

628725

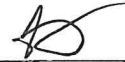
КРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

Шифр

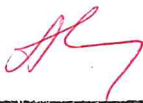
	РУССКИЙ ЯЗЫК													
	1													
	10													
	Н	И	К	И	Ф	О	Р	О	В	А				
	П	О	Л	И	Н	А								
	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	Н	А					
днения	2	6			0	3			2	0	0	6		
	Число						Месяц		Год					
	Россия													
пр: Томская обл., градская область)	Томская область													
ципального образования (деревня, село, город)	село													
ый пункт (пр: Томск, о, Псков)	г. Томск с. Тирагузовское													
аименование тельного учреждения, м Вы обучаетесь в ремя	Муниципальное автономное учреждение защитный учебное заведение средняя общеобразова- тельная школа № 64													

не на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
 тьтатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
50,5	06.04.23	А.В. Ковалев	

Задание №12.

М.В. Ломоносов говорил: „Пусть оратория, космодан на поэзия, несомнительна философия, неприятна исторья, сомнительна юриспруденция без грамматики“. Автор поднимает проблему безграмматности людей. Без грамматики они считают все науки бессмысленными и глупыми, не понимая, что дело в них самих.

Я полностью разделяю мнение автора. Да того, чтобы доказать это, предлагаю обратиться к произведению Дениса Фонвизина „Недоросль“. Главный герой был безграмматным, он не хотел учиться, считая, что это глупо и скучно. Автор даёт понять, что человек без грамматики не способен понять, насколько велика и интересна наука и учёба, какие горизонты она может открыть.

Этот пример ясно даёт понять, что необразованные люди без грамматики остаются максим на всю жизнь, бесцельные в том, что они не изучают себя в понимании знаний.

В заключение можно сделать вывод, что наука доступна только грамматным людям. А если люди думают, что без грамматики они достаточно умны и могут получать знания, то они глупы. Такие как они, никогда не смогут понять ни одной науки.

Задание 10.

В году Мстислав Тмутарканский был на охоте, там он сильно заболел и умер. И похоронили его около церкви святого Спиридона в Чернигове, каморку он сам основал. Три вей она была сделана выше, чем на коне

смор, держа её до неё рукой. Этот князь Мстислав был крепок телом, с тёмными волосами и глазами, уста большие, он имел возвышенные брови. Он был храбрый на войне, и милосердный, казая тех, кто ему служит, не казая им еды и одежды.

Задание 6

Словосочетания отличаются по смыслу и количеству вопросов, которые можно им задать. В словосочетании «отдание сестры» можно задать один вопрос от главного слова: отдание как? Сестры. А в словосочетании «отдание брата» можно задать два разных вопроса, из-за которых смысл изменится. Отдание чьи? Брата. С этим вопросом словосочетание приобретает смысл, что брат кого-то отдает. Но есть другой вариант: отдание как? Брата. С таким вопросом словосочетание несёт смысл, что кто-то отдает брата.

Задание 7

Первая группа: зелёный, ~~голубой~~ оранжевый, красный, коричневый, голубой, синий, фиолетовый, желтый, белесоватый, серый, белый, чёрный, розовый, алый.

Вторая группа: изумрудный - цвет изумруда, салатный - цвет листа салата, вишнёвый - цвет вишни, розовый - цвет розы, золотистый - цвет золота, серебристый - цвет серебра, бордовый - цвет бордо.

Третья группа (образована из слов, состоящих из слов, названия которых образовано из предметов, имеющих характерный для них цвет).

Первая группа: бурый, лиловый.

Задание 8

На мой взгляд, 1-ое место заняло слово «о». Потому что это негласителем люди могут довольно часто использовать, чтобы передать свои мысли. Слово «здравствуйте» может занимать 2-ое место. Так как при начале



любого разговора люди здороваются и приветствуют друг друга.

Задание 6.

Их морфологические характеристики не совпадают, ведь они отличаются суффиксами.

Задание 8.

Семантическая разница между парами заключается в том, что в некоторых парах второе слово, характеризующее объект, находящийся в месте, которое охватывает первое слово, образуется от первого в начале слова с помощью суффикса. В других парах второе и первое слова являются одновременными, но разными по смыслу.

Задание 1.

Первая группа: музыка-музыка, по́ня-по́ня, ко́кши-кокши, со́лнцый-со́лнцый, ма́стив-ма́стив, (вудла-вудла) ра́курс-ра́курс, перше́ть-перше́ть.

Эта группа образована из слов с ударением на первом слове, она состоит из

Вторая группа: Уми́ленный-уми́ленный, ра́курс-ра́курс.

Эта группа состоит из слов, где ударение падает на середину слова.

Третья группа: вредны-вредны, ртэвэты-ртэвэты, а́ндрэты-а́ндрэты, ма́стив-ма́стив.

Эта группа состоит из слов, где ударение падает на последнее слово.

Задание 3.

Первая группа: размер, замер, ведамер. Эта группа состоит из слов, которые образованы от слова "мерить".

Вторая группа: Зуммер, фермер, мизмер, шумер, эрмер. Эта группа состоит из слов, характеризую-

цифр человека.

1,5

Третья группа: Доточер, Назочер, Чточер. Эта группа состоит из слов, обозначающих предмет для измерения чего-либо.

Задача 5.

Слово "акей", заимствованное из английского языка, вошло в русский язык. Впервые это слово в русском языке. Сейчас его сократили до слова "ак" и употребляют в значении "корреш".

0,5.