

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
 заключительного этапа

906635

Шифр

1.	Предмет	История																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	С	А	Ф	А	Р	М	Е	Т	О	В	А										
	Имя	Н	Е	Л	Л	И																
	Отчество	А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	О	В	Н	А								
5.	Дата рождения	1	7					1	0					2	0	0	4					
		Число		Месяц		Год																
6.	Страна																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Томская область																				
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город Томск																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Томск																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	МАОУ Гуманитарный лицей																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
55		Некрова	<i>[Signature]</i>

1. 1 В
- 2 А
- 3 Г
- 4 Д
- 5 Б

5

2. 2146375

4

3. 1. Суворов  
сражение у Ротманна Кресты 2
2. Рымшино  
Архив Суворов - Рымшинский

A 5  
B 6  
B 3  
Г 4  
Д 5 1  
E 2

4

4. 1.1918

0

5.

63152478

6

6.

0

Ожидание  
революции 1

2. Белое движение

В стали одной из сторон в вою Гражданской войне

В Империи устроили

7. Белое движение почитают и воспринимать за сср. в. время Великой Отечественной войны.

1

2 Трубузная

3 Коштанушана - димитаровская ~~партия~~ партия

4 1881 в Итинеи Новгороде

5 В Приштурве в 1918

6 44 года

7 Вернутии

8 Орден Андрея Первозванного ✓

9 Битва под Мухоморовой 1943

10 В первой половине XX века, когда мы кардинально вывели из страны всю интеллигенцию. ✓

4

8. 1. Новгород 2

2. Памятник тысячелетия России. В честь 1000 лет с призвание варягов 862 года. 2

3. Миссия. 2

- 9. 1. 1) сталинского ✓
- 2) Засея ✓
- 3) самиздат ✓ 2
- 4) Сахаров ✓

2.

3. Автор: Макарович 1  
Движение Ивение 1

10. Совнархоз - это один из инструментов, заменившие в первую очередь в стране с 1918

Совхоз - объединение крестьян, в отличие от кооперативов, более походит на гос. предприятие 2

Зад. 11.

Продлема 1.

В изводе Клеверова "Ваша на Руси лишь хороша" мы можем видеть, что все на Руси действительно изменилось? На протяжении всего XIX века и прежде, и последние дворяне думали, что им еще впереди (Семевская и Урицкий), но вместе их можно только почитать и уважать права. В ~~1861~~ 1861 году вместе с манифестом 19 февраля об отмене крепостного права в России думали, но идея, была все счастливее, но там ли это было? Говорят о принципах отмены крепостного, можно сказать и прощали в развитии промышленности в это время отменено крепостное законодательство, потому что свободной работой

шина не хватает, две по моде иба-то рубивава  
 Рауриониние камаме за дало до 1800, кже в  
 1803 дини пришеи попомии Александр I  
 севаелно меее сусеки (закон "о вышних хлебопашук";  
 на нем обимает Ушолевий в работе "Амилдр I", это  
 закон не пошнее, но законное фундамента для  
 проведение реформ. В 1842 году при Ушолевий  
 издаесе закон об и обязанности крестьянах, но кель и  
 не дало севаелно дашнее мол-во сусеки,  
 но дашнее реформы пошувиваваб процес дашнее  
 реформизмие. ~~Последствием того сама но не~~  
 само реформизмие само последствием  
 революционнине севеий, а позднее камаме -  
 того реформизмие. После дашнее УП сусеки  
 то и пошувиваваб свободу, но их земли в  
 поспраданн от урр иррррррррр, с.и. реформизм  
 севеийнине в севеийнине дворине, ~~дворине~~ пошувиваваб,  
 камаме, дашнее все в две своей камаме.

7



Продление 2.

Говоря об образовании в XVIII - XIX веках на уи, естественно,  
приводят и Просвещенный век Екатерины II, и Царское училище  
музей при Александре I, но мне вспоминается близко  
с нашим училищем в ~~восьмом~~ Екатеринин II в воспитании  
будущего императора Александра I и Константина, и  
ранее всего это воспитание на всех образования  
прежнего времени, с одной стороны, их воспитывали  
или старших (и сама Екатерина не раз писала о  
надобности <sup>суровых</sup> и ~~жестких~~ воспитании в школах), с другой  
стороны, их воспитывали у уиш лагерь, извещать  
своими либеральными взглядами, во уиш их у гану,  
что в будущее развитие всего забот, что у людей  
должны быть права и свободы. Удивительно, что подобная  
модель перешла на все уиш образование XIX века -  
самый ~~жесткий~~ "старинный" императорского уиш  
либерального. В XVIII веке Петр I реализуется образование  
в России уже не ~~жестким~~ бюрократическим, а светского  
характера.

Место для скобы

Шифр



в 1711 появились цирюльные школы, аптекарские школы, которые имели первую в России аптекарскую, медицинскую школы. При Петре I в 1724 появились и открылись Академические школы, которые не утратили своего значения до сих пор. С появлением этих школ в России развивается военная наука, открываются школы, что способствует и поезде в Северную войну. Уже при Елизавете Петровне по инициативе Ломоносова открываются Московский университет. В начале XIX века она претерпела изменения и Северный Ташинский Александр I. При нем в 1804 году вводится университетская реформа, дающая широкие автономии университетам, что способствует и развитию науки в России. Александр I понимал, что старые европейские университеты имеют не только не только могут создать науку современную России, поэтому уже в 1811 при ~~императоре~~ инициативе Соерниста создается Училищный музей. ~~Уже~~ В заочном музее вводились воспитание детей привилегированного сословия, а в последствии в музеи не только по. музеев, Дитмаршадт и т.д.

Место для  
скобы

Шифр



Но вот только шур Александр I изменил в  
 другое направление и те "помощники", которые  
 могли бы развить Россию, превратились во врагов.  
 В Указе ~~Указа при Николае~~ Александр I  
 совместно с Гаммоном иезуитов допущено  
 образование университетов, или раз одна из групп  
 "русских" Указом университета само собою  
 они все обходятся с Богом, а по мирскому  
 Гаммоном в образовании вообще религиозные  
 домыслы, даже самые научные приносятся с  
 наукой Библей. Указ при Николае I у университетов  
 отбирают автономия, удаляют из программы  
 предмет по типу гимназии, ~~даже~~ науки не  
~~учатся~~ не дало и мысли у судей о  
 высших и революциях. На протяжении всего  
 периода XIX века ~~приводит к тому же~~  
 увеличивается число университетов, или, например,  
 Санкт-Петербург при Александре III.

8