

027966

КРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
 заключительного этапа

Шифр

г	Русский язык																					
	I																					
	10																					
я	Н	И	С	К	О	Р	О	М	Н	О	Х											
	А	Л	И	Н	А																	
о	А	Н	А	Р	Е	Е	В	Н	А													
днения	2	3				0	7			2	0	0	6									
	Число							Месяц		Год												
	Россия																					
пр: Томская обл., градская область)	Томская обл.																					
ципального образования (деревня, село, город)	сору																					
ный пункт (пр: Томск, о, Псков)	Томск																					
наименование гтельного учреждения, м Вы обучаетесь в ремя	МАОУ СОШ №37																					

даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail  
 в любых формах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
50	26.3.23	Кассетковский	

№2

Например, имя Филип, оно пришло к нам из греческого языка. С помощью корней из этого слова (φίλι и πω) мы можем его перевести как "тот, кто увлекается верховой ездой". Потому что корень ΠΠ означает нас и себя и похвалу.

Важно отметить, что это имя транслитерируется по-разному: ~~Theodor~~, ~~Theodorus~~ Philip, Theodor, Theodorus (на английском, немецкий, французский)

Есть еще имена в которых писаная буква θ - это Лилиа (Lilith), Агата (Agatha), Томас (Thomas), Элизабет или Элизавета (Elizabeth)

- №3 Слова непроизводные или образованные бессуффиксальным способом: фермер, эрмер, бушмер, комер, шумер  
 Слова, образованные способом слития: ушмер, лицемер, мазомер, сомдемер  
 Слова, образованные трифтонгным способом: замер, рамер, немер

№1

Слова в первой ~~группе~~ <sup>группе</sup> - это слова ударения различны лексический смысл в зависимости от ударения.

Слова во второй группе - это слова с нормативным ударением в обоих вариантах.

Слова в третьей группе - это слова с проблемным вариантом ударения и нормативным вариантом.

~~Слова, которые можно отнести к первой группе:~~





Слова, которые можно отнести ко второй группе:

рыбачить, ракушка, *е, г, о, б*

Слова, которые можно отнести к третьей группе:

апостроф, *а, г, о, б*, музика, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*, *а, г, о, б*

№ 6

В Морфологическом характеристике: род, число, падеж.

В словах: мальница, матрица, рожица, вешница - нельзя точно определить падеж и число. Это может быть либо И.п. мн.ч., либо Р.п. ед.ч. Вспомогательный контекст. *а, г, о, б*

В словах: бубенца, сеница, ~~а, г, о, б~~ свечка - мы точно можем определить падеж и число. Это И.п. мн.ч. *а, г, о, б*

№ 8 Семантическая разница слов, заключается в том, что первое слово обозначает место, другое человека, заимствовано в это место

№ 9 Глобус, микроавтобус, автобус, ребус, тубус

№ 10 Год 6542. Мстислав тмутараканский был на охоте и там *а, г, о, б* ~~погиб~~. Его ~~похоронили~~ похоронили около церкви святого Спасителя в Чернигове, которую князь сам построил. По воле ~~в~~ церкви была, как ~~остав~~ <sup>остав</sup> на коня и втиснул руку.

Мстислав был славным физически, у него были темные волосы и крупная мова, а также хищная бровь. Князь был храбрым в войне, милосердным в отношении еще сущащих.

№ 11

Отказание несет ~~более~~ более отрицательное значение чем отрицание



№ 7

Прилагательные можно разделить на две группы.

Первая группа - ~~это~~ это цветобозначение, которые относятся к какому-либо предмету.

Вторая группа ~~это~~ ~~цветовые~~ ~~об~~ обыкновенные цвета.

Первая группа: ~~зеленый~~ изумрудный, сапфировый, вишневый, бордовый, ~~красный~~ лиловый, золотистый, серебристый а, г, д, е

Вторая группа: зеленый, оранжевый, синий, розовый, красный, бордовый, фиолетовый, бурый, коричневый, голубой, серый, фиолетовый, желтый, бежевый, серый, белый, черный.

№ 12

$$\Sigma = 18 + 31 = 50$$

Я понимаю использование М.В. Ломоносова ~~в~~ следующим образом. Язык - это не только средство коммуникации, это ~~целая~~ целая система. Для ее функционирования нужны определенные правила, которые помогут удержать эту систему. Рассмотрим

следующие примеры, которые помогут понять, как язык и грамматика влияют на сферу нашей жизни.

Язык является культурным наследием народа.

Благодаря языку писав мы можем прочесть многие произведения ~~известных~~ известных писателей. Мы знаем историю древних государств благодаря сохранившимся памятникам письменности. Преемственность поколений осуществляется с помощью языка. Поэтому грамматика имеет такое большое значение. Она затрагивает многие аспекты нашей жизни. Поэзия, ~~стихотворение~~ стихотворение, рассказы - все это будет довольно сложно для восприятия без правил грамматики. В языке будет настоящий хаос, следовательно, в жизни тоже будет беспорядок.

Следует отметить, что в прошлом не все свои населенные пункты правильно писали. Это ~~было~~ было проблемой для государства, потому что эти



Можно не могли быть трудовыми ресурсами страны.  
Или не доверим серьезную работу, поскольку они бы создали  
беспорядок и путаницу в учебной системе.

Грамматика играет ключевую роль в нашей  
жизни, она охватывает все сферы жизни общества.  
Именно поэтому важно уделять ~~большое~~ внимание изучению  
правил русского языка.

4+5+10+2+10=29

Му камба

ну я - тмво.

Многие из нас занимают <sup>1+1</sup> то место, так как чаще  
все человек говорит о себе, никогда не говорит о своих  
предположениях, о своем имени.