

Место для
скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

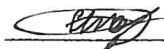
907378

Шифр

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК																					
2.	Вариант	2																					
3.	Класс	11																					
4.	Фамилия	С	Т	А	Р	О	В	О	Й	Т	О	В	А										
	Имя	Д	А	Р	Ь	Я																	
	Отчество	Д	М	И	Т	Р	И	Е	В	Н	А												
5.	Дата рождения	2	1			1	0			2	0	0	4										
		Число		Месяц		Год																	
6.	Страна	Россия																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ																					
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	ГОРОД																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	КРАСНОЯРСК																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ „СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44“																					

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
70,5	23.05.22	Котков А.В.	сф

Вариант №2. в работе 5 страниц

Задание 1. Сверлить - сверлим. Кружить - кружим. Звонить - звоним, позвонить - позвоним и т.п. Улыбаться - улыбались. Укрепить - укрепят. Тупить (налку карандаш) - тупит.

Задание 2. В слове «лоб» один звонкий согласный [л] и один шипящий [ш]. В слове «шайка» один звонкий [ж] и два шипящих [ш], [к]. В слове «цирка» один звонкий [р] и три шипящих [ц], [к], [ч]. По закономерности в следующем слове должен быть один звонкий и четыре шипящих - это слово «епископ» (звонкий [п] в начале слова и четыре шипящих: [к], [с], [к], [ш]). Остальные слова не подходят: «лавочник» - пять звонких ([л], [в], [з], [л], [н]); «расовщик» - пять шипящих ([р], [с], [ф], [ш], [к]); «критикан» - два звонких ([р], [н]), три шипящих ([к], [т], [к]); «взгляд» - 4 звонких ([в], [з], [л], [д]), один шипящий ([т]).

Задание 3. Первый вариант классификации. Группа 1: неизменяемые слова (полюсу, сияя, крутом (наречие: всё крутом цветёт), терпеть (согласно некоторым лингвистам, -ть - не окончание, а суффикс императива), быстро (наречие: быстро бежать), так, однако, весной (наречие: это было весной), тут, залпом (наречие: выжить залпом). Эти слова не имеют окончаний, т.к. принадлежат к неизменяемым частям речи: существительным, наречиям, вводным словам и т.п. Группа 2: слова с нулевым окончанием (инвариант [п] (притяжательное прилагательное: инвариантная шинель), лиса [п], трёхсот [п] (одно из окончаний нулевое)). Группа 3: слова с формально выражённым окончанием. Эту группу можно разбить на подгруппы. Группа 3.1: слова с окончанием, состоящим из одного звука (терпеть [т'] (согласно некоторым лингвистам, -ть в императивах - окончание), быстро (прилагательное: ваше дитя забавно, ушко и быстро)). Группа 3.2: слова с окончанием, состоящим из двух звуков (инвариант [ш] ([ш] [п]; качественное прилагательное: инвариантная нагота), крутом (существительное: ~~идеально маршевыми~~ крутом), метафора [ш], весна [ш] (существительное: модная весна), нахуч [ш], трёхсот (одно из окончаний формально выражено двумя звуками), залпом (су-

шестительное: шумён залом). Группа 3.3: слова с окончаниями, состоящими из трёх звуков (замын [о'я], дошам). В отдельную группу, группу 4, можно выделить "трёхсот", объяснив, что одно окончание нулевое, а другое состоит из двух звуков. Первый вариант классификации учитывает звуковое выражение окончаний. Вторым вариантом учитывает графическое (буквенное) выражение окончаний. Группа 1 полностью идентична группе 1 для первого варианта классификации: это слова без окончаний. Группа 2 полностью идентична группе 2 для первого варианта классификации: это слова с нулевым окончанием. Группа 3: слова с графически выраженным окончанием. Эту группу можно разбить на подгруппы. Группа 3.1: слова с окончаниями из одной буквы (буква [о]) (прималательное: дитя быстро). Группа 3.2: слова с окончаниями из двух букв (чиновник [ий], относительное прималательное: чиновничий кабинет = кабинет для чиновников), замын [ое], круп [ой] (существительное: моднось крупом), тернет [ть] (сочласно нек-рым лингвистам, это окончание), метафорой [ой], весной [ой] (существительное: моднось весной), накут [ий], трёхсот (одно из окончаний двухбуквенное), залом [ом] (существительное: шумён залом). Группа 3.3: слова с окончаниями из трёх звуков (дошам). В группу 4 можно выделить "трёхсот", объяснив, что одно окончание нулевое, а другое - двухбуквенное. Третий вариант классификации учитывает количество графических финалей слов. Группа 1: слова с однозначной графической финалей (полноу - нет окончания, едя - нет окончания, замын - есть окончание, нисан - нулевое окончание, так - нет окончания, однако - нет окончания, дошам - есть окончание, метафорой - есть окончание, накут - есть окончание, трёхсот - есть нулевое и формально выраженное окончание). Группа 2: слова с двойной графической финалей (чиновничий - есть ^{выраженное} (~ полная) или ^{нулевое} (~ шмель) окончание, крупом - есть моднось крупом) или нет (насмотреть крупом) окончания, тернет (-ть - либо суффикс, либо окончание), быстро - есть (дитя ~) или нет (~ бежать) окончания, весной - есть (моднось ~) или нет (это было ~) окончания, тут - нулевое окончание (= дерево) или нет (там и ~), залом - есть (шумён ~) или нет (вынуть ~) окончания).

Четвёртый вариант классификации учитывает изменчивость и неизменяемость слов. Группа 1: изменяемые слова (это слова с нулевым и ненулевым окончанием, примеры см. выше). Группа 2: неизменяемые слова (это слова без окончаний, примеры см. выше). Все объяснения см. выше.

Задание 4. а) Волна + -ова(ть) → волновать; вз- + волновать → взволновать; взволновать + -на(ть) → взволнованный; взволнованный + -ость (□) → взволнованность.



б) $\text{враг} + \text{о-ва}(\text{тн}) \rightarrow \text{враждовать} \rightarrow \text{вражда} + \text{о-ва}(\text{тн}) \rightarrow \text{враждебный}$
 $\text{враждебный} + \text{о-сть}(\text{л}) \rightarrow \text{враждебность}$
 в) $\text{Трамва} \rightarrow \text{ограничить} (+ \text{-й-}) \rightarrow \text{ограничить} (+ \text{-о-}) \rightarrow \text{ограниченный} (+ \text{-ен-}) \rightarrow \text{ограниченность} (+ \text{-ости-}) \rightarrow \text{неограниченность}$
 г) $\text{Начать} \rightarrow \text{начало} \rightarrow \text{начальный} \rightarrow \text{начальничать} \rightarrow \text{начальничество}$
 д) $\text{Новый} \rightarrow \text{обновить} \rightarrow \text{возобновить} \rightarrow \text{возобновимый} \rightarrow \text{невозобновимый} \rightarrow \text{невозвратимость}$
 2) $\text{Начать} \rightarrow \text{начало} \rightarrow \text{начальная (школа)} \rightarrow \text{началка} \rightarrow \text{началочка (деминутив)}$

Задание 5. В парах Б) ³ ~~маленькие~~ окончания из 1 предложения (~~столица~~, ~~придавать~~) выражают 3 категории: время (мст.), ~~число (мн.)~~, место (3), а из 2 предложения (~~столица~~, ~~придавать~~) - 2 категории: время (мст.), место (мн.). В форме мн. ч. мн. ч. место не выражается. Группы А) не подходят: окончания из 1 предложения (~~идёт~~, ~~справивает~~) выражают при категориях (мст. ч., ед. ч., 3 ч.), из 2 предложения - только при (~~идёт~~, ~~справивает~~) - мн. ч., ед. ч., ср. р.).

Задание 6. Заварить каму - заметить необыкновенное дело, создать необыкновенную ситуацию; расхлебывать каму - выкручиваться из необыкновенной ситуации, решать её.

Задание 7. А) Биография = биограф, тот, кто описывает историю страны. Иногда результат процесса и сам процесс или тот, кто его выполняет, - одни и те же слова (ср.: заниматься мыслями - отнять мысли). Третьи - ~~метонимия~~ ^{взаимная замена} ~~части/свойства~~ ^{целого/цели} (и наоборот). Б) Биография = история страны, история, часть истории. Биография представляет собой ~~описание~~ ^{его} ~~пути~~ ^{история} человека от начала до конца - это ~~история~~ ^{его} ~~история~~ ^{история} а не человека, как это есть в СРЯ. Поэтому биография может стать историей. В) Биография = описание чего-л.; вторая часть этого слова восходит к греческому глаголу "пису", ~~и одна~~ ^{и одна} ~~часть~~ ^{часть} может "замыкать", ~~обезличивать~~ ^{глаголу} ~~часть~~ ^{часть} (блго = 'пису'). Третьи - производный ~~корень~~ ^{или метадериват} синонимов; словообразование (назвать человека, страна имеет собственное название).

Задание 8. Обратный словарь. Слова в нём упорядочены согласно их финалам. Такие словари - помощники поэтов, которым нужно найти подходящую форму, красочный стилист.

Задание 9. а) 11; б) 3; в) 9; г) 5; д) 12; е) 2; ж) 8; з) 13; и) 15; к) 6; л) 1; м) 14; н) 16; о) 7; п) 4; р) 10.

Задание 10. На совещании тревожно. Это безличное предложение со сказуемым, выраженным предикативом, а "на совещании" - обстоятельство. Основные предложения двусоставные ~~неформально-структурные~~ ^{неформально-структурные} сказуемые в них выражены краткими прил., а подлежащие - ~~им.~~ ^{им.}

Задание 11. Да, меняется. В первом случае (И. и предложение может значить: переход не



нас. "Мудрость высказывается обыкновенно афористически", ведь она кратка, метка и вложена в уста великих творцов слова.

Задание 6. Дополни: Белые руки (белоручка) - финансист, человек дипломатиче-
ский; Чёрные руки - чернокожий, человек, занявшийся физическим трудом.
Сладкая ложь - о любви, приятной для нас, ~~неприятная~~ о том, что телу стало бы
быть правдой; Горькая правда - грубая правда, правда такая, какая она есть, неприят-
ная, нежелательная.