

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

902579

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	10																				
4.	Фамилия	Н	И	К	О	Л	А	Е	В	А												
	Имя	В	А	Л	Е	Р	И	Я														
	Отчество	Е	В	Г	Е	Н	Ь	Е	В	И	Ч	А										
5.	Дата рождения	1	9			0	3			2	0	0	4									
		Число		Месяц		Год																
6.	Страна	Россия																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Томская обл																				
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	г/оф																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Томск																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБОУ Лицей при ТПУ																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись В.И.И.

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
76,5	24.3.21	Васильева С.А.	

1. Эти слова можно разделить на звуки исходя из влияния первого звука корня на последний согласный предавки. В первой звуковой группе происходит озвончение этого звука. Во второй - редукцирование и упрощение под воздействием первого звука корня. А в третьей звуковой группе звук [т] остаётся чужим.

озвончение	редукцирование	без изменений
отголосок [адт]	отчисление [дч]	отмель [от]
отзывчивый [адз]	отдых [од]	отклик [от]
обильная [одб]		отповесть [от]
		отшельник [ат]
		отвар [ат]
		отруби [от]
		отставка [ат]
		отшель [ат]

2. Удивительный ← удивить ← удивить ← удивить ← удивить = 2

Проглатывать ← проглотить = 2

У слова «удивительный» звонкий больше, оно просило более громко произнести
→ появлению.

3. Представленные глаголы делятся на две группы по виду:

совершенный

несовершенный

крикнуть

мокнуть

ленинуть

чихнуть = 1

хлопнуть

смигнуть = 1

ахнуть

кофкать

хачнуть

изварить

клохнуть



А можно разделить по переходности, тогда получается две группы:

непереходные

переходные

плянуть

крекнутъ

хлопнуть

мокнуть

халнуть

ахнуть

швырнуть

поухнуть

клюнуть

чухнуть

сипнуть

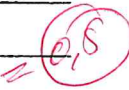


Некоторые из этих глаголов в прошедшем времени теряют свои суффиксы: мокнуть - мок, чухнуть - чух, сипнул - сип, остальные же - сохраняют суффиксы -и.

Лексически я могу привести ещё две классификации.

4. Наружно можно поставить запятую между инфинитивом и объектом, связанным частью сложного союза. На самом деле в таких местах ('...и от, и улет...') запятая ставится запятой (союз и...и, или...или и т.д.)

5. Суффикс -ство придаёт словам собирательное значение. При переходе от 'киновник - кинофильм' уменьшается размер существительного. Теперь эти слова они имеют форму, класс, общество людей: класс кинофильмов, сословие кинематографов и т.д.



6. 1 - вводное слово ↓

2 - частица

3 - существительное +

4 - подлежащее существительное, полученное в результате субстантивации

5 - частица

6 - вводное слово +

7 - наречие

8 - частица +

9 - краткое прилагательное +

10 - наречие +



11 - нарезки

12 - относительное местоимение

13 - местоимение

= (9)

7. Итками мешт - мешается ног ногами

мусат - ремонтёр - мусат - ремонтник

кофатся - захватиться, кофатся, когда вышаивает

вшатся ванет - вышаивает, выключить шум.

встретяся - встретится

рошит - уронит

1
1
1

= (4)

8. У меня две верши:

яблоко растёт на яблоне, в то время как остальные слова обозначают не только плод, но и растение, на котором тот растёт

мандалин имеет и второе значение, в отличие от других слов:

мандалин - китайский язык

= (1)

9. фонтать - говорить неуважительно, шалваться

мамлит - говорить неуважительно

пензат - говорить без умолку

рокотать - шалваться

шудеть - говорить с загромождением коом

шнеть - говорить с низким голосом

хрипеть - говорить с хрипотцой

шепелять - говорить шёпотом, тихо

шешелевить - говорить без возможности произносить отдельные звуки

кричать - говорить громко

= (5)

10. Мало каша ел - не имеет достаточно сил, здоровья.

Щи да каша - щица каша - поговорка, идеально описывающая

рацион русских людей. Сколько поговорок о каше. Всем

известно, что щипко правильно и в достаточной мере питаться,

чтобы иметь энергию на работу. Часто на Руси люди жили настолько

= (0,5)



Бедно, что даже камни не хватало всем. Семьи были большими. А крестьянам необходимо было много работать. Должно быть, отсюда и пошло выражение. Если у кого-то нет сил, значит он силён мало ел, в частности, камни.

Сейчас же это выражение используется больше не в силовом смысле, а «силёнок мало, следовательно, в деталях камни мало ел».

11. Наифилей, кинофил - кинолюб - тот, кто любит кино. Я считаю, Филкин ≈ любитель, любитель. Ещё в прилге можно привести слово «филитрония» - хорошо относящаяся (угодно любитель) к морем. = 1

12. Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для художественных, потому что никакой переводчик не имеет того искусства, о котором переводит, привести это не сможет; для этого нужно сделать так: тех, кто знает язык, но не знает ничего об искусстве, посылать учиться искусству, а тех кто знает искусство, но не знает язык, отправить изучать язык, и чтобы все из русских или иностранцев, кто здесь родился или в малом возрасте приехал и знает наш язык, как родной, потому что на свой язык всегда легче переводить, чем не свои со своего на чужой. Искусства все следующие: математические, хотя бы до средневековых геометрии, механика, химия, анатомия, ботаника, архитектура, военное дело и прочие тому подобные. = 5

13. Лишнее - «выплотить на поверхность». Это почти контекстная табличка. Слово «выплотить» уже подразумевает поверхность. А куда ещё можно выплотить? = 0,5

14. Все плавали, у берса летали чайки. } у берса нафилеи
Все плавали у берса, летали чайки. } либо все (море), либо чайки.
Зачесть и там, и там разделяется грамматические основы. = 1

Ма велики процветает: день был замечательный. }
Ма велики процветает, день был замечательный. } →



В первом предложении после ~~мы~~ двести две нет предложения, но какой причине мы ~~мы~~ решили? Во втором - мы не знали о городе заранее, т.е. грамматические ошибки абсолютно равнозначны. = (1)

$$\Sigma = 49,5 + 35 = 84,5$$

15. Какая роль у речи в нашей жизни? Речь - наше фундаментальное отличие, отличие человека от животного. Тысячи лет назад она зародилась, сейчас мы не можем без неё жить. И не только на уровне общественного взаимодействия она важна, но даже на уровне биологии. Нам мозг не может нормально функционировать без речи.

Как говорят мой учитель литературы, говорить - это любимое занятие русского человека, в этом он инженеро-инженерный мастер. Я считаю, что это неотъемлемая часть русского характера. А какое у нас количество ~~слов~~ словослов и словослов, скажем, немцы... Устное народное творчество у нас невероятно обширно. Поэтому у нас в языке столько слов с корнем ~~гов~~ гов-: говор, заговор, уговор, договор, разговор, договор, приговор, поговорить, договаривать, разговаривать, разговорливый, разговорчивый - все же сказать. Но так послушать - все наша жизнь заключена в этих словах. И не понятно, то ли жизнь такая однообразная, то ли слова такие универсальные. Скажем ~~говор~~ и ~~говор~~ второе. Вот еще один из примеров, доказывающих величие нашего языка. Как и перед К.Т. Паустовской / и сейчас ~~говор~~ гово: все слова ~~гов~~ между собой как будто ~~гов~~ ~~гов~~ и ~~гов~~ и ~~гов~~ как будто ~~гов~~. А ~~гов~~ не ~~гов~~. Все нашу жизнь описывают слова с корнем ~~гов~~ -, всегда они рядом (и сейчас несколько не упомяну роли других слов в нашей жизни), вот и мой совет им всю свою жизнь. Будет и дальше ~~гов~~, ~~гов~~, ~~гов~~ и ~~гов~~...

~~5 + 5~~

$$5 + 4 + 6 + 10 + 10 = 35$$