

Место для скобы


**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа**

907536

Шифр

1.	Предмет	Обществознание																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	10																				
4.	Фамилия	М	А	Й	Е	Р																
	Имя	С	Е	Р	Г	Е	Й															
	Отчество	М	И	Х	А	Й	Л	О	В	И	Ч											
5.	Дата рождения	0	5				1	0				2	0	0	5							
		Число			Месяц			Год														
6.	Страна	Россия																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Алтайский край																				
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Бийск																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»																				


Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

то для
обы

Шифр 907536

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
54	23.03.22	Тарабанов И.А.	

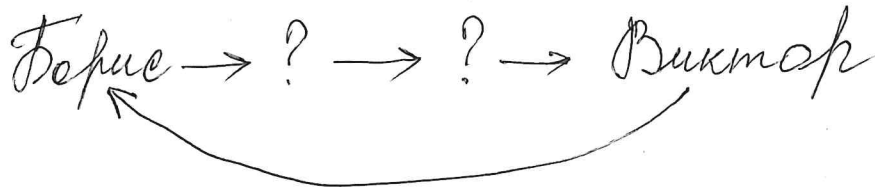
1. По горизонтали:

- 2) шаманизм
- 4)
- 7) вексель
- 9) политика
- 10)
- 11)
- 13)
- 14)
- 16)
- 19)

По вертикали:

- 1)
- 3)
- 5)
- 6)
- 8) албурджен
- 10)
- 12) дешифр
- 15) этика
- 17) национализация
- 18) самопознание 3

2. Иходя из условия задачи о том, что Борис помогает тему, кто помогает помощнику Виктора, можно утверждать, что Виктор помогает Борису. И теперь составим схему:



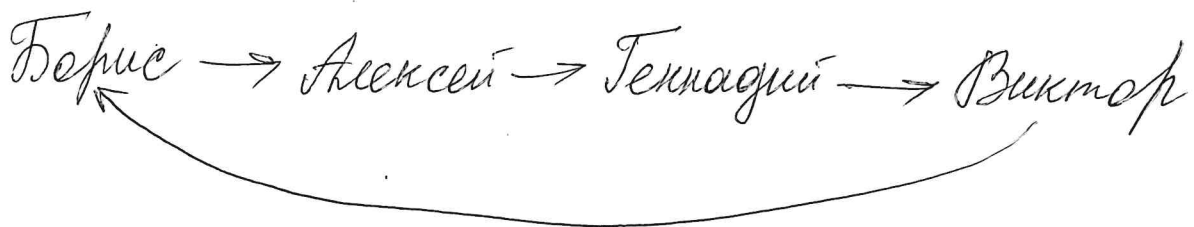
Обратим внимание на часть схемы, где имена нам неизвестны:



По условию задачи, Геннадий не помогает Алексею. Значит, Алексей помогает Геннадию:



А общая схема выйдет так:



Таким образом, Борис помогает Алексею, Алексей — Геннадию, Геннадий — Виктору, а Виктор — Борису.

10



3.

1	2	3	4	5
Б	Г	А	А	В

6

4. Давая правовую оценку сложившейся ситуации, необходимо учитывать, что и Антон, и Антокина не достигли возраста 18 лет. Значит в брак они могли вступить лишь при условии того, что их признали дееспособными без достижения 18 лет. Причиной этому могли послужить, например, рождение у Антона и Антокины ребёнка или ведение ими предпринимательской деятельности при условии наличия письменного согласия родителей на это. Стоит ещё отметить, если причиной стало появление ребёнка, то ответственности старшая сторона, семнадцатилетняя Антокина, не понесёт, т.к. Антону есть 16 лет. Таким образом, те обстоятельства, на которые указали родители Антона — что они не давали согласия на брак; что Антон младше Антокины; что брак заключён не по месту жительства — не имеют никакого значения.

4

6. 1) Проблемы, рассматриваемые автором:
1. Отношения частного и публичного, составляющих общество и государство.
 2. Возникновение правовых институтов; институционализация общества.

4



3. Появление государства.
 4. Постепенное обособление государства от общества.
 5. Возникновение ~~прав~~ публичного права.
 6. Роль государства и публичного права в урегулировании конфликтов между индивидами. 2
- 2) Имеется в виду контролирующая функция государства.
- Существуют другие функции государства:
- поощрительная — введение государством различных льгот и привилегий при выполнении определённых условий.
 - запрещающая — введение государством строгих запретов, за нарушение которых предусмотрено наказание. 4
 - ограничительная — введение государством определённых ограничений с целью стабилизации обстановки в стране.
- 3) Государство — имеет свою природу и свои функции; является формой организации жизни людей, характерными чертами которой выступают наличие определённой структуры, официальных лиц, прав, социальных институтов.
- Треховый институт — механизм защиты личности и собственности граждан, ~~возникну~~ возникший в далёкие времена; служит для укрепления общественных начал. 2



4) Примеры социальных благ из текста:

- здания;
- школы;
- автомагистрады;
- фонды;
- хозяйственное имущество.

3

3) Публичное право — возникло в связи с осознанием опасности и вреда, которые несет в себе право на самоопределение; публичное право должно быть зафиксировано в законодательных актах.

5) Речь идет о правовом механизме регуляции общественных отношений.

2

Элементами являются запреты и дозволения.

6) Аспекты первичной социализации:

1. индивид;
2. общество.

Аспекты вторичной социализации:

1. государство.

2

7. А) В качестве обоснования этой точки зрения можно привести устройство мануфактур.

Такое производство, конечно, эффективнее ремесленного, но работников мануфактур нельзя назвать полностью производителями и солидными, верными. Большинство из них всю жизнь выполняло одну и ту же, монотонную работу.

Из современной жизни в пример можно привести Государственную Итоговую Аттестацию (ГИА).

2

В большинстве случаев выпускники просто зазубривают весь тот материал, который может попасться на экзамене. Но этот подход не может показать всю глубину знаний учеников, ведь они просто «катаются» на такой вид работы.

Б) Иллюстрацией символического характера шифра может послужить архитектура Москвы. А именно так называемые сталинские высотки. Построенные в послевоенный период они должны были стать символом столицы страны-победительницы, показать всю мощь СССР. Но вскоре среди москвичей появился миф, что здания имеют некое секральное расположение, с помощью которого И. В. Сталин собирается воскресить В. И. Ленина.

Ещё одним примером ~~может послужить~~ превращения символизма в мифотворчество может послужить картина Леонардо да Винчи «Мона Лиза». Революционной подход художника можно считать за некое послание высших сил.

2

8. Высказывание 4.

Размышляя о смысле этого высказывания, я сразу задался вопросом «Что же такое демократия?». Переводя этот термин с древне-греческого, собственно в Афинской Греции и зародилось



это явление, мы поймём, что это власть народа. Но в свою очередь Р. А. Далл дополняет это некое определение тем, что граждане должны быть образованы, иметь политическую компетентность. И в этом я согласен с автором.

Теоретические разработки о демократии рассказывают нам о том, что все граждане имеют право участвовать в жизни государства, его управлении.

А теперь я бы хотел рассмотреть проявление демократии на фактических примерах. Та же Древняя Греция, где зародился такой политический режим, не могла похвастать себя демократическим государством. По формальным признакам всё выполнялось: рабы не являлись гражданами, а следовательно и не участвовали в жизни государства; ~~правителями~~ правители выбирались из народа, но следует уточнить, что из обеспеченной аристократии и образованной части народа.

~~Считаем~~

А считаем самым демократическим государством из ныне существующих — США — тоже не является таковым в полной мере. Например, возьмём систему выборов Президента США. Простыми словами, граждане выбирают тех, кто будет выбирать Президента. Эти фактические примеры подтверждают допущение Р. А. Далля.

Таким образом, высказывание „для того, чтобы демократия оказалась жизнеспособной политической моделью, требуется определённый уровень политической компетентности граждан“ подчёркивает всю несостоятельность демократии и её утонченность. В этом она схожа с гражданским обществом или коммунизмом.