

ОКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

030089


Шифр

ет	Русский язык												
т	1												
	11												
ия	С	А	З	О	Н	О	В	А					
	А	Н	Н	А									
во	А	Л	Е	К	С	Е	Е	В	Н	А			
ждения	1	5	0	2	2	0	0	5					
	Число		Месяц		Год								
	Россия												
(пр: Томская обл., чградская область)	Московская область												
иципального образования деревня, село, город)	город												
ный пункт (пр: Томск, зо, Псков)	Москва												
наименование ательного учреждения, м Вы обучаетесь в зремя	Лицей НИУ ВШЭ												

ие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
 льтатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Сазонова

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
51	26.3.23	Колесников Г	

- №3 I размер ← размерить (бессуффиксальный) ← мерить (приставочный) 1
 недормер ← недормерить (бессуффиксальный) ← мерить (приставочный) 1,5
 зормер ← зормерить (бессуффиксальный) ← мерить (приставочный)
- II дозормер ← дозор + мерить (соединение двух корней с помощью интерфикса)
 мазормер ← маз + мерить (соединение двух корней с помощью интерфикса)
 мшмер ← мш + мерить (два соедин. двух корней с помощью интерфикса)
 цумер ← цум + мерить (соединение двух корней с помощью интерфикса) 2
- III 1) озермер (озермер ← ozer + mer)
 зумер (zumer ← zom + mer) 1,5
 шмер (шмер ← sh + mer)
 2) зормер
 нмер.

Таким образом предложенные именные существительные можно разбить на 3 группы следующим образом. I группа - слова, образованные в флексии этоны:

1) присоединение приставки 2) воброеобразование суффикса. Так получаются именные существительные, обозначающие место или какое-либо измерение.

II группа - слова, ~~образованные~~ именные флексии, то есть образованные путем соединения двух корней при помощи соединительной гласной, дозормер, мазормер и т.д. III группа - в эту группу входят все заимствованные слова, однако ее можно разбить на две подгруппы:

1) слова заимствованные из другого языка, именные тоны, например сурикис - ег (в русском - ер в качестве части слова), обозначающий человека с определенной характеристикой, например, teach-учить, teacher-учитель (человек, который учит). Таким же образом были образованы слова озермер, шмер и зумер. 2) слова, полностью заимствованные из другого языка, не имеющие су в которых часть слова - ер не имеет определенного значения.

№4 Обратите внимание на то, что все слова, кроме одного, имеют значение действия.

Βυνηα - βυνηα

Жаηηαη - жаηηαη

Жεπηηα - жεπηηαηηαη

Κηηηαη - κηηηαηαη

Ποηηηαη - ποηηαη

Μοηηηαη - μοηηαη

Ποηηηαη - ποηηαη

Βεηηαη - βεηαη

Одною слово "средство" не образуется от слова со значением действия и имеет суффикс ~~ατ~~ ~~ατ~~, который также встречается в словах существительных, например, κηηηαη или οηηηαη.

№7 Слова можно разделить на группы следующим образом

Цвет: зеленый, оранжевый, розовый, красный, коричневый, голубой, синий, фиолетовый, желтый, белый, черный, серый

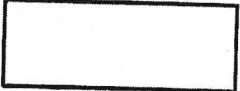
Оттенки: изумрудный, салатовый, синий, фиолетовый, бордовый, розовый, бурый, лиловый, золотистый, бежевый, серебристый.

Иногда можно в группе слов найти слово, корнем которого обозначает существительное с префиксом цвета. (Корень со значением цвета)

Корень со знач. цвета: ~~ατ~~ изумрудный (камень зеленого цвета), салатовый (светлозеленый цвет как салат), оранжевый (огонь с английского апельсин), фиолетовый (цвет, как у цветов фиалки), ~~ατ~~, золотистый (цвет золота), серебристый (цвет серебра).

Остальные слова без знач. корня: αηηαη, κηηηαη, бурый, бордовый, розовый, голубой, лиловый, зеленый, коричневый, синий, фиолетовый, желтый, бежевый, серый, черный, белый.

№6 Все слова записаны во множественном числе, однако, βυνηα, σεηηαη, κηηηαη имеют мужской род, а κηηηαη, μοηηαη, ποηηαη и βεηαη имеют женский род.



№11. Две слогосочетания, построенные при помощи подчинительной связи характеризуют возможность передачи смысла фразы над кем-то или чем-то. Рассмотрим слогосочетание "ожидание брата". Читатель может трактовать это слогосочетание двумя способами: 1) ожидание брата - брат кого-то ждет 2) ожидание брата - кто-то ждет брата. Такое смысловое различие достигается за счет того, что ожидать можно как кого-то, так и что-то, тогда ожидать - переходный.

Слоговосочетание "опоздание сестры" можно понимать только одним способом. Глагол ~~опоздал~~ опоздал - непереходный.

№12. Я считаю, что первое место занимает слово "ну". В современном мире слово "ну" является, определенно, словом-паразитом. В связи с чем в разговорной речи слово "ну" произносится постоянно. Также я считаю, что слово "да" используется очень часто, потому что часто повседневные разговоры подражают собой разговор, на которое можно ответить "да". Связка "ну да" считается устойчивой, по этой причине слово "ну", по-моему, занимает 1-ое место, а слово "да" - второе.

Остальные слова используются в более конкретных случаях, но слово "и" скорее всего занимает третье место, будучи самым частоиспользуемым союзом.

№1

Ударение на окончание	Ударение на суффикс	Ударение на корень или приставку
армия	улицейский	музыка
вредна	рэнатэ	ракеты
взлетел	перилы	понем
	индустрия	коктейль
		соинтер
		моетиль

№2 строфия, артезиан, арей, аэроцилин, эрешер, аластрар.

№10. Год 6542. Метиславу Тмурорканскаву случилось поохотиться на охоте, где он заболел и умер. Похоронили его у церкви Святого Спаса в Чернигове, которую Метислав сам возмостил, и при нем эта церковь была не выше человека стоящего на коне с поднятой рукой. Князь Метислав был силен телом, черными волосами и лицом,



С величественными ^{очагами} ~~шагами~~ и высокими бровями, срабёр на войне и миссиям, жалея своих слушателей, не ~~жалея~~ жалея имущества, души и одежды.

№12

3

«Тупа оратория, сонаезанна поэзия, неаботательна оратория, неприетна история, сомнительна юриспруденция без грамматикси», - говорил возмущающийся российский ученый и просветитель М.В. Ломоносов. Какую же мысль вкладывает Ломоносов в эти строки?

Конечно, как и многие другие языки, русский изначально не имел грамматику. Люди использовали язык для общения друг с другом и не создавали никаких правил ^{для этого}. Но с развитием разных сфер жизни человека ^{особенно науки}, все больше и больше приходилось создавать правила для языка. Ведь как можно развивать науку или искусство на русском языке, если он неоднозначен? Отсутствие строгих ^{норм} правил в языке может привести к недопониманию, что недопустимо для науки.

Рассмотрим в качестве примера юриспруденцию, ^{нельзя} ~~нельзя~~ не вспомнить о варяжском ^{которого не помнят} законе, который ~~можно~~ можно проистоять одинаково, независимо от ситуации. Но конечно, без грамматики этого не добиться. Поэтому так важно не только создать такие нормы для языка, но и следовать им, ведь безграмотность может повлечь за собой как недопонимание так и серьезные проблемы.

Подводя итог, хочу сказать, что действительно важно соблюдать и решать проблему безграмотности народа. Именно так можно достичь полного понимания между людьми.

3+8+9+5+10=25

25+8=33