


Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|---------|--------------------|---|
| 69 | 29.3.21 | Васильевская ЕВ |  |

Задание № 1.

I группа (согласный традиционный ток, как пишется): ответник, отныне, отрада, отбираю, отлыжка;

II группа (озвончение согласного в приставке звонким согласным в корне): отговорка, отзвук, отделка;

III группа (высечение согласного в приставке глухим согласным в корне): отсоска, отшито, откорю, отчасти, отпаривать.

Задание № 2.

Обвинительной ← обвинитель (суффиксальной);

обвинитель ← обвинить (суффиксальной);

обвинить ← винить (приставочной);

винить ← вина (суффиксальной).

Оправдательной ← оправдать (суффиксальной);

оправдать ← правда (приставочной-суффиксальной).

В словообразовательной цепи слова "обвинительной" 5 звеньев, а в цепи слова "оправдательной" - всего 3. Это связано с тем, что "пропущенные" слова (те, которые должны быть в цепи, чтобы уравнять количество звеньев) вошли из упрощения.

Задание № 3.

I группа (ударная гласная в корне): тянуть, тянуть, тянуть, тянуть, тянуть, тянуть;

II группа (проверяемая безударная гласная в корне): тянуть (т_яет), тянуть (т_яет), тянуть (т_яет);

III группа (не требует проверки): тянуть;

IV группа (чередующаяся гласная в корне): вдохнуть (доханье) в/о.

Задание № 4.

"Отг" и "зреч" - краткие прилагательные, образованные от "отгий" и "зречий" соответственно. В русском языке краткие формы могут

ил. стр. 2



0,5

Быть только у качественных прилагательных, а „отчий“ и „зрелый“ не относятся к этой группе, потому что „отч“ и „зрел“ не могут быть образованными по правилам русской грамматики.

Задание № 5.

Человечество - все люди; все, относящееся к человеческому роду.

Студентство - период времени, когда человек учится в высшем учебном заведении, но есть и студенты.

Роячество - общество роялей, всех людей, имеющих звание роялей.

Крестьянство - ищеее сословие, ищеей класс.

Сурфрингс - ств - показывает принадлежность к группе, образовывает общее название для группы людей, объединённых по какой-либо признаку, чаще всего присоединяется к слову, обозначающему общий признак членов данной группы.

Задание № 6.

1) Честь - ^{именн} существительное, в данном предложении является дополнением.

2) Честь - ^{нареч} наречие, входит в состав составного именного сказуемого.

3) (Не) честь - ^{но} в данном предложении выступает в роли наречия, является обстоятельством.

4) Безоснадноя - ^{нареч} выступает в роли имени существительного, в данном предложении является дополнением.

5) Впримь - ^{нареч} наречие, в данном предложении является обстоятельством.

6) Впримь - ^{нареч} наречие, в данном предложении является обстоятельством образа действия.

7) Все-таки - ^{союз} союз

8) Все-таки - ^{нареч} наречие, в данном предложении является обстоятельством образа действия.

9) Серо - краткое прилагательное, входит в состав составного именного сказуемого.

10) Серо - ^{нареч} краткое прилагательное, в предложении является определением.

11) Серой - ^{нареч} имя прилагательное, в предложении является определением.

12) Никакие - ^{нареч} отрицательное местоимение.

см. стр. 3



13) Никакой - отрицательное местоимение, возникающее в роли имени прилагательного. = 9,5

Задание № 7.

"Пятками месит" - ступит пятками, толкает, ходит, танцует.

"Гуар-ремонтёр" - богатый человек, дворянин, получивший титул за заслуги в военной сфере.

"Козориты" - хвастается, показывает себя во всей красе, расправляет плечи, выпендривается.

"Взгляд вылез" - делает загроможденные движения руками и ногами, вылезает. = 5

"Встретился" - встретился, поправился, станец временной парижера в танце, во время которого происходит галльская смена парижеров.

"Воршит" - роняет, кидает. ↑

Задание № 8.

Слива - сливовой, айва - айвовой, апельсин - апельсиновой, персик - персиковой, яблоко - яблочной, яблоневой; имбир - имбирной, лимон - лимонной. От слова "герцог" нельзя образовать имя прилагательное. ?

Задание № 9.

Картавить - не воглаваривать звук "р", подражая его трещотке.

Защекаться - повторять звуки или сочетания звуков.

Тараторить - быстро и несётко, неразборчиво говорить.

Окостить - ставить ударение на "о", выделять звук "о" в словах.

Мямлеть - произносить тихо, несётко, неуверенно. = 2,5

Задание № 10.

"Мало камня ем" - слабый, маленький по размеру. Так говорят о кам-то изюжного роста, худого телосложения или, ~~кажд~~ о том, кому не хватило сил для выполнения задания. Этот фразеологизм говорит о том, что камня считалась самой полезной едой, многие физические неощущения человека связывались на недостаток питания и у едят, в частности у кошки, было особое место в культуре, ей отводилась особая роль, в том числе и в обрядности физической силы человека. = 9,5

Задание № 11.

Вилит - любитель коней, конезаводчик, королевский наездник.
сл. стр. 4



Задание 15.

В русском языке много однокоренных слов. Все из них можно назвать родственными, так как они имеют сходные значения. Это связано с тем, что все русские (исключая русские) и часть заимствованных морфем имеют своё собственное значение, и как слово образуются из соединений различных морфем, так и его смысл объединяет в себе значение частей.

Проще всего заметить связь в значениях однокоренных слов. Чуть сложнее это сделать со словами, имеющими общий исторический корень. Смысл морфемы можно определить через анализ слов, в состав которых входит данная морфема. Например, корень -говор-. Приведём несколько примеров слов с этим корнем и их лексическим значением:
 как "поговорка" - народная мысль, передаваемая из уст в уста (фразеологизм);
 "переговоры" - вид делового общения, целью которого является заключение взаимовыгодного союза, "улыбка" - утрирование для уменьшения звука. Все эти слова означают передачу звуков, общение между людьми, утрированную речь. Это и есть значение корня -говор-.

Таким образом, мы можем не только определить значение слова по входящим в него морфемам, но и значение морфемы по словам, частью которых она является. Всё это доказывает взаимосвязь лексики и морфологии, что характеризует русский язык как сложную систему, каждый из разделов которой связан с другими. Поэтому нельзя изучать только одну часть и забывать о других.

$$5 + 4 + 6 + 9 + 10 = 34$$