

Место для
скобы


ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

907156

Шифр

1.	Предмет	Русский язык																					
2.	Вариант	2																					
3.	Класс	11																					
4.	Фамилия	М	О	Т	О	В	И	Л	О	В	А												
	Имя	В	Е	Р	О	Н	И	К	А														
	Отчество	Е	В	Г	Е	Н	Ь	Е	В	Н	А												
5.	Дата рождения	0	1			0	3			2	0	0	5										
		Число				Месяц				Год													
6.	Страна	Российская Федерация																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Томская область																					
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	Город																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Томск																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	МАОУ гимназия №24																					

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
62,5	27.03.22	Саргсваз	Сарг

- ① Звонить, сверлить, плодоносить, кровоточить, (4)
- ③ Анализировать окончания, я могу разделить данные слова на пять групп. Первая группа – неизменяемые части речи с нулевыми окончаниями (идя, тут, так, быстро, однако, помногу), вторая – изменяемые части речи с нулевыми окончаниями (писал, терпеть, чиновничий), третья – изменяемые части речи с ненулевыми окончаниями (защивное, домашн, метафорой, пахучий), четвертая группа – слова, окончания которых зависят от части речи (крутом, весной, залпом), пятая группа – слово с двумя окончаниями (трёхсот). (4)
- ⑤ В первой паре примеров глагольные окончания имеют несколько значений: они означают повторяющееся действие в настоящем и прошлом времени, и действия, которые происходят в настоящем и прошлом времени соответственно. Во второй паре примеров грамматических значений глагольных окончаний меньше: в первом примере второй пары они означают повторяющееся действие в настоящем, а во втором – только действие, происходящее в прошедшем времени. Следовательно, во второй паре примеров грамматических значений существенно меньше, чем в первой. (7)
- ⑦ Я считаю, что в приведённой цитате под словосочетанием "биографией страны" М. Светлов имеет в виду "историю страны". У слова "биография" может возникнуть такой смысл, потому что его определение ("описание чьей-то жизни") можно сравнить с "описанием каких-либо явлений или событий, неодушевлённых лиц, у которых прослеживается развитие". Такой приём называется метафорой. (7,5)
- ⑧ Ряд этих примеров был взят из рифмического словаря. Такие словари помогают подобрать слова, созвучные слова для составления написаны поэтических работ. (7)
- ⑨ А-1, Б-3, В-9, Г-5, Д-12, Е-2, Ж-8, З-13, И-15, К-7, Л-6, М-14, Н-16, О-11, П-4, Р-10 (6)

11) Да, смысл меняется. Изначально фраза значит, что в дорогах необходим безопасный переход для двоих. Будто обеспечение безопасности перехода является ответственностью людей, розміриваючих его. В изменённом слогане заявляется, что безопасен переход для двоих должен быть безопасным. Так рекламный ролик напоминает пешеходам убеждать в своей безопасности при переходе.

10) Мимими является второе предложение. По сравнению с другим оно состоит из обстоятельства и сказуемого, а не подлежащего и сказуемого, ~~и члены части речи во втором предложении~~ — только во втором сказуемое представлено наречием, оно единственное безличное предложение.

- 4) А) ВОЛНА → ВОЛНОВАТЬСЯ → ВОЛНУЮЩИЙСЯ
- Б) ВРАГ → ВРАЖДА → ВРАЖДОВАТЬ → ВРАЖДУЮЩИЙ
- В) ГРАНИЦА → ГРАНИЧИТЬ → ПОГРАНИЧНИК → ПОГРАНИЧНЫЙ
- Г) НАЧАТЬ → НАЧАЛО → НАЧАЛЬНЫЙ → НАЧАЛЬНИК → НАЧАЛЬНИЧЕК
- Д) НОВЫЙ → ОБНОВИТЬ → ОБНОВКА → ОБНОВОЧКА

2) В чётких слов все согласные

6) НА ХОЛОДНУЮ ГОЛОВУ "рассудительна, без учёта чувств" / НА ГОРЯЧУЮ ГОЛОВУ "импульсивно, нерационально"

12) Согласно Н.А. Добролюбову, "народная мудрость высказывается обыкновенно афористически", и с этим трудно не согласиться. Народ веками обогатил приметы и поверья в афоризмы, пословицы и поговорки. Все они известны нам с детства: народные сказки хранили в себе мудрость, советы и предостережения, которые понятны не только взрослым, но и детям. "Утро вечера мудренее" — известный тому пример. Утром человек просыпается без усталости, которая мешает принимать ~~бы~~ правильные решения вечером.

В двадцать первом веке афоризмы продолжают существовать и создаваться, но обычно за ними стоит конкретный автор. Тем не менее, мы не забываем пословицу, которые пойдя от нам и в современной жизни, столетия спустя после их создания "Копейка рубль бережёт" напоминает об экономии денег, "сделал дело — гуляй смело" говорит нам, что нужно



правильно расставлять приоритеты.

Афоризмы - лучший способ запомнить наставление, потому что становится ясно, почему устный формат смог сохраниться и передать свою мудрость только с помощью них. Именно так люди решают, что для них представляет ценность, а что нет. Вот почему "народная мудрость высказывается афористически".

38

~~правильно расставлять приоритеты.
Афоризмы - лучший способ запомнить наставление, потому что становится ясно, почему устный формат смог сохраниться и передать свою мудрость только с помощью них. Именно так люди решают, что для них представляет ценность, а что нет. Вот почему "народная мудрость высказывается афористически".~~