

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

903418

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа


1.	Предмет	Русский язык													
2.	Вариант	2													
3.	Класс	11класс													
4.	Фамилия	П	О	Т	А	П	О	В	А						
	Имя	А	Н	А	С	Т	А	С	И	Я					
	Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А					
5.	Дата рождения	0	1		0	3		2	0	0	4				
		Число				Месяц			Год						
6.	Страна	Россия													
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Кемеровская область													
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город													
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Новокузнецк													
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	Муниципальное Автономное Общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №3»													

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
62	04.04.21	Жуковская И.А.	

Задание 1.

1-ая группа: отейшка, отговорка, ~~откорм~~, откорм, ответчик, отрада.

2-ая группа: отзвук

3-я группа: отчасти, отбирать, отныне, отдежка, отишка, ответчик, ~~откорм~~.

В первой группе гласная «о» редуцированная. То есть, в этих словах слышится звук [a].

В группе 2 буква «о» ударная, следовательно слышится звук [o].

В третьей группе буква о безударная, но слышится звук [o] или промежуточный звук между [o] и [a].

Задание 2.

1) вина $\xrightarrow{1}$ винить $\xrightarrow{2}$ обвинить $\xrightarrow{3}$ обвинитель $\xrightarrow{4}$ обвинительный.

2) правда $\xrightarrow{1}$ оправдать $\xrightarrow{2}$ оправдательный

В первой запятой пять звуков, тогда как во второй только три. Это может быть обусловлено тем, что из существительного «вина» можно образовать приимчив «винить». А из существительного «правда» образовать приимчив, как и добавив одну приставку нельзя, поэтому необходимо использовать приставочно-суффиксальный способ.

Задание 3.

Все глаголы представлены в неопределённой форме, поэтому возможно определить только вид и спряжение. У всех этих глаголов I-ое спряжение.

1-ая группа: нырнуть, гелнуть, махнуть, вдохнуть, топнуть,



шоткнуть, царапнуть, плюнуть.

У всех глаголов в этой группе совершенный вид. Они описывают однократное действие.

2-ая группа: танцать, елпать, стынуть

У этих глаголов несовершенный вид. Они описывают процесс.

Задание 4.

М.И. Цветаева создала новое крайнее прилагательное - «отч». Такой крайней формы нет. С точки зрения лингвистоведения М.И. Цветаева приемлема средствами художественной выразительности, но с точки зрения русского языка, она нарушила нормы образования крайней формы прилагательного.

Задание 5.

Сурфикс -ств(о) в приведённых именах существительных показывает значение объединение группы людей схожих по каким-либо признакам. Например, в слове «человечество» сурфикс показывает значение объединение всех людей в одну группу. «Студентство» - группа людей, которые учатся в высших учебных заведениях, «Рыцарство» и «крестьянство» - это сословия.

Задание 6.

1) имя существительное +

2) шлол +

3) наречие

4) имя существительное +

5) наречие +

6) наречие

7) союз +

8) наречие

9) краткое прилагательное +

10) крайнее прилагательное

11) прилагательное +

12) союз - +

13) прилагательное +

4



Задание 7

- 1) «пятьками месит» - иждёт
- 2) «цесар-решоитёр» - на все руки мастер
- 3) «козырится» - баквалитас, показывает себя
- 4) «взиред вание» - красиво делает, красиво гащует
- 5) «встретится» - ветретитас 3
- 6) «рошит» - урошит

Задание 8

Существительное «шжир» будет противопоставлено всем остальным, так как от всех других слов можно образовать прилагательные, например, симвовое варенье, а со словом «шжир» получится варенье из шжира

Задание 9.

Картавить - произносить звук ГРТ на «французский» манер. Не до конца подносить язык к нёбу во время произношения звука ГРТ. 4

Заикаться - произносить звуки с чередованием паузами или повторять один звук несколько раз подряд через короткие промежутки времени.

Говорить - воспроизводить членораздельные слова.

Передить - не дать договорить собеседнику, начав говорить самому.

Задание 10.

Мамо каша ем - фразеологический оборот, который обозначает недретаток физических сил. 0,5

Каша - исконно русское блюдо, которое подавалось на стол в качестве основного с давних времён. 0,5

Задание 11.

В имени можно выделить корень - фрш-. Он встречается в таких словах как филология (наука о языке, литературе), философия (наука мыслить, думать) и других. Можно сделать вывод, что имя Фршшш означает умный, образованный, разбирающийся в науках.



Задача 12.

Для перевода книг нужен переводчик, особенно для научных, так как ни один переводчик, не зная той науки, которую переводит, перевести книгу не сможет; для этого заранее нужно делать таким образом: тех, кто знает языки, но не знает науки, отдают учиться наукам, а которые знают науки, но не знают языков, посылают учиться языкам и чтобы все из русских или иностранцев, которые либо здесь родились, либо в малом возрасте приехали и наш язык как родной знают, так как на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой. Науки же следующие: математические хотя до сферических тригонометрии, механические, хирургические, архитектурные, анатомические, ботанические, военные и прочие тому подобные.

Задача 13.

Минимум будет явиться словосочетание «направиться в деревню». Зададим вопрос от шавило слова: направ^иться в ^{куда?} деревню. У нас получилось задать вопрос места, значит это связь управления. В других же словосочетаниях мы задаём вопросы количественных падежей, а имелим В.п. и Т.п. Вшивельною и Творительною.

Задача 14.

1) Сил, пошёл, прохожий в серый пальто, девушка слушает музыку.

В этом случае слово «сил» будет явиться непонимым предложением, далее грамматическая основа («пошёл прохожий»), которая отделиться запятой. Далее мы видим ещё одну грамматическую основу («девушка слушает»). Она тоже отделиться запятой.

2) Сил пошёл, прохожий в серый пальто, девушка слушает музыку.



В этом случае идёт перечисление объектов, которые видны повествователю. Первая грамматическая основа («сиди пошёл») отделяется от именной предикативной («прохожий в сером пальто»). Далее мы слова видим грамматическую основу («девушка слушает»).

3) Сиди, пошёл, прохожий, в сером пальто, девушка слушает музыку.

Здесь мы видим именную предикативную («сиди»), которая отделяется запятой от грамматической основы («пошёл, прохожий»). Далее мы видим грамматическую основу («девушка слушает»).

4) Сиди пошёл, прохожий в сером пальто, девушка, слушает музыку.

«Сиди пошёл» является грамматической основой, далее мы видим обособленное приименное «девушка».

Задача 15.

От корня «говор-» образовано много слов. Например, говорить, говорение, разговор. У этих ~~есть~~ лексических единиц разные формы, они обозначают разные части речи, но у них у всех одинаковый смысл. Предложено в этом разобратсье.

Итак, говорить означает воспроизводить слова из звуков с помощью артикуляционного аппарата (языка, зубов, губ). Но есть интересное слово «говор», которое имеет много значений: способ разговора, обозначение воспроизведения звуков и манера речи. Что же это значит? Иногда люди говорят несколько просто речью. Например, среди жителей деревни распространены диалектизмы («бурак» - «свёкла») или ещё их речь украшена поговорками, пословицами, итеризмами. Именно такую манеру «говорения» мы и называем разговором. Но всё же, даже в таком значении это



слово обладает силой воспроизведения
звуков.

Как и переопате К.Г. Паустовского, который
размышлял над словами «родник, родина, народ»,
я пришла к выводу, что все эти слова «как бы
родня между собой», то есть они однокоренные.
От одного слова, например, от существитель-
ного «говор», образовался глагол «говорить». Таким
образом, стали появляться словообразовательные
цепочки. И словно «река льётся - течёт через всю
нашу «матушку-землю», так и однокоренные слова
растут по всей нашей языку.

И действительно, такие простые слова,
как «родник», «говорить», «говор», которые мы
используем в повседневной речи, при анализе
открывают «мудочайшие корни нашего языка».
Ты начинаешь задумываться насколько многогранен и
интересен русский, а сколько ещё тайн не открыто...

ЗВ