого-либо явления. А некоторые просто забываются с приходом новых. Однако, есть слова, которые составляют основу русского языка. Вернее, не слова, а истоки, прародители этих слов — корни.

Один из таких — „говор-“. Обращаясь к известным строкам К.Г. Гаустовского из пьесы „Взники в мещанстве“, можно отметить как герой рассуждает над этимологией слов с корнем „род“. Попробую тоже понаблюдать за словами, образованными от корня „говор-“.

Самое первое, что приходит на ум — это глагол „говорить“. Он образован от раннего корня и ясно передаёт его суть. Этим словом мы пользуемся каждый день, используя его в различных формах. Например, часто в причастных и герундиальных формах: „говоря простым языком...“. А задумывались ли мы о том, как много ещё слов с этим корнем мы употребляем? „В 1721-ом году был заключён мирный договор со Швецией“. Люди собра-

ше и завершили многолетнюю войну договорами, проверив диалог.

А можно использовать не договор, а угрозы договор против врага. Тогда не нужно будет вести диалог и переговоры, а можно будет решить проблему радикально. В нормах морали, однако, приходится умилять. Это и "договор" мне очень интересное слово. Его используют как предатели, так и колдуны.

Я хочу этим небольшим рассуждением сказать, что от корня "говор-" в русском языке образовано множество слов. И все они "разбросаны" по разным сферам их употребления в языке. Если копнуть чуть глубже, то откроется такой мир! А на самом деле, лишь маленькое окошечко в огромную вселенную языка.

$$3+5+7+8+10=33$$

VI

I - отшель, отклик, отповедь, отщепенение, отшельник, отвар, отцуби, отставка, отместы.

II - отомосок, отувчивный, отбивная

III - отрых.

Принцип: в первой группе слова, в которых звук \downarrow сонорного в приставке зв. "Т". Не происходит с ними никаких процессов, так как за ними следует шумной звук или не имеющий пары по звонкости/шумности. Во второй группе в приставке происходит озвончение сонорного со "г". В третьей группе слово, где засчет озвончения сонорного, происходит его слияние со стоящими за ним сонорными. Происходит как бы удвоение звука "sg".



№2

- 1) удивительный ← удивитель ← удивлять ← удивить ←
← диво. (1)
- 2) прокательный ←

№3

- 1) По виду. Несовершенный вид — ложить, тащить. (1)
Остальные глаголы — совершенного вида. (0,5)
- 2) По переходности. Переходные — крикнуть, тащить. Оста-
льные непереходные. ?
- 3) По способу словообразования. Суффиксальный —
крикнуть, кипнуть, липнуть, ахнуть, порхнуть, запнуть,
швырнуть, сплунуть, кинуть. Присуффиксный — ложить,
тащить.

№5

Суффикс «-ств(о)» вносит в значение имен существи-
тельных синонимство, кулачество, лежачество и куче-
чество особую семантику. Оно придает значение
отвержения между людьми, выделенными по опре-
деленному признаку. Присутствует значение ма-
совости, сила. (0,5)

№6.

- 1) вводное слово союзное ? 13) местоимение
- 2) междометие
- 3) существительное +
- 4) существительное +
- 5) союз +
- 6) вводное союзное слово +
- 7) союз +
- 8) частица +
- 9) прилагательное +
- 10) наречие +
- 11) наречие (4)

№7

Глядя на людей — так кажется, но не видно и слышно.

Гусар-ремонтер —

Кожирится — показывается с лучшей стороны, хвастается.

Взадействует —

Встречается — = встретится

№9

- 1) Мямлить — говорить невнятно из-за неуверенности.
- 2) Картавить — не выговаривать определенные звуки.
- 3) Заплетаться — говорить отрывисто, повторяя некоторые
- 4) шлош или филая между ними паузы
- 5) Шептать — говорить очень тихо, еле слышно.
- 6) Формотать — говорить себе под нос.
- 7) Светить — говорить с предкашлем, изглаголем
- 8) швет.

№10

Мало каша ей — не так способней к большой или
любви грубой физическою нагрузке.

В старину мамина пицца являлась каша
(или я каша — пицца каша) и хлеб. Всё это
наши предки выращивали на полях, так как
мамина видом сельскости исауонно явля-
ется зимней. Также в русской культуре за-
ложено то, что русский белязь — это хорошо.
Значит нужно тоже есть много каша, чтобы
быть таким же сильным.

№12

Для перевода этих книг нужны переводчики, особе-
нно для художественных, иначе какой это переводчик,
если не может перевести художественный текст, о ко-
тором говорится. Для этого нужно предпринять

такие мерот: тех кто владеет языками, но не слышит в аудиовизуальном переводе, отправить учиться только, а тех, которые владеют аудиовизуальным языком, но не иностранным - отправить учиться языкам.

№ 12

Для перевода книг нужны переводчики, особенно для научных, иначе не имея того знания о науке, которую переводим, то перевести её невозможно. Для этого нужно предпринять такие мерот: тех, кто владеет языками, но не наукой, отправить учиться. А тех, кто имеет научные знания, отправить учиться иностранному языку. Нужно, чтобы каждый, кто здесь родился знал свой язык в совершенстве, так как на свой язык легче переводить, тем наоборот. Науки следующие: математика, механика, хирургия, архитектура, анатомия, ботаника, военное дело и другие.

№ 13

Минусе - порождать по облака. Это графологизмы, а он не является таким же словосочетанием на фоне других. Так как графологизмы являются шившими словосочетаниями.

$$\Sigma = 31,5 + 34 = 65,5$$