**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10-11 класс**

**Заключительный этап**

**2 вариант**

**КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ**

**1. Заполните кроссворд**

***За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10р |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4р |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |  | 7а |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1а |  |  |  |  |  |  | е |  |  | м |  |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | р |  |  | 2и |  |  |  | с |  |  | о |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | т |  |  | м |  |  |  | с |  |  | р |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  |  | п |  |  |  | и |  |  | т |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3ф | и | л | и | а | ц | и | я |  |  | и |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | а |  |  | ч |  |  |  |  |  |  | з |  |  |  |  |  | з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к |  |  | м |  | 8д | и | с | к | в | а | л | и | ф | и | к | а | ц | и | я |  |
|  |  |  |  |  | т |  |  | е |  | и |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | н |  | с |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5м | е | р | и | т | о | к | р | 14а | т | и | я |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | о |  |  |  |  |  | 18к |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6с | е | п | а | р | 11а | т | и | з | м |  | 16м | о | н | о | 17п | с | о | н | и | я |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к |  |  |  | и |  | и |  |  |  | о |  | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9э | м | и | с | с | и | я |  | н |  | я |  |  |  | л |  | о |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  |  |  | а |  |  |  |  |  | и |  | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 13в | е | т | о |  |  |  | ц |  |  |  |  |  | 19а | п | а | р | т | е | и | д |  |  |
|  |  |  |  |  |  | л |  |  |  | и |  |  |  |  |  | н |  | м |  |  |  |  |  |  |  |
| 12э | м | б | а | р | г | о |  |  |  | я |  |  |  |  |  | д |  | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 15л | и | к | в | и | д | н | о | с | т | ь |  |  |  | и |  | т |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **По горизонтали:** | **По вертикали:** |
| 3. филиация  5. меритократия  6. сепаратизм  8. дисквалификация  9. эмиссия  12. эмбарго  13. вето  15. ликвидность  16. монопсония  19. апартеид | 1. артефакт  2. импичмент  4. рецессия  7. амортизация  8. дискриминация  10. ресоциализация  11. аксиология  14. аномия  17. полиандрия  18. коносамент |

**2. Решите логическую задачу (10 баллов)**

В детский сад ходят Аня, Боря, Вика и Гоша. Каждый ребёнок обижает только кого-то одного (или одну) из них. Известно, что Боря обижает того (или ту), кто обижает обидчика (или обидчицу) Вики, а Гоша не обижает Аню.

*Установите, кто из них кого обижает. Приведите обоснование своего ответа в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).*

**Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-3 балла*):**

Аня обижает Гошу, Боря обижает Аню, Вика обижает Борю, Гоша обижает Вику.

**Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):**

1. Предположим, что Боря обижает Вику. Однако известно, что Боря обижает того (или ту), кто обижает обидчика (или обидчицу) Вики. Получается, что Боря обижает того (или ту), кто обижает Борю; значит, Боря и Вика обижают друг друга. Выходит, что Аня и Гоша также должны обижать друг друга, что противоречит условию задания. Следовательно, Боря не обижает Вику.
2. Предположим, что Боря обижает Гошу. Однако известно, что Боря обижает того (или ту), кто обижает обидчика (или обидчицу) Вики. Получается, что Гоша является тем, кто обижает обидчика (или обидчицу) Вики. Но поскольку обидчик Вики не Боря (1), то выходит, что Гоша обижает Аню, а это противоречит условию задачи. Следовательно, Боря не обижает Гошу.
3. Доказано, что Боря не является обидчиком Вики (1) и Гоши (2). Следовательно, Боря обижает Аню. Тогда получается, что Аня обижает Гошу, который обижает Вику – в полном соответствии условию задачи. Методом исключения, делаем вывод о том, что Вика обижает Борю.

**3. Установите соответствие между денежной реформой и характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Денежная реформа* | *Характеристика* |
| 1. Девальвация | *А)* объявление старых денежных знаков недействительными, либо организация их обмена на новый денежные знаки по очень низкому курсу. |
| 1. Деноминация | *Б)* повышение обменного курса денежной единицы страны по отношению к иностранным денежным единицам, увеличение ее золотого содержания. |
| 1. Дефляция | *В)* укрупнение денежной единицы посредством обмена старых денежных знаков на новые в определённом соотношении, изменение нарицательной стоимости денег. |
| 1. Нуллификация | *Г)* снижение обменного курса денежной единицы страны по отношению к иностранным денежным единицам, уменьшение ее золотого содержания. |
| 1. Ревальвация | *Д)* увеличение покупательной способности денег, достигаемое в результате ограничения денежной массы, находящейся в обращении. |

**Ответ (за каждый – 2 балла): 1 – Г; 2 – В; 3 – Д; 4 – А; 5 – Б.**

**Итого: 10 баллов.**

**4. Решите юридическую задачу (10 баллов)**

Прожив в официально зарегистрированном браке пять лет, супруги Ивановы приняли решение заключить брачный договор со следующими условиями: земельный участок, купленный супругой до регистрации брака, становится совместной собственностью; приобретённый в период брака легковой автомобиль переходит в личную собственность супруга, а полученный им по наследству от матери косметический салон становится личной собственностью супруги; если кто-то из супругов умрёт, то принадлежавшее этому супругу имущество поступает в собственность другого супруга.

*Дайте правовую оценку представленной ситуации, сформулировав не менее пяти положений, включая условия заключения и возможное содержание брачного договора.*

**Ответ (за каждый полный и правильный – 2 балла, неполный – 1 балл):**

1. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности в период брака, а также в случае его расторжения.
2. Брачный договор составляется в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению, может быть заключён в любое время в период брака.
3. Брачным договором супруги вправе установить режим совместной или раздельной собственности на всё имущество супругов.
4. Смерть одного из супругов, как и расторжение брака, – основание прекращения брака, так что в брачном договоре невозможно включить положение о смерти.
5. Для распоряжения имущественными правами на случай смерти предусмотрено завещание – односторонняя сделка, а брачный договор – двусторонняя сделка.

**5. Прочитайте текст и выполните задания**

Согласно одной традиции, восходящей к Аристотелю, государство представляет собой высшее проявление совместной и гармоничной жизни; государство – это одновременно и краеугольный камень социального здания, и само это здание в целом. Согласно другому взгляду, государство лишь один из многих социальных институтов, выполняющий ограниченные, хотя и важные функции – функции арбитража в конфликтах между прочими социальными образованиями. Каждое из них возникает на основе позитивных человеческих интересов и служит их реализации: церковь – религиозных ценностей; гильдии, профсоюзы и корпорации – материальных экономических интересов и так далее. Однако государство не является самоцелью; его назначение и цель формальны, подобно назначению дирижёра оркестра, который сам не исполняет музыку, но руководит музыкантами, играющими в унисон друг другу. Третья точка зрения рассматривает государство как орудие организованного угнетения, видя в нём одновременно и тирана, и паразитический нарост на теле общества. Согласно четвёртому подходу, государство – это более или менее грубый инструмент, удерживающий людей от чересчур бурных междоусобиц.

Путаница начинается, когда мы переходим к сопоставлению указанных точек зрения и их обоснований. Одна философия государства видит в нём венец человеческого общежития, в котором находят своё высшее проявление все собственно человеческие способности. Эта точка зрения была вполне уместна в те времена, когда она была впервые сформулирована. Она появилась в недрах античного города-государства, где быть в полном смысле слова свободным человеком означало одновременно и быть гражданином, принимающим участие в театральных зрелищах, спортивных состязаниях, религиозных таинствах и управлении государством. Однако такой подход упорно стараются применить и к современному государству. Другая точка зрения устанавливает координацию государства и церкви (или, в одном из её вариантов, до некоторой степени подчиняет государство церкви), видя в государстве мирскую длань божества, поддерживающую внешний порядок и соблюдение приличий в отношениях между людьми. Современная политическая теория идеализирует государство и его деятельность, прибегая к понятиям разума и воли и преувеличивая их до такой степени, что государство предстаёт объективированной манифестацией воли и разума, далеко превосходящих стремления и цели простых смертных и их коллективов.

Рекомендация простая и привлекательная. Но воспользоваться ей невозможно. Политические факты не суть нечто внешнее по отношению к человеческим стремлениям и суждениям. Измените восприятие людьми ценности существующих политических сил и форм, и последние также более или менее изменятся. Различные теории современной политической философии создаются не по ту сторону фактов, которые подлежат истолкованию; эти теории суть обработка, амплификация избранных фрагментов, извлечённых из общей суммы фактов. Политические феномены порождаются и существуют благодаря изменчивым складу и привычкам человеческого поведения. Эти привычки далеко не полностью обусловлены разумными целями и сознательным выбором людей, они более или менее остаются вне контроля последних. Одни группы людей постоянно критикуют и пытаются изменить политические обычаи, тогда как другие группы активно поддерживают и оправдывают их. Поэтому предположение, что мы можем держаться положения дел *de facto* и нигде не прибегать к вопросам *de jure*, то есть вопросам «по какому праву», вопросам легитимности, — не более чем претенциозный самообман. И такие вопросы назревают, пока не оформятся в вопрос о природе государства как такового.

Альтернатива, с которой мы сталкиваемся, это не альтернатива между ограниченной фактами наукой, с одной стороны, и безудержной теоретической спекуляцией с другой. Выбирать следует между слепыми, непродуманными пробами и ошибками, с одной стороны, и строго избирательным критицизмом, опирающимся на рациональный метод и осмысленные критерии, с другой.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*)

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

**Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов):**

Проблема определения государства / соотношения концепций государства / интерпретации политических фактов и феноменов. *Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста.*

2) В тексте упоминается Аристотель. Основоположником какой концепции возникновения государства он является? Дополнительно назовите и кратко охарактеризуйте другие две концепции с их основоположниками.

**Ответ (правильно указанная концепция 2 балла, за каждый дополнительный элемент ответа – концепция, характеристика и основоположник – 1 балл, всего 8 баллов):**

Патриархальная. Другие концепции с характеристиками и основоположниками: Теологическая (государство – продукт божественного творения), Августин Блаженный и Фома Аквинский. Договорная (государство – результат добровольного соглашения граждан), Локк и Руссо. Органическая (государство – подобие человеческого организма), Спенсер и др.

3) Раскройте смысл приводимых в тексте обществоведческих терминов: «арбитраж», «государство» и «легитимность».

**Ответ (каждое правильное и полное определение 2 балла, неполное 1 балл, всего 6 баллов):**

*Арбитраж* – обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решение конфликта. *Государство* – политико-территориальная суверенная организация публичной власти. *Легитимность* – признание подавляющим большинством граждан законности существующей официальной власти.

4) Какие институты гражданского общества упомянуты в тексте? Укажите не менее трёх.

**Ответ (каждый правильно указанный институт 1 балл, всего 3 балла):**

Гильдия, корпорация, профсоюз, церковь.

5) Автор рассматривает несколько взглядов на роль государства в обществе. Найдите и выпишите фрагменты текста, в которых отражена идеология этатизма.

**Ответ (каждый правильно найденный фрагмент 2 балла, всего 4 балла):**

«государство представляет собой высшее проявление совместной и гармоничной жизни; государство – это одновременно и краеугольный камень социального здания, и само это здание в целом» / «Одна философия государства видит в нём венец человеческого общежития, в котором находят своё высшее проявление все собственно человеческие способности» / «Современная политическая теория идеализирует государство и его деятельность, прибегая к понятиям разума и воли и преувеличивая их до такой степени, что государство предстаёт объективированной манифестацией воли и разума, далеко превосходящих стремления и цели простых смертных и их коллективов».

6) Какой элемент нормативного компонента политической системы общества встречается в тексте? Назовите любой другой, не упомянутый автором, элемент этого компонента.

**Ответ (правильно указанный элемент 2 балла, правильно названный другой элемент 1 балл, всего 3 балла):**

Политические обычаи. Другой элемент: моральные нормы, правовые нормы и пр.

**6. Прочитайте высказывание и выполните задание**

*А) «*На наш взгляд, методология Маркса имеет существенные преимущества по сравнению с веберовской, поскольку дает возможность осуществить на деле системный подход в познании общества» (*М.Н. Руткевич*). Почему нельзя полностью согласиться с этим высказыванием? Какие три критерия социальной стратификации выделял Вебер?

*Б)* «При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы – как моторные, так и сенсорные – или раздвигает рамки их возможностей» (*З. Фрейд*). Проиллюстрируйте данное утверждение двумя примерами.

**Ответ (адекватное объяснение 1-3 балла в зависимости от полноты, каждый правильно указанный критерий 1 балл, адекватный пример 1 балл, всего 8 баллов):**

*А) Объяснение:* нельзя полностью согласиться с этим высказыванием, потому что марксистская теория классов исходит, в первую очередь, из экономических факторов стратификации общества, не учитывая значимость других (политических, социально-психологических и пр.) критериев. *Критерии*: власть, престиж, собственность.

*Б) Примеры:* 1) изобретение колеса позволило человеку усовершенствовать свои моторные органы – появилась возможность передвигаться быстрее; 2) создание телескопа привело к расширению возможностей зрения – человек смог детальнее разглядеть небосвод.

**7. Напишите мини-эссе (до 250 слов) по одному из высказываний**

1. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (*Г. Спенсер*)
2. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство» (*Б. Авербах*)
3. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (*И.Н. Шевелёв*)
4. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (*С. Верба*)
5. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны» (*Солон*)

*Приступая к написанию эссе, подумайте о смысле высказывания и собственном к нему отношении, а также о возможных теоретических аргументах и фактических примерах, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.*

**Критерии оценивания: раскрытие смысла 1-2 балла, адекватный аргумент / пример 1-2 балла (не менее двух аргументов / примеров), связность и последовательность изложения 1-2 балла, всего 12 баллов.**