

907288

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК												
2.	Вариант	2												
3.	Класс	11												
4.	Фамилия	П	И	Щ	А	Н	С	К	А	Я				
	Имя	В	И	К	Т	О	Р	И	Я					
	Отчество	И	Г	О	Р	Е	В	Н	А					
5.	Дата рождения	2	2	0	1	2	0	0	4					
		Число		Месяц		Год								
6.	Страна													
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ												
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	ГОРОД												
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	АНЖЕРО-СУЗУНСК												
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	ГИМНАЗИЯ 11												

Дано согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
48	23.03.22	Сидорова	Сидорова

- №1 звонить, ругать, сверлить, включить, упростить, одолжить, (3)
- №2. лоб - [лoп] - ~~звонкая~~ звонкая [л], глухая [п] (1 глухая)
 шайка - [шай'ка] - глухая [ш], звонкая [и'], глухая [к] (2 глухих)
 циркач - [ц'ркач] - [глухая [ц], звонкая [р], глухая [к], глухая [ч] (3 глухих)
 => нужно искать следующее слово, в котором 4 глухих звука и 1 звонки
 епископ - [и'эпискaп] - звонкая [и], глухая [п], глухая [с], глухая [к], глухая [п]
 4 глухих звука и 1 звонкий => подходит. (6)
- №4 а) волна -> волновой -> взволновать -> взволноваться (3 волнение
 произошло от слова волна)
- б) враг -> вражда -> вражеский
- в) граница -> ~~границы~~ граница -> границкой -> пограничник (2)
- г) мамаша -> ~~мама~~ сначала -> изначальный
- д) мовый -> мовичок -> примовский (ковеньский - примовеньский).
- №5. стоят - придадут) ~~но эти от слова придадут можно~~
 стояли - придавали) ~~образовать 2 формы: "придали"~~
 так как от слова "придают" и "придавали".
 можно образовать две формы прошедшего времени "придали" и
 "придавали", в то время как у слова "стоят" может быть
 только одна форма. (0)
- №6. ~~железнодорожный~~ ~~завести~~; ~~кошиться~~ как ~~уверять~~ ~~червяк~~ ~~белый~~
 1) тише едешь - дальше будешь (не спеши на дороге - дальше
 доедешь; громче едешь - ближе будешь) ~~если будешь ехать на~~
~~дороге~~ (если будешь ехать на дороге, то далеко
 не доедешь, так как велика опасность попасть в аварию).
- 2) дать фору (забрать победу себе или обойти кого-то в схватке/
 шре); (0)
 подарить фору (отдать козырь противнику или проиграть ему в
 схватке/шре).

№6. 3) опустить нос (расстроиться);
поднять нос (снова стать величии)

9

№4 ~~.....~~

Мы с какой стороны несоединяемые части: Я - как биография страны, ты - её сегодняшнее состояние.

1) ~~.....~~ В данном высказывании слово "биография" означает неотъемлемое целое, как что-то великое и ценное.

А само высказывание можно понять так "Я произведение в нескольких томах, а ты всего лишь страница в ней. Поэтому мы несомненно". То есть тот человек, который является "сегодняшним счастьем" не представляет собой ценности для такого всестороннего, опытного, занятого, ком является человек предметом являющийся "биографией" страны.

Это высказывание можно понять и в другом смысле. Возможно, автор в высказывании имел в виду, что в истории его страны нет ~~.....~~ И именно поэтому эти герои несомненно.

15

2) Биография является синонимом слова история. Они оба описывают временные промежутки и события в нём. Единственное, слово "биография" применяется к живому существу, а слово "история" не несёт такого смысла. Возможно, автор хотел показать, что для него история его страны, не просто набор слов и дат, а захватывающая, удивительная, захватывающая, чувственная биография страны, как любовь живого человека.

3) Омишествование:

№8. ~~.....~~ Орфоэпический словарь наоборот, чтобы знать, правильное написание слов. ~~.....~~ Может тогда это орфоэпический словарь? №8 орфоэпический словарь. Чтобы знать, правильное написание слов.

0



- | | |
|-----------|----------------------|
| №9 а) 1 - | к) 7 - |
| б) 3 + | л) 11 - |
| в) 9 + | м) 16 - |
| г) -5 - | н) 24 8 - |
| д) 12 + | о) 4 - |
| е) 2 + | п) 6 - |
| ж) 10 - | р) 14 - |
| з) 13 + | |
| и) 15 + | |

3.5

№10. "Бесплодна" командировка не может быть "бесплодна".
Бесплодна - отсутствие возможности родить ребёнка. ~~командировка~~
Командировка может быть безрезультатна, обречена, бесперспек-
тивна, но не бесплодна.

№11. Да, так как смысл первого высказывания в том, что
двое должны найти такой переход, который бы был безопасен
для каждого из них.

Смысл второго высказывания в том, что ^{он} переход должен быть бе-
зопасным только для двух, словно для других людей переход безопа-
сным быть не должен.

~~№12. Для начала следует понять, что значит ~~эпиграмматичность~~~~

~~Для начала следует понять, что значит ~~эпиграмматичность~~~~

"Народная мудрость выражается обыкновенно афористи-
чески". М. А. Добролюбов.

Действительно, в баснях, сказках, рассказах мы часто встре-
чаем ~~афористические~~ заключения, которые называют афоризмами.
~~Эти афоризмы являются частью народной мудрости.~~
Литературные произведения дают нам новые мысли.

ные алгоритмы. Сознание человека это сложные механизмы, непред-
сказуемые мысли. ~~Именно~~ И закрепление таких ~~мыслей~~
в ~~наглядных~~ мыслях в алгоритмах - лучший способ передать
ценный неизменный опыт будущим поколениям.

$$5 \cdot 2 + 5 + 5 + 10 = 27$$