**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10-11 класс**

**Заключительный этап**

**1 вариант**

**КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ**

**1. Решите кроссворд. Ответы по горизонтали и вертикали запишите в чистовик.**

***За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1о |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  | ь |  | 6п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  | д |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к |  | 4о | 5л | и | г | о | п | о | л | и | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | р |  |  | и |  |  |  |  | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | а |  |  | з |  | 8о |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2ф | е | т | и | ш | и | з | м |  |  | с |  | 12д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  | н |  | б |  |  | к |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | я |  |  | г |  | у |  |  | у |  | м |  |  |  |  |  |  | 17п |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | д |  |  | и |  | п |  | 15э |  |  |  |  | р |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 10а | б | с | е | н | т | е | и | з | м |  |  |  |  | о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | м |  |  | е |  | н |  | п |  |  |  |  | м |  |  |  |
|  |  | 7ф | ь | ю | ч | е | р | с |  | е |  | 14с | т | а | г | н | а | ц | 18и | я |  | у |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | н |  |  |  |  |  |  | т |  | н |  |  | л |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  |  | 16д | е | л | и | к | т |  |  | ь |  |  |  |
|  |  |  |  | 11с | е | р | в | и | т | у | т |  |  |  |  |  | я |  | р |  |  | г |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19о | п | т | а | ц | и | я |
| 9п | о | л | и | г | и | н | и | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  | ц |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п |  |  | и |  |  |  |
|  |  |  | 13д | е | с | о | ц | и | а | л | и | з | а | ц | и | я |  |  | е |  |  | я |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |
| **По горизонтали:** | **По вертикали:** |
| 2. фетишизм4. олигополия7. фьючерс9. полигиния10. абсентеизм11. сервитут13. десоциализация14. стагнация16. деликт19. оптация | 1. охлократия3. сальдо5. лизинг6. промискуитет8. омбудсмен10. ассимиляция12. демпинг15. эмпатия17. промульгация18. интроспекция |

**2. Решите логическую задачу (10 баллов)**

На предприятии работают Алексей, Борис, Виктор и Геннадий. Каждый помогает только кому-то одному из них. Известно, что Борис помогает тому, кто помогает помощнику Виктора, а Геннадий не помогает Алексею.

*Установите, кто из них кому помогает. Приведите обоснование своего ответа в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).*

**Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-3 балла*):**

Алексей помогает Геннадию, Борис помогает Алексею, Виктор помогает Борису, Геннадий помогает Виктору.

**Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):**

1. Предположим, что Борис помогает Виктору. Однако известно, что Борис помогает тому, кто помогает помощнику Виктора. Получается, что Борис помогает тому, кто помогает Борису; значит, Борис и Виктор помогают друг другу. Выходит, что Алексей и Геннадий также должны помогать друг другу, что противоречит условию задания. Следовательно, Борис не помогает Виктору.
2. Предположим, что Борис помогает Геннадию. Однако известно, что Борис помогает тому, кто помогает помощнику Виктора. Получается, что Геннадий является тем, кто помогает помощнику Виктора. Но поскольку помощник Виктора не Борис (1), то выходит, что Геннадий помогает Алексею, а это противоречит условию задачи. Следовательно, Борис не помогает Геннадию.
3. Доказано, что Борис не является помощником Виктора (1) и Геннадия (2). Следовательно, Борис помогает Алексею. Тогда получается, что Алексей помогает Геннадию, который помогает Виктору – в полном соответствии условию задачи. Методом исключения, делаем вывод о том, что Виктор помогает Борису.

**3. Установите соответствие между видом монополии и характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Монополия* | *Характеристика* |
| 1. Картель
 | *А)* объединение разного рода предприятий или финансовых компаний, которые лишены самостоятельности и находятся под контролем головной фирмы. |
| 1. Консорциум
 | *Б)* объединение компаний на основе совместной собственности и общего управления производством, сбытом товаров с полной утратой их коммерческой самостоятельности. |
| 1. Концерн
 | *В)* соглашение между компаниями о доле каждой в общем объёме производства, разграничении рынков сбыта, обмене патентами и ценах на товары.  |
| 1. Синдикат
 | *Г)* заключаемое между банками или промышленными компаниями временное соглашение для реализации крупных проектов, осуществления финансовых операций и др. |
| 1. Трест
 | *Д)* совместное осуществление закупки сырья и сбыта продукции с сохранением производственной и юридической обособленности, но утратой коммерческой самостоятельности. |

**Ответ (за каждый правильный – 2 балла): 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б.**

**Итого: 10 баллов.**

**4. Решите юридическую задачу (10 баллов)**

Шестнадцатилетний Антон и семнадцатилетняя Антонина решили вступить в брак. Они подали заявление о регистрации брака в департамент ЗАГС, находящемся в другом городе, через месяц брак был зарегистрирован. Родители Антона обратились к юристу с просьбой помочь найти предусмотренные законом основания для признания брака недействительным. В частности, они обратили внимание на то обстоятельство, что не давали согласия на брак; кроме того, Антон младше Антонины, а брак должен быть зарегистрирован по месту жительства.

*Дайте правовую оценку представленной ситуации, сформулировав не менее пяти положений, включая условия вступления в брак до достижения совершеннолетия.*

**Ответ (за каждый полный и правильный – 2 балла, неполный – 1 балл):**

1. Для регистрации брака несовершеннолетних, достигших шестнадцатилетнего возраста, требуется предоставить в орган ЗАГС документ, выдаваемый органами местного самоуправления по месту жительства и подтверждающий снижение брачного возраста.
2. При наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка, сожительство и др.) органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.
3. Согласно семейному законодательству, регистрация брака может быть произведена в любом органе ЗАГС на территории РФ.
4. Для вступления в брак, независимо от возраста, не требуется ни старшинство жениха, ни согласия родителей.
5. Действия органа ЗАГС можно оспорить, если он отказывает в регистрации брака; вопрос же о признании брака недействительным может быть решен только судом.

**5. Прочитайте текст и выполните задания**

Точно так же, как человеческое поведение не бывает не- или антисоциальным только лишь в силу своего частного характера, оно не обязательно бывает и социально-ценным оттого лишь, что официальные лица действуют от имени и во имя общества. Упомянутый аргумент даёт нам не очень много, но он, по крайней мере, предостерегает против отождествления общества и его интересов с государством или политически организованным сообществом. А соблюдение такого различия поможет нам более сочувственно отнестись к выдвинутому тезису: водораздел между частным и общественным следует проводить по линии тех последствий человеческих поступков, значение которых требует контроля над ними, будь то поощрение или запрет. Мы различаем частные и общественные здания и школы, частные тропинки и общественные автострады, частные вклады и общественные фонды, частных и официальных лиц. Наш тезис состоит именно в том, что данное различение даёт нам ключ к разгадке природы и функций государства. Весьма примечательно, что этимологически слово «приватный» противоположно слову «публичный»: частное лицо – это лицо, лишившееся официального положения. Общество состоит из всех тех, кто испытывает воздействие косвенных последствий (чужих) трансакций до такой степени, что возникает насущная необходимость держать их под систематическим контролем. Официальные лица как раз и наблюдают за соблюдением интересов тех, кто подвергается такому воздействию. А поскольку последние непосредственно не участвуют в самих трансакциях, то и возникает необходимость в особых лицах, представляющих и защищающих их интересы. Здания, хозяйственное имущество, фонды и другие материальные ресурсы, с которыми связано исполнение этих обязанностей, составляют *res publica*, общественное достояние. Общество, в той мере, в какой оно организовано посредством должностных лиц и материальных факторов для надзора за далеко идущими и долговременными косвенными последствиями межличностных трансакций, составляет *populus*.

Общеизвестно, что правовые механизмы защиты личности и собственности граждан, а также возмещения причинённого им ущерба существовали не всегда. Правовые институты возникли в те далёкие времена, когда было признано право на самозащиту. Если человеку причинялось зло, то только он сам мог решить, что нужно делать, чтобы восстановить справедливость. Нанесение оскорбления и ответное наказание обидчика было частной трансакцией, делом, касавшимся только тех, кто в нём непосредственно участвовал, и больше ничьим. Но на помощь оскорблённой стороне сразу же спешили друзья и родственники, и то же самое происходило на стороне обидчика. Поэтому последствия ссоры не могли остаться только между непосредственными виновниками происшедшего. В результате вспыхивала смертельная вражда, и кровавая междоусобица могла охватить массы людей и продолжаться из поколения в поколение. Осознание опасности и вреда от расширения и продолжения распри для целых родов привело к возникновению публичного права. Трансакции перестали касаться только непосредственных участников. Те, кого это затрагивало косвенно, образовали общество, которое предприняло меры по охране своих интересов, создав согласительные структуры и другие органы умиротворения для локализаций беспорядков.

Факты на этот счёт просты и общеизвестны. Но в них, как представляется, в зачаточной форме представлены характерные черты, присущие государству, его структурам и функциям. Приведённый пример иллюстрирует то, что имеется в виду, когда говорят, что неверно определять природу государства в терминах непосредственных каузальных факторов. Существенное значение здесь имеет учёт долговременных и обширных последствий человеческого поведения, которое, как и всякое поведение, в конечном счёте, осуществляется отдельно взятыми индивидами. Уразумение возможности губительных последствий порождает общие интересы, соблюдение которых требует определённых мер и правил, а также выделения особых лиц, которые бы их защищали, истолковывали и, когда надо, приводили в исполнение.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*)

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

**Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов):** Проблема взаимоотношения государства и общества / возникновение (функции) государства / соотношение приватного (частного) и общественного (публичного). Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста.

2) В тексте отмечается, что «механизмы защиты личности и собственности граждан, а также возмещения причинённого им ущерба существовали не всегда». Какая функция государства имеется в виду? Дополнительно назовите и кратко охарактеризуйте не менее двух других функций.

**Ответ (правильно определенная функция 2 балла, две функции с характеристиками 4 балла, только функции 2 балла, всего 6 баллов):**

Правоохранительная функция. Другие две функции с характеристиками: экономическая (выработка и координация стратегических направлений развития народного хозяйства), социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие граждан) и др.

3) Автор связывает появление государства и постепенное обособление его от общества с возникновением правовых институтов и публичного права. Раскройте смысл терминов: «государство», «правовой институт» и «публичное право».

**Ответ (каждое правильное и полное определение 2 балла, неполное 1 балл, всего 6 баллов):**

*Государство* – политико-территориальная суверенная организация публичной власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность. *Правовой институт* – один из составных элементов системы права, представляющий собой группу взаимосвязанных правовых норм внутри какой-либо отрасли права. *Публичное право* – совокупность отраслей права, нормы которых направлены на обеспечение общественного или государственного интереса.

4) Какие примеры социальных благ приведены в тексте? Укажите не менее трёх.

**Ответ (каждый правильно указанный пример 1 балл, всего 3 балла):**

Общественные здания и школы, автострады, фонды.

5) В тексте отмечается, что «водораздел между частным и общественным следует проводить по линии тех последствий человеческих поступков, значение которых требует контроля над ними, будь то поощрение или запрет». О каком важнейшем механизме регуляции общественных отношений идёт речь? Назовите также два главных элемента этого механизма.

**Ответ (правильно названный механизм / элемент 2 балла, всего 6 баллов):**

Социальный контроль. Элементы: социальные нормы и санкции.

6) Укажите двух агентов первичной и одного агента вторичной социализации, которые встречаются в тексте.

**Ответ (каждый правильно указанный агент 1 балл, всего 3 балла):**

Агенты первичной социализации – друзья и родственники, вторичной – официальные лица.

**6. Прочитайте высказывание и выполните задание**

*А)* «Никогда еще рабы или люди, внешне дрессированные и «натасканные» на определённое дело, не были подлинно производительными и солидными верными работниками» (*С.Л. Франк*). Приведите два обоснования этой точки зрения.

*Б)* «В круге искусства символического символ естественно раскрывается как потенция и зародыш мифа. Органический ход развития превращает символизм в мифотворчество» (*В.И. Иванов*). Проиллюстрируйте двумя примерами символический характер мифа.

**Ответ (правильно сформулированное обоснование / пример 1-2 балла в зависимости от верности / полноты, всего 8 баллов):**

*А) Обоснование*: 1) у раба отсутствует стимул добросовестного выполнения работы, поскольку ограничение внешней свободы нередко приводит к нивелированию внутренней свободы – потребности самостоятельно принимать решения; 2) у внешне дрессированных («натасканных») работников поведение становится автоматическим, лишенным свободы выбора и, как следствие, не связанным с какими-либо внутренними творческими порывами, способными привести к нестандартному решению проблемы и увеличению производительности труда. *Могут быть приведены иные адекватные обоснования.*

*Б) Пример*: 1) древнегреческий миф о Сизифе, непрестанно поднимающем в гору вечно скатывающейся камень, выражает представление о тщетности человеческих усилий изменить мир; 2) шумерский миф о Гильгамеше, напротив, подразумевает всесильность человеческой природы, способной поравняться с божественной. *Могут быть приведены иные адекватные примеры.*

**7. Напишите мини-эссе (до 250 слов) по одному из высказываний**

1. «Единственное, в чём я не сомневаюсь, так это в том, что надо во всём сомневаться» (*Р. Декарт*)
2. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль)
3. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (*Э. Фромм*)
4. «Для того, чтобы демократия оказалась жизнеспособной политической моделью, требуется определённый уровень политической компетентности граждан» (*Р.А. Даль*)
5. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением» (*И.А. Ильин*)

*Приступая к написанию эссе, подумайте о смысле высказывания и собственном к нему отношении, а также о возможных теоретических аргументах и фактических примерах, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.*

**Критерии оценивания: раскрытие смысла 1-2 балла, адекватный аргумент / пример 1-2 балла (не менее двух аргументов / примеров), связность и последовательность изложения 1-2 балла, всего 12 баллов.**