

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»**

004037

Шифр

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
отборочного этапа**

|     |  |                                     |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|-------------------------------------|---|-------|---|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.  | Предмет  | Обществознание                      |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  | Вариант  | Обществознание 10-11 Вариант 2 закл |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  | Класс  | 10                                  |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 4.  | Фамилия  | М                                   | А | Т     | А | Е   | В | А |   |   |   |  |  |
|     | Имя  | О                                   | Л | Ь     | Г | А   |   |   |   |   |   |  |  |
|     | Отчество   | С                                   | Т | Е     | П | А   | Н | О | В | Н | А |  |  |
| 5.  | Дата рождения  | 0                                   | 1 |       | 0 | 3   |   | 2 | 0 | 0 | 4 |  |  |
|     |  | число                               |   | месяц |   | год |   |   |   |   |   |  |  |
| 6.  | Страна   | Россия                              |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 7.  | Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)                                | Тюменская обл                       |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 8.  | Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)           | Город                               |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 9.  | Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)                            | Тюмень                              |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |
| 10. | Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь | Гимназия ТюмГУ                      |   |       |   |     |   |   |   |   |   |  |  |



## Задание №1

518 Кривоброд

904037

Природа разнообразна и многогранна. Даже если мы никогда не наблюдали бивон лебедя, это не значит, что в природе он нет. Вуан-каи утверждения философ критикует эмпирические методы познания. К ним относятся и наблюдения. Их задачей является описать предмет не протиская в его сущность, причинно-следственные связи. Если бы мы пользовались теоретическими методами познания (анализ, синтез, геометрия), наши утверждения были бы более полными. Мы бы основывались не просто на наблюдениях, а на сопоставлении. Своим утверждением философ призывает нас пользоваться теоретическими методами познания, которые по с большей вероятностью позволят достичь истины — главной цели познания.

## Задание №2

1. Здесь речь идет об ограниченности <sup>ничего не существует</sup> субъективного познания. Если не прилагать <sup>усилия</sup> никаких усилий, <sup>будет достигнуто</sup> то можно навсегда остаться в пицере.
2. Ницше говорит о банальности наличия смысла жизни, определенных жизненных целей. Если данные понятия присутствуют в жизни человека, то ему легче справиться с возникающими трудностями. Он четко видит образ превосходящего результата и стремится к нему. <sup>Жизная задача достигнуть и</sup> <sup>можно зная</sup> <sup>примерный план</sup>



действий.

3. В этом высказывании говорится о широте науки, который не всегда применим и науки. Наука не способна решать некоторые нравственные и философские вопросы. Она отвечает на вопрос как?, но не затрагивает вопрос зачем?, нужно ли? Понятие этики будет раскрываться с принципами и смыслами медицинской науки, но все же имеет место быть. Иногда необходимо прекратить жизнь, а не поддерживать ее. Причины проведения эвтаназии наукой медицины не рассматриваются.

Задание №3

1. Мироззрение формируется на основе собственной уверенности человека. Однако истинна ли она? Или только нам кажется логичнее? А вместе с нами и весь мир? В высказывании Ницше речь идет о скептицизме. Он отрицает возможность истины, но и не отрицает ее поиск.

2. В высказывании Фрейд не речь идет о скептицизме. При этом ставится роль в познании мира философ отдели чувствительной познания



3. Зако реч идат об активности - умени  
отрицаоцем возможность познания. Одной из 5  
форм активности является наука.

Задача №4 Черты различных видов культуры  
Элитарная культура: новаторство и оригиналь-  
ность, индивидуализация, закрытость, герметич-  
ности установка, экспериментальный характер,  
многозначность и многошлойность.

Массовая культура: простота и доступность, 8  
коммерциализация, модный характер, стандарти-  
зация и стереотипизация, непосредственное воздействие,  
деканализация  
народная культура: коллективный характер деятель-  
ности, четкий характер традиций, анонимный  
характер, секретичность.

Характерно для всех видов: компроматорный хар-тер.

Задача №3

1. Точно утверждать, что продавец руководству-  
ется корпоративными принципами келлозя. Прода-  
вец всегда беспокоится о репутации своего магази-  
на, помнит о конкуренции в торговле  
в условиях которой покупатель не будет 5  
брать самый дорогой товар, если в другом  
магазине есть дешевле. Твердая первоначальная  
цена покупателю не выгодна и говорит ему  
кар раз-таки о честности продавца. Такими 3



образом, не запрашивая слишком много,  
правильно располагает к себе покупателя, берет  
потребных клиентов, добывается хорошей репу-  
тации на рынке, ~~всегда~~ создает  
позитивное отношение к ~~то~~ покупателю  
и опытным покупателям.

2. Это связано с тем, что у индусов корова -  
священное животное. Именно из мяса этого  
животного делаются котлеты для гамбургера.  
То есть понимание и учета особенности националь-  
ной религии Индии - индуизма и ислама.

3. Базиса в появлении <sup>дого</sup> миров вертикальной  
социальной мобильности - средство для перемещения  
из одной страны в другую. Страна - совокупность  
людей, имеющих общие признаки, по которым  
они занимают то или иное положение  
в социальной иерархии. Такими мирами  
являются образование, брак, политические  
организации, армия. С развитием общества  
повышается его социальная мобильность, что  
говорит и Брокен.

4. Это мир, т.к. в данном случае представ-  
лена образность того, что миром позиционируется.  
Все атрибуты картины подчеркнуты се  
практически направленности. Это сво обла жение (4)  
не иска жет рав но сти ис ти сти а это то же ст во е ст во е ст во е



атая с ней, т.к., действительно, и некоторые  
чернокопие <sup>идеалы</sup> верто сущими фракции.  
Изображение лишь приукрашивает реальность,  
связывает идеальный объект с его реальностью.

Такие образы, как способ изображения ишем  
черты мироустройства, и может называться  
миром.

В. Этим занимались многие выдающиеся мыслители,  
мы, ~~идеология~~ и они, безусловно, влияли на  
развитие общества и науки, ~~однако степень~~  
~~этого развития~~ сами создавали историю  
целью, влияли на развитие общества, что  
много запросы и представления о том,  
какой государственной стран является развитым.  
Но никто не знает, каков предел развития,  
как далеко будет идти сложившийся  
этап. Так что можно сказать, что наше  
общество, <sup>его организация</sup> имеет свои недостатки, потому что  
наука, наши знания и умения еще не  
до конца развиты.

Задача № 6. Возможно, теория называется так,  
потому что

1. А) ~~потому что~~ эти слабые возрастные  
организмы и дурновое они реже могут  
вступить во <sup>взаимовыгодную</sup> кооперацию.  
У них еще не сформировано мировоззрение.



ере легко обмануть. На мой взгляд, рациональ-  
ное обоснование морали в данной теории  
противоречиво. Оно не учитывает многообразие  
взаимоотношений, которые могут быть  
наравне ответственными и без оплаченных условий  
равенства и дополнения друг друга. Для меня  
непонятно и применение морали к взаимодействию  
пещеры и человека. Человек обеспечивает  
пищу и кровью своей пещере, прочие условия  
для ее жизнедеятельности. Больше живыми  
и не надо. Вообще для меня мораль -  
правила поведения, основанные на представ-  
лении о добре и зле, регулирующие поведение  
людей в обществе. Здесь будет присутствовать  
не контекст взаимоотношений, а контекст  
бескорыстной отдачи, который будет означать  
добро, распространять моральное взаимо-  
отношение и среди неравных по какому-  
либо признаку людей.

2. Этот факт можно объяснить тем,  
что приведены примеры из разных эпох.  
Так, в XIII в. было великое влияние церкви,  
которая всегда противопоставлялась  
прогрессу и либерализации общества. Она  
боролась с противниками, которые могли  
подорвать ее влияние. В XVIII в. в Европе произошли



для революций. Общество становилось индустриальным, произошли промышленный переворот. В этих условиях предпринимательство отвечало духу времени и было полезно государству, в которой вначале церкви ославно (произошла) секуляризация сознания), которое выступило в экономическо-промышленную конкуренцию с другими государствами. Также нужно учитывать, что речь идет о различных странах. Америка — истинно созданное государство, в которое переехали из Европы от феодальных пережитков и самодержавия, развивали инициативу предпринимателей. Таким образом этот факт говорит об идеологическом, мировоззренческом факторе исторического развития, важным аспектом которого была роль государства и степень демократизации, свободы общества.