

Место для
скобы

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа**

908928

Шифр


1.	Предмет	История													
2.	Вариант	1													
3.	Класс	11													
4.	Фамилия	Р	о	г	о	в									
	Имя	Р	о	м	а	н									
	Отчество	К	и	р	и	л	о	в	и	ч					
5.	Дата рождения	0	5			0	8			2	0	0	4		
		Число				Месяц				Год					
6.	Страна	Российская Федерация													
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Москва													
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	Город													
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Москва													
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	Школа ГБОУ № 57													

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись _____



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
52	304		

1. 1-А 3-А 5-Б[✓] 1
2-В 4-Г

2. 5-4-1-7-3-2-6 —

3. 1. Суворов. Римник. Великий князь 2

2. ~~А-3. Византизм суворовская тактика (осада крепостей), фортификация на море~~

~~Б-1. Осада Вильны суворовская тактика по плану Фридриха Вейсмана~~

А - 2.

✓ Б - 1 (видно как фр. войска входят в город)

✓ В - 3 (виден Германский ЛАГЕРЬ местность)

✓ Г - 4 (видно как русские войска входят в город)

А - 5 (осада черноморской крепости)

Б - 6 (виден чмираторский шеврон) 3

4. 1. - 1917. [✓] Февральская революция 1

5. 8-2-6-3-1-2-7-5-4

6. С 1650-ых в России действовала политика протекционизма, в частности АЕВ в отношении к Англии. Чрезвычайные к-во ~~контракт~~ английских торговцев медало привезению этой политики, а кроме того, после революции 1649-ого года, ~~к-во~~ особенно огадился англичан (так как он сам написал, англичан не пускать, потому что они короля своего карлуса убили во Франции). В связи с этим, царю было необходимо удостовериться, что ~~есть~~ он независим от английского влияния.

Алексей Михайлович

- 7.
1. - ^{приказов} границы полномочий ~~АЕВ~~ были размыты и наезжали друг на друга. в сфере промышленности так же работало большое количество иностранцев ✓
 2. - ~~Иван~~
 3. - Конституционно-демократическая партия ✓
 4. - Моква начало XX в.
 5. -
 6. - 1818-1864 ✓
 7. - Введенная ✓
 8. - ~~Св. Петербург~~ св. Георгия
 9. - Сталинградское
 10. - в начале XX в. это ~5 кораблей высланы и направлены из Петербурга в Цетин ✓

3

87. - (Великий) Новгород

2. - Тысячелетие р.с. Создан к этому самому

советию в 1862 г. (на "начальн

3. Миллерин

р.с. считается
призванием Рюрика
в 862 г.)

8

9.

Слова:

1. ~~Великий~~ Великом

2. Отшель.

3. ?

4. Сахаров ✓

1. Аквемик Сахаров. Паровые двигатели

401

2. —————, Ассигенты ✓

3

10.

~~Во времена коллективизации И. С. Сталин, при помощи увеличения~~

~~эффективности производства, стал массово строить и массово создавать~~

~~крестьян в коллективы - совхозы.~~

Совхозы (от сов. хозяйства) были коллективными органами тогда
крестьян - однако в отличие от колхозов это был не коллективный орган, а
государственный. Работники совхозов получали жалование от г-ва
и считались рабочими.

Продолжение на стр. 8

11. 1

Проблема крепостного права существовала не в России еще давно - ~~к XIX веку оно отменялось уже почти во всех государствах Европы~~. В 1649-ом году, "Жоуорным уложением" было ~~закреплено~~ закреплено право помещиков владеть ~~крестьянами~~ крестьянами. Надо сказать, что в этом плане Россия отозвала по сравнению с Европой - ~~но~~ ~~на~~ ~~поздней~~ феодализм в Российской г-ве укрепился г-во-то к XV-XVI в, когда Иван III ввел различные типы державной земли, ~~закрепощение крестьян~~. В ~~свое~~ в XVII в. крепостное право оказалось закреплено юридически, в то время как в большинстве стран Западной Европы, оно было ~~уже~~ отменено или отменялось. Уже в XVIII в. была видна несостоятельность крепостного права. Промышленности было тяжело развиваться из-за отсутствия ~~свое~~ рынка свободной рабочей силы, гнет над крестьянами наглядно показал Радищев в своей книге "Путешествие из Петербурга в Москву". Эту книгу читала сама Екатерина II, делала пометки и по итогу назвала автора "бунтовщиком хуже Пугачева". Однако уже Павел I издает манифест о трёхдневной барщине, ~~отменяет~~ советовавший ограничить использование крестьян на барщине. Начиная с XIX в идет ~~аккуратная~~ борьба с крепостным правом - Цари не могут освободить крестьян без земли (впрочем, это и делает Александр I в отзельском крае, ~~он же~~ он же позволил крестьянам выкупать себя по договоренности с помещиком), но и отдавать землю крестьянам они не могут - она принадлежит помещикам. ~~Николай I~~ Николай I так же борется с крепостным правом, считая его злом, ~~впрочем~~ ~~отменяет~~ ~~оно~~, что оно отменяется ~~уже~~ только после з.о. ~~уже~~ в 1853-1855 происходит Крымская война, которая показала технологическую отсталость России по сравнению с европейскими государствами.



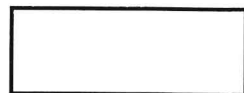
Для России это было ужасным поражением, но для выживания дела требовалось в первую очередь освободить крестьян. Крепостное право также осуждалось интеллигенцией, а также ~~дворянами~~ в XIX в. развивался кризис самого помещичьего хозяйства - очень большое к-во помещиков находилось в долгах. Крепостное право было необходимо отменить. Сделал это Александр II, собравший аж 9(!) комитетов по этому вопросу. В итоге, в 1861 г. был издан манифест об освобождении крестьян. Однако освобождались они посредством выкупа себя и своей земли, переходя на положение "временнообязанных". ~~Цель~~ за плата за землю была непомерной для крестьянина, г-во соглашалось выплатить за учк 80%. цены, но ~~уже~~ оставшиеся 20%. ~~были~~ долги были крестьяне отработать уже государству. Однако и это были громадные деньги. Но начала XIX в. крестьяне выплачивали государству ~13 млн. рублей. Всё бы ничего, но еще 149 млн. они были должны. В 1805 г. в-во простило им долги. Сохранился, к слову, воспоминания потемка одного из французских ~~европейцев~~, вошедших в Москву в 1812 г., который остался в России, управлять имением помещика. Там он, находясь в 1870-ом году, описывает жизнь временнообязанных крестьян, и она ничуть не изменилась с Манифеста 1861 г., хоть прошло уже девять лет.

Тем не менее, освобождение крестьян было одним из ключевых событий российской истории. ~~Вот~~ крепостное хозяйство исчезло, кризис дворянства хранился. Крестьяне массово потемнулись в города, стала складываться прослойка рабочих, позднее пролетариата. Крестьяне в поле стали ~~еще~~ жить обривами и работать ч-волами по аренде.

Экономика Российской империи претерпела кардинальные изменения. Одним из специфик развития русского г-ва в принципе было то, что экономические изменения происходили не всегда сами собой, а часто ~~были~~ ~~уже~~ были "насаждаемы", или как минимум под контролем государства.

и крепостное право - не исключение.

Шифр



Государство часто пыталось бороться с ним и даже ограничить его, вместо того, чтобы дать ему отмереть. Это привело к сложностям крестьянским бунтам и невольством по наущению, но как показала время, это было скорее правильным решением.

11.2.

В Раз. Развитие образования началось еще в XVII в. - Софья Алексеевна открыла славяно-греко-латинскую Академию. Однако именно со второй половины XVIII в. образование начинает играть ведущую роль. В 1755 г.

происходит знаменитое событие - открывается МГУ, построенный по предложению М. Ломоносова. Образование становится делом дворян, оно для них обязательно. Вторая половина XVIII в. считается золотым веком русского дворянства. Входит в моду образованность, французский язык, ~~самообразование~~ ^{ограниченный} этикет - и этому способствует образование. Во время правления Александра I открываются 5 новых университетов:

в Петербурге, в Казани, в Дерпте, в Вильно и в Харькове. Создаются лица гимназии и даже сельские школы - в основу ложится идея о бессословности образования. Николай I же, переиначивая систему, он оставляет вольности дворянству. Его знаменитая фраза "Мне не нужны умные, мне нужны верноподданные" была обращена именно к ученикам одной из школ под Гатчиной, где пять правил учителя, что показывает его отношение к образованию в принципе. При Николае же начинает складываться класс разночинцев - незнатно или мелко знатно и интеллигентно. Тогда и возникли ~~статьи~~ учителя и ученые естественных наук, ~~на же~~ ^{на же} ~~бы~~ ^{бы} же распространялись новые философские идеи (хрестоматийный пример - Базаров из романа "Отцы и дети", ~~относительный~~ ^{относительный} ~~своих~~ ^{своих} ~~идеи~~ ^{идеи}). При Александре II выходят самый либеральный устав университетов за всю историю империи, что связано с новыми посланиями. Студенты составляют основу революционного движения: "земля и воля" позднее "народная воля" состоит из них. Они являются зачинщиками "хождения в народ".



После убийства Александра II в 1881 г.

~~очень и сильно~~ очень испугало его сына Александра III, при чём происхо

дил ужесточение ~~интернетских~~ обучения. Выходят знаменитый

циркуляр "О кухаркиных детях", как его окрестили. Там было сказано, ~~что~~
"детей кухарок в школы не принимать". Впрочем извм его не Александр, а
министр образования Делянов, и это не был указ - это был циркуляр, и его
было возможно обойти при желании. А вот реальным ограничением являлось
резкое повышение цены на обучение. Учёба в университете ~~стала~~
становилась очень привелегированной ~~форм~~ услугой. Предпочтение
отдавалось естественным и точным наукам из-за их практической пользы.
Реформы образования Александра III принесли свои плоды - революционные

движение пошло на спад.

При Николае II же образование вновь стало гораздо более легкодоступным, ~~чем~~
легко привести пример. моя бабушка во лет (1931 г. рождения). Её отец
был 1889 г. рождения, и был буквально сыном кухарки - ~~испытал~~ на это, он
счел стать директором школы. Мама моей бабушки же была 1897 г. рождения,
из небольшой еврейской семьи Гов Олесффи - все в её семье получили
высшее образование, ~~после чего~~ включая образование в Угрюжке. Мы видим,
что образование вновь стало либеральнее, ~~что по-прежнему~~ что по-прежнему и
отразилось в ~~большем количестве~~ ~~вводило~~ вводило в жизнь наравних сил
революционных движениях.

Таким образом, мы видим, что образование в России XVIII-XIX вв.
менялось в зависимости от потребности государства и ~~направлению~~
вмало на настроения внутри страны - это был еще один из возможных
рычков контроля дворянства, интеллигенции и распространения различных
идей, опасных или нет для государя

10. Продолжение

Шифр

Совнархозы же - органы управления. Их функции различны в разное время

В 1917-1932 гг. совнархозы являлись органами местного самоуправления, в чьи полномочия входило решение мелких вопросов.

В 1957 г. Н.С. Хрущев развернул реформу гос. управления, ликвидировав министерства и значительно расширив полномочия совнархозов, сделав их заведующими всеми отраслями экономики в области где они расположены

8