**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10-11 класс)**

**РЕШЕНИЯ**

**Второй этап**

2 вариант

**Задание №1**

«Сколько бы примеров появления белых лебедей мы ни наблюдали, все это не оправдывает заключения: "Все лебеди белые"», – утверждал знаменитый английский философ Карл Поппер.

 **А почему? Что давало право философу так утверждать? Какой метод познания он критикует в своем утверждении?**

**За правильный ответ - 3 балла**

**За правильное определение метода – 2 балла**

**Итого – 5 баллов**

**Ответ: Нет оснований для такого утверждения, потому что всегда можно встретить черного лебедя. Таково свойство любого опыта.**

**Метод: индукция**

**Задание № 2**

**Как Вы думаете, о каких интеллектуальных действиях, методах или использовании каких понятий (категорий) идет речь в данных высказываниях? (В каждом высказывании идет речь о разных понятиях действиях или методах).**

**За каждый правильный ответ - 5 баллов**

1.«Разве люди видят что-нибудь, свое или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры, в которой они обречены пребывать по природе своей» (Платон)

**Ответ: сущность/явление**

2. «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как» (Ницше).

**Ответ: часть/ целое**

3*.* «Возьмите такое высокоразвитое в научном отношении практическое искусство как современная медицина. Всеобщая “предпосылка” медицинской деятельности, если ее выразить тривиально состоит в утверждении, что необходимо сохранять жизнь просто как таковую и по возможности уменьшать страдания просто как таковые. Но сама эта задача проблематична. Своими средствами медик поддерживает смертельно больного, даже если тот умоляет избавить его от жизни» (Вебер).

**Ответ: рефлексия**

**Задание № 3**

**О каких чертах мировоззрения,** **принципах, подходах идет речь в данных высказываниях? Назовите понятие, которое характеризует ту или иную черту мировоззрения, подхода, принципа. (В каждом высказывании идет речь о разных принципах, подходах).**

**За каждый правильный ответ - 5 баллов**

1. «Мир нам кажется логичным, потому мы сами его сначала представили таким логичным» (Ницше)*.*

**Ответ: антропоцентризм**

2. «Разум человека таков, что все привлекает для поддержки и согласия с тем, что он однажды принял, потому ли, что это предмет общей веры, или потому, что ему это нравится. Каковы бы ни была сила и число фактов, говорящих о противоположном, разум или не замечает их, или отводит и отвергает их, лишь бы истина прежних заключений осталась ненарушенной» (Бэкон).

**Ответ: догматизм**

3. «Интенсивное рассмотрение разнообразных противоречий и несовершенств человеческого разума так повлияло на меня, так разгорячило мою голову, что я готов отвергнуть всякую веру, всякие рассуждения и не могу признать ни одного мнения хотя бы более вероятным или правдоподобным, чем другое. Нет такой теории, которая могла бы защитить мой рассудок и мои чувства» (Юм)».

**Ответ: скептицизм, пессимизм, агностицизм**

**Задание № 4**

**Укажите по каким рубрикам можно распределить эти понятия? Распределите нижеперечисленные понятия по этим рубрикам.**

**За правильное наименование рубрик - 2 балла**

**За правильное распределение понятий по рубрикам - 18 баллов**

**Итого за правильный ответ - 20 баллов**

совокупность национальных традиций, коллективный характер деятельности, простота и доступность, новаторство и оригинальность, компенсаторный характер, стандартизация и стереотипизация, коммерциализация, экспериментальный характер, непосредственное воздействие, индивидуализация, многозначность и многослойность, устный характер трансляции, деканонизация, модный характер, синкретичность, закрытость, анонимный характер, гедонистические установки, коллективный характер деятельности.

**Ответ: народная (национальная), массовая (популярная), элитарная культура.**

**Ответ: народная (национальная): совокупность национальных традиций, анонимный характер, коллективный характер деятельности, синкретичность, устный характер трансляции.**

**массовая (популярная): простота и доступность, компенсаторный характер, стандартизация и стереотипизация, коммерциализация, непосредственное воздействие, модный характер, гедонистические установки.**

**элитарная культура: экспериментальный характер, новаторство и оригинальность, индивидуализация, многозначность и многослойность, деканонизация, закрытость.**

**Задание № 5.**

**Проблемное задание или решение задачи. Ответ должен носить развернутый характер. Если используется для ответа какое-либо понятие, то оно должно быть расшифровано (определено), и дано обоснование, почему употреблено именно это понятие.**

 **За каждый правильный ответ - 5 баллов**

1. «Мелкий торговец не запрашивает слишком много у неопытного покупателя; этого не делает и умный купец, у которого большой оборот, а напротив, он каждому продает по твердой цене, так что даже ребенок покупает у него с таким же успехом, как и всякий другой. С любым покупателем, таким образом, поступают честно, чтобы не уронить репутацию» (Кант). **Можно ли утверждать, что поведение продавца носит моральный характер и он руководствуется в своих действиях моральным принципом честности? Если нельзя утверждать о моральности поведения продавца или можно усомниться в этом, то почему?**

**Ответ: нет, нельзя. Для торговца целью может быть максимизация выгоды, а честность - лишь средством. Поэтому для достижения выгоды он может не использовать честность или использовать ее лишь как инструмент. Это лишает данное качество (честность) универсальности и необходимости.**

2. Компания McDonalds начала осваивать индийский рынок. За 4 года деятельности компания продала всего 7 мл. гамбургеров, тогда как в Индии 7 мл. национальных бутербродов продается каждый день. **А почему? Каким понятием из области культурологии или философии можно обозначить ошибку, допущенную компанией?**

**Ответ: Гамбургеры делались из говядины. Это европоцентризм.**

*3.* «Древняя общественная дифференциация напоминала дом с наглухо отделенными друг от друга квартирами, резко отличавшимися друг от друга по богатству и роскоши. …Современная общественная дифференциация похожа на казенный дом с казенными квартирами. Но отличие от предыдущей картины здесь в том, что эти квартиры сообщаются друг с другом» (Сорокин). **В чем различие между описанными автором картинами, если перевести их на язык социологии?**

**Ответ: Древняя дифференциация кастовая или сословная, а современная – классовая. Различие в наличии и поощрении социальной мобильности**

*4.* «Возьмем другой пример. Предположим, я сижу в парикмахерской, мне протягивают номер журнала "Пари-Матч". На обложке изображен молодой африканец во французской военной форме; беря под козырек, он глядит вверх, вероятно, на развевающийся французский флаг. Таков СМЫСЛ изображения. Но каким бы наивным я ни был, я прекрасно понимаю, что хочет сказать мне это изображение: оно означает, что Франция - это великая Империя, что все ее сыны, независимо от цвета кожи, верно служат под ее знаменами и что нет лучшего ответа критикам так называемой колониальной системы, чем рвение, с которым этот молодой африканец служит своим так называемым угнетателям» (Барт). **Автор называет такой способ изображения созданием мифа или мифологизацией. А почему не вымыслом, обманом или ложью, а именно мифом?**

**Ответ: потому что миф не лжет, а подменяет целое частью. Т.е. в реальности вполне возможны африканцы, которые верно и искренне служат Франции и не замечают расовой и социальной дискриминации, но это будет неверным по отношению ко всем и к самой сути отношений эксплуатации.**

*5.* «…Не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана по организации экономики в частности и жизни общества в целом…» (Строуп, Гвартни). **А почему? Никто не занимался этим или просто потому, что наука еще не развита?**

**Ответ: для такого плана необходимо специфическое знание: что именно все люди хотят, а также как и когда будут меняться их желания, не говоря уже об определении степени разумности их желаний.**

**Задание № 6.**

**Творческое задание, предполагающее анализ высказывания, выражение своей позиции по его поводу и ее обоснование.**

**За каждый правильный ответ – 5 баллов**

**Итого 20 баллов**

1. «Только существа, чьи физические и умственные способности примерно равны или взаимно дополняют друг друга, могут надеяться на взаимовыгодную кооперацию. Людям выгодно взаимодействие с лошадьми, но они не устраивают с ними отношения кооперации, выгодные для лошадей. Среди неравных одна группа может получить преимущества посредством угнетения других, и наша теория не является преградой для этого. Мы можем заклеймить все отношения угнетения, но взывать к рационально обоснованной морали мы можем лишь в контексте взаимной выгоды» (Готиер).

**А) Автор называет свою теорию моральной теорией для взрослых? Почему?**

**Ответ: потому что, судя по тексту, у автора мораль отождествляется с взаимовыгодной кооперацией, а на нее способны только те, кому есть что предложить.**

**Б) В чем недостаток данного подхода к морали?**

**Ответ: такая мораль игнорирует различные категории индивидов (инвалидов, безработных, беременных, пожилых и в целом тех, кому нечего предложить в ситуации взаимообмена). Естественно. что она не строится на принципе уважения к человеческому достоинству**

2. «Как можно исторически объяснить тот факт, что деятельность предпринимателя, которая во Флоренции (Италия) XIII в., на этом рынке денег и капиталов всех великих держав того времени, казалась сомнительной с моральной точки зрения - в лучшем случае ее только терпели - в провинциальной мелкобуржуазной Пенсильвании (Америка) XVIII в., стране, где из-за простого недостатка денег постоянно возникала угроза экономического краха и возвращения к натуральному обмену, где не было и следа крупных промышленных предприятий, а банки находились на самой ранней стадии своего развития, деятельность предпринимателя считалась смыслом и содержанием высоконравственного поведения, к которому надлежит всячески стремиться» (Вебер)

**А) Чем можно объяснить этот факт?**

**Ответ: Этот факт объясняется спецификой мировоззрения: традиционного христианского (католического), где земное существование не рассматривалось как самоценное, и его новой версии – протестантизма, где труд стал трактоваться как определяющее условие веры.**

**Б) О каком факторе исторического развития говорит этот факт и какую роль он мог играть при переходе традиционного общества к индустриальному?**

**Ответ: о роли идей в историческом развитии. Идеи выступали мотивом, побуждавшим или, наоборот, тормозившим те или иные виды деятельности. Автор тем самым хотел сказать, что не только экономические факторы играли важную роль в историческом развитии.**