

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

906618

Шифр

1.	Предмет	история																					
2.	Вариант	1																					
3.	Класс	11																					
4.	Фамилия	П	О	Р	Ф	И	Н	Е	Н	К	О												
	Имя	А	Н	Н	А																		
	Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А													
5.	Дата рождения	2	4					1	0					2	0	0	4						
		Число		Месяц		Год																	
6.	Страна	Россия																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Томская область																					
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Томск																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	МАГУ Тульский лицей г. Томска																					

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись *Порфирова*

о для
обы

Шифр 006618

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
89		Невролов	Стеф

Задание 1.

- 1. В ✓
 - 2. А ✓
 - 3. Г ✓
 - 4. Д ✓
 - 5. Б ✓
- 5

Задание 2.

2147365 7

Задание 3.1

- 1. Суворов, река Рылский, князь Италийский 1
- 2. 1. Б - город Милан 1
- 2. Е - битва при Нови
- 3. В - город Кольберг, 1761
- 4. Р - штурм Праги, 1794 7
- 5. А - Взятие крепости Измаил
- 6. Д - сражение под Кишиневом

Задание 4.

- 1. 1917 г., Октябрьская революция 1
 - 2. Комитет по спасению России и революции 1
- Первая организация, которая объединила всю контрреволюцию в годы Французской войны. 1

Задание 5.

05132478 8

Задание 6.

Норнакус Фраурихта, не пустили в Москву, а заставили прийти через реку мур, потому что были сведения, что он приехал из земли, которая была зачтена, т.е. к приезде из мест, которые были зачтены всегда относились с подозрением. Мера превращения мур заключалась в том, чтобы как можно скорее обезопасить Фраурихта, предупредить его на долгое время, чтобы проверить болел ли он.

Мера: страстиество заснонов, чтобы не допустить зачтенов в другие районы, страстиество заснонов, чтобы предупредить опереженные районы от зачтенов, а также хлопотные святой водой и др.

Место для скобы

Шифр

906618

Задание 7

1. Первые мануфактуры принадлежали иностранцам ✓
2. Дамские ✓
3. Стратия народной свобода ✓
4. 1882 г, Москва, Рига, Одесса, Санкт-Петербург ✓
5. 1922, Владивосток ✓
6. 1837 - 1883 ✓
7. В.В. Верещагин ✓
8. Орден Андрея Первозванного ✓
9. 1942-1943, Ржевская мясорядка ✓
10. Выставка из России писателей, художников, философов и т.д., всех тех, кто не был согласен с Советской властью. 10

Задание 8

1. Великий Новгород 2
2. Памятник Тысячелетию России, посвящен тысячетию призвания варягов. 4
3. Микешин 2

Задание 9

- 1)
 1. Станисского 3
 2. Франской весны
 3. самиздата
 4. А.Д. Сахаров
 5. разрядки
- 2)
 - ист. деят. - А.Д. Сахаров 1
 - организация - Комитет прав человека в СССР 1
 - теория - конвергенция 2
- 3)
 - название - «Книжки 40 акаришников» 1
 - автор - Шапаревич 1
 - название движения - диссидентство 1

Задача 10.

Совхоз (советское хозяйство) - это государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, совхоз был государственным предприятием, а работники получали фиксированную заработную плату в денежной форме, когда в колхозах использовались трудодни до 1860х годов. Первые совхозы начали создаваться после появления в 1917 г. «Декрета о земле», изначально они строились на основе помещичьих имений, а первыми совхозами являлись государственные конные заводы. В 1918 г. в ходе издания правительственных постановлений начали активно создаваться совхозы. Активное строительство совхозов прихотилось на первую пятилетку, ~~но~~ необходимо было провести производство зерновых хозяйств. Однако после проведения реформ централизации власти совхозы утратили свою значимость.

Совнархоз (совет народного хозяйства) - это орган территориально-районного управления народным хозяйством в СССР. Деятельность ~~совхозов~~ ^{нархозов} охватывает 2 периода: с 1917- по 1932, с 1957-1965. Самый главный и знаменитый совхоз был создан в декабре 1917 г. ВСНХ (Всероссийский совет народного хозяйства), а в 1918 г. в пореволюционном на экономические районы СССР стали создаваться совнархозы, которые проводили политику ВСНХ на местах. До со временем деятельность ~~совнархозов~~ утратила свою силу, и ВСНХ был переименован в нарком промышленности, а совнархозы в промышленные отделы исполкомов соответствующих уровней. Совнархозы как инструмент управления промышленностью и строительством вновь появились в 1957 г., в ходе проведения Хрущёвым экономической реформы. Тогда вновь стали образовываться совнархозы, которые получили Совету министров, а председатели совнархозов являлись председателями Совета министров. В начале 60х годов в ходе перехода государства на рыночную экономику совнархозы были преобразованы в акционерные общества. В итоге обычно у этих двух понятий мало, сродниственное, они оба относятся к сельскому хозяйству, только совхоз являлся промышленной единицей, когда совнархозы являлись органами управления промышленностью.

Р

Задание 11.

1. К концу правления Екатерины II крестьяне были полностью зависимы от своего помещика, которые могли или распорядиться на свое усмотрение: сослать в Сибирь, отбавить на казенные работы, дарить, расплачиваться за долги и т.д. А после указа Екатерины II манованной грамоты дворянству, произошли окончательные закрепощение крестьян. С приходом Павла I к власти было просто необходимо улучшить положение крестьян. Причин для этого было несколько, например необходимость недопущения нового Пугачёвского восстания а также необходимость урегулировать взаимоотношения между помещиком и зависимым от него крестьянином. И т.д. Поэтому 5 апреля 1779 г. Павел I издает ^{манифест} указ о 3х-дневной барщине, согласно которому еженедельная барщина сокращалась до 3х дней, 3 дня крестьяне могли работать на своей земле, а воскресенье становилось выходным днём. Данный манифест был разослан во все губернии, однако подтвердить такое не получил, т.к. не обладал строем законодательной силой, и помещики не только не хотели переводить крестьян на 3х-дневную барщину, но всё и заставляли работать в выходные дни. Этот манифест не сильно изменил положение крестьян, но Павел I предпринял первую попытку в решении крестьянского вопроса.

Александр I, как и Павел I, тоже предпринял попытку в решении крестьянского вопроса, издав указ «о волеях хлебопашцев», согласно которому крестьяне мог выкупить у помещика себе свободу. Все ерски порешили государственному расселению, а выкупившие крестьяне образовали сословие волеяв хлебопашцев. Однако этот документ тоже не кардинально изменил положение крестьянства, выкупившие только зажиточные крестьяне. Поэтому в 1818 г. А.А. Фрагеев предложил проект по отмене крепостного права, согласно которому государство должно было выкупать волеявение на проработку помещика и отпустить на волю крестьян, принося с собой часть земли, однако этот проект не удалось реализовать, т.к. гос бюджет не хватало бы на реализацию плана, а сам проект мог затянуться на 200 лет. Морфинев тоже предложил проект по отмене крепостного права, согласно которому крестьяне сами мог выкупиться по цене, установленной законом, в соответствии с возрастом и работей способностью крестьянина. Крепостное право необходимо было отменить по причине, что Российская империя сильно отставала от европейских государств: рекрутский набор не позволял иметь модернизировавшую армию, ~~экономика~~ и в общем Россия сильно отставала в экономическом и промышленном плане. Так в 1816-1819 г. в Прибалтике было отменено крепостное право, крестьяне были освобождены, но были обязаны выкупить или арендовать территорию у помещика. При Николае I крестьянский вопрос обострился ещё сильнее, поэтому для его решения было создано 9 секретных комитетов, посвященных этому вопросу. Все обсуждения всегда проходились в узком кругу, а серьёзные решения откладывались на неопределенный срок.



Жак при Николае I были проверены ряд реформ и приняты несколько манифестов и указов, которые упростили жизнь крестьянскому населению: было запрещено селить крестьян в Сибирь, ~~свободы~~ правами или растапливаться за долги, особенно разоряя с ссудой. В 1845 году были официально установлены мера наказания помещиками крестьян, а в 1849 г. официально разрешилось крестьянам иметь свою собственность, с согласия помещика. Однако ни Александр I, ни Николай I не смогли решить крестьянский вопрос, при этом этому было несколько ~~причин~~ ^{двоякие} причины, которые были основой монархии, не имели никакой работы силы, крестьянские восстания носили локальный характер, а также ни Александр I, ни Николай I не обладали нужными чертами характера, чтобы провести радикальные реформы.

Лишь Александр II лишился из-за отмену крепостного права, принятой этому пошутно поражение в Крымской войне. Рекрутский набор не позволял иметь модернизированную армию, экономическая отсталость страны не позволяла иметь современное вооружение, а неразвитая промышленность не позволяла иметь железную дорогу, ~~и~~ из-за чего Россия сильно отставала в развитии от европейских государств. Ещё одним примером к отмене крепостного права являлось признание Александром II во аморальности, так же это подталкивалось и в статьях Герцена, Фурьева и Терюшневского, а также в ульяновских произведениях многих авторов, например, Тургенева. Поэтому 19 февраля 1861 г. крепостное право было отменено. Крестьяне становились свободными но долги были всецело определены повинности в пользу помещика ~~и~~ но время выполнения они становились временнообязанными, а затем свободными.

10

? После посещения Петром I европейских государств, становится понятно, что процент грамотных и образованных людей там в разы выше, поэтому одним из главных задач для Петра I стало вытиснение высшего уровня образования в Российской империи. Жак в период с 1701 по 1703 в России появляются математические и навигационные науки. За всё правление Петра I только в Москве открылись: Артиллерийско-медицинские, военно-инженерные школы и также Морская академия. Желание для ^{42 училища школы} ^{набавили функционировать} повышения уровня образования была несколько: желание иметь собственные кадры для управления, а также развитие отечественной науки и др. Также при Петре I открывались ^{кудурно-просветительские учреждения,} например, Русистанера.



Правительство приняло решение о развитии образования, организации исследовательских экспедиций. Также Петр I помог начать издание учебников для светских школ. Но все это преобразование в основном затронуло только привилегированные сословия, не коснувшись, например, крестьянства. В итоге Петру I удалось поднять уровень образования в Российской империи, но была и обратная сторона медали: преобразование раскололо общество на две части, тем же была принята и культура на партию националиста и дворянскую, направленную на европейские ценности.

Последующие правители тоже вели работу по развитию образования, так при Анне Иоанновне появились новые школы, например, горное дело, а также она продолжила открывать университеты, так, при ней открылся Милославский каретный корпус, позже открылись Артиллерийские, инженерные, медицинские и другие корпуса.

С именем Елизаветы Петровны связано открытие первого в Российской империи университета - 1755 г. - открытие Московской Императорской Академии наук. Во главе встал в это дело князь Михаил Васильевич Ломоносов - организатор науки и просвещения, один из основоположников физического химии, изучал атмосферное давление, первый выступил против нормативной теории образования древнерусского государства, написал первую русскую грамматику «Русскую грамматику», а также выступал за открытие новых университетов и учебных учреждений, так при Елизавете Петровне были открыты Академия художеств.

Екатерина II продолжила повышать уровень образования, так, открыв Смольский институт благородных девиц, она продолжила начало женского образования. Также в 1764 - 1768 Екатерина II провела школьную реформу, согласно которой в губернских городах организовывались четырехклассные училища, а в уездах - двухклассные. Еще одной задачей при Екатерине II было сиротство, для решения этой проблемы открывались сиротские и Петербургские воспитательные дома.

При Александре I в 1804 г. было создано Министерство просвещения, которое в 1817 г. было переименовано в Министерство духовных дел и народного просвещения. Также Высший университетский устав значительно расширил автономии университетов, теперь университеты могли иметь собственные органы, выбирать ректоров и профессоров, а также назначать в своих округах училища в гимназии.

При Александре I в своих округах училища в гимназии, продолжил открываться университетов и лицей, например Царскосельский.



При Николае I произошел обратный процесс демократизации. Новая вышедший университетский устав лишил университетов автономии. Так при Николае I снизился уровень образования, т.к. была повышена плата за образование, следовательно снизилось количество учащихся.

При Александре II произошел процесс демократизации образования который носил всеобщий характер, так в университетах стали принимать не привилегированное население, в том числе и крестьян, вновь расширялась автономия университетов открывались новые, например в 1878 г. был открыт Томский государственный университет.

В итоге в ходе реформ XVIII - XIX в. уровень образования был достаточно высоко парил, были открыты новые учебные учреждения, новые отрасли, дела, и уровень образования в Российской Империи стал одним из самых высоких.

10