

Лесто для скобы

022019

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК																				
2.	Вариант	3																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	Р	У	Д	А	К	О	В	А													
	Имя	А	Н	А	С	Т	А	С	И	Я												
	Отчество	А	Н	Д	Р	Е	Е	В	Н	А												
5.	Дата рождения	1	9			0	4			2	0	0	2									
		Число		Месяц		Год																
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Красноярский край																				
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																				
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Красноярск																				
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ Лицей №2																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Аруф

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
64 шестьдесят четыре		Суханова С.Ю.	

- №1. А) по' сердцу ; Б) по' мне ; В) по' руки 2
- №2. В именах Филипп и Федор, Федот исконно были разные фонемы, это можно определить по букве, следующей за "Ф". В имени Филипп использовался фонем ф (фита), т.к. как в имени, так и в фонеме есть звук "фи". Соответственно, в ~~Ф~~ именах Федор и Федот был использован фонем Ф (тата), т.к. в фонеме есть звук "э" который также дают буквы "ё" и "е", используемые в именах. 0
- №3 звать - отзывать - отзыв - отзывчивый - отзывчивость. 2,5
- №4 приставочно-суффиксальным способом образованы слова: подорожная, подсаживать, подоконник. 0
 Вставившее слово "подручный" образовано приставочным способом.
- №5 бег → бегун, беглец
 Стрелять - стрелок, стрелец.
 мать - мшеч, мшун 3
- №6 прабабушка - Геодосья Акимовна
 бабушка - Баррикада Ивановна
 мать - Зоя Павловна
 дочь - Лучезара Денисовна 2
- №7 Предлогенные глаголы различаются по значению; отличие состоит в отношении к действию говорящего. Например: стоять (самому) - ставить (что-либо), смеяться (самому) - смеяться (кого-либо) и т.д. В первом случае говорящий выполняет действие, ~~отмываемое~~ характеризующееся глаголом, во втором - побуждает кого-то к действию, либо совершает действие по отношению к ^{кому-либо,} кому-либо (т.е. ставит стакан). Побуждение к действию происходит, когда второй участник действия одушевленный (Например; будить, пугать и т.д. ~~также~~ употребляются в связи с глголом одушевленные существами; например; будить человека), а совершать над кем-то / чем-то действие можно и когда предмет неодушевленный, и когда одушевленный (Например: ставить куб; ставить ребёнка).

а) Замерзнуть - заморозить.

б) Звенеть (кому-либо) - звенеть (там-либо). Например: Звенеть в колокольчик; звенеть колокольчиком.

и в Данные глаголы образованы от разных слов, это можно доказать, выделив корки и суффиксы:

1) плаширует (наступление). Глагол образован от Данное слово имеет значение - вносить в пламя; вносит в список дел.

2) плаширует (над холмами). Значение: медленно спускаться.

Также мы можем доказать, что перед нами глаголы-омонимы, изменяя слова (например, добавляя приставки).

Мы можем заплашировать что-либо (значение: внести в пламя), но не можем замплашировать (в значении "медленно спускаться").

Таким образом, доказать то, что перед нами омонимы (слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению),

можно с помощью разбора слова на морфемы и поиска однокоренных слов, а также с помощью изменения слова, путем добавления приставок, суффиксов и пр.

и 9 курица - видовое название птицы. Исходя из значения слова, мы можем характеризовать её как животного, имеющего крылья, определенной окрас и т.д.

несушка - то, кто несет яйца. Слово "несушка" характеризует птицу с другой стороны (если речь идет о курице).

и 10

Пользоваться метлой (инструмент, орудие), ^{перекапывает} ~~качает~~ попоной,

Машет ^{рукой} ~~качает~~ (инструмент, орудие), удар стилой,

Вышивает игой (инструмент), обьет веткой, пишеет ручкой,

Адумает головой.

и 11 В первом случае говорится о невозможности принести мешок с картошкой, когда во втором об отсутствии необходимости совершать данное действие.

А) НАМ не принести мешок с картошкой.

Б) НАМ не приносят мешок с картошкой.

Кроме того слова в предложении ^{несть} ~~скажут~~ разное грамматическое значение. Так в первом случае "нам" - дополнение, а во втором - часть составного сказуемого.

№12 А) Когда король или какой-нибудь знатный вельможа навещал очередной город, почти все горожане торжественной процессией выходили ему навстречу.

В) Отпиралась → открещивалась

Г) Упрочившееся → устоявшееся.

№13

А) ^{отв. прил.} Случайная ^{сущ.} встреча ^{назл.} на ^{сущ.} стадионе. (Товарищественное; Невоиниц; ~~Неиницкое~~)

Б) ^{сущ.} Встреча ^{назл.} на ^{сущ.} стадионе ^{назл.} из-за ^{сущ.} соревнования. (Товарищ; Невоиниц; Цостое; ~~неиницкое~~)

№14

I) А) Все кашкулы мы провели в забукином имении, однако теперь приходится возвращаться в губернский город с его тинкой и отцовской кикторой.

Б) Я давно уже стояла среди густой толпы отъезжающих и прибывших пассажиров, однако никто меня не встречал.

Г) Когда-то уже четвертая серия детектива, однако мы с соседкой никак не можем выяснить загадочную вещь.

II) В) В своей жизни Льва Андреевич, однако, не часто делал мудрые выводы и принимал верные решения.

А) Придется как, однако, в среду ехать на дачу и поливать переломные ушки.

В группе I "однако" употреблено в значении "НО";

В группе II "однако" - вводное слово.

№15 Ошибки в документах в примерах а, г, в, з, ж, т.к.

данный язык не существует, люди, проживающие в соседних странах, говорят на 1 или несколькими языками соседних государств, т.к.

№16.

С.Я. Маршак писал: „Усердней с камнями днём пишу в словарь... В слове звучит укор, и жев, и совесть. Нет, не словарь лежит передо мной, а древняя рассыпанная повесть? Действительно, несмотря на то, что слово является единицей языка, оно может обладать целым спектром значений, вызывать в нас эмоции, чувства. Всею одно слово может сильно ранить или, наоборот,



С. Я. Богданович.

Каждая эпоха характеризуется определенными языковыми особенностями. С течением лет появляются всё новые и новые слова: какие-то из них заимствованы из других языков, какие-то придуманы для описания каких-либо современных устройств, процессов, профессий... Есть также и такие слова, которые давно вышли из употребления, возможно даже то, что описываемые ими предметы такие уже многие годы не используются.

Однако сами слова всё ещё есть. Они хранятся в словарях.

Поэтому, читая эти прекрасные книги, мы не только увеличиваем свой словарный запас, поднимаем уровень владения языком, но и изучаем историю: узнаем особенности бытовой, политической, экономической и духовной жизни предков.

С помощью слов люди выражали чувства и эмоции, ~~в то же~~ сотни лет, и до сих пор не кажется лучшим способом коммуникации. Важно уметь правильно использовать слова, тогда слушатель сможет ощутить всю полноту эмоции, ^{которые} ~~она~~ ^{стара} ~~ется~~ ^{етель} передать. Этот навык можно получить, время от времени перештатовав страницы словаря. Помимо этого, словарь также может играть и роль учебника истории. Здесь мы можем найти не только названия предметов, вышедших из обихода, но и узнать об их качествах, узнать о каких-либо событиях, связанных с ними явлениях, особенностях жизни того или иного промежутка времени.