

029091

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
 заключительного этапа

Шифр

мет	русский язык																	
инт	1																	
	11 «Б»																	
лия	М	А	К	Е	Й	Ч	Е	В	А									
	А	Л	И	Н	А													
тво	А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	О	В	Н	А					
ождения	2 9		0 7		2 0 0 5													
	Число		Месяц		Год													
а	Россия																	
н (пр: Томская обл., инградская область)	Томская обл.																	
ниципального образования п, деревня, село, город)	с/п																	
енный пункт (пр: Томск, юво, Псков)	Бакчар																	
е наименование владельческого учреждения, ром Вы обучаетесь в е время	МБОУ «Бакчарская СОШ»																	

асие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail  
 зультатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
63	10.04.23	Колтюк АВ	

10. Год 654г. Мстиславу тмутораканскому довелось побывать на робалке, где он, разболелый, умер. Похоронили его в церкви святого спаса в Чернигове, которую он сам заложил, и сделана которая при нем была выше, чем можно достать рукой, сидя на коне. Этот князь Мстислав был крепок телом, имел чёрные волосы и лицо, большие глаза, высоко поднятые брови, был храбр на войне и милостив, мауя иудмаузык иуд, не мауей ишениа, ишци и одякий!

12. Важно ли знать родной язык? На эту тему высказалась выдающийся российский учёный и просветитель М.В. Ломоносов: „Тупа оратория, косноязычна поэзия, несоблаательна философия, неприятна история, ишнитильна юриспруденция без грамматики.“ Я понимаю эти слова так: Ни одна наука не ишет смысла без знания грамматики родного языка.

Знание русского языка в нашей жизни и культуре не может быть превелико, когда всё, чем мы живём, „строится на языке“. Разве станут люди слушать того, кто не знает родного языка и не ишет правильно говорить? Оратор, я ичитаю, должен нести в массы не только правильное суждение, но и правильную речь. Многие читают литературу, дабы ишучить язык, так что просто недопустимо, итебь поэтов и писателей „портить“ язык. Я не думаю, что люди, не знающие родного языка, которому они годили учились в школе,

могут называться дилософами и учить людей чему-то, когда сами не знают основы своей культуры. Возможно ли, написать правильную и понятную всем историю, когда язык, на котором она написана, не соответствует общепринятым нормам? Такую историю даже неприемлемо изучать. И кажется мне, что не стоит доверять юриспруденции тем, кто не удостоился воучить язык - самую главную науку.

На эту тему можно долго размышлять, но ответ всегда будет один. Изучение родного языка - это первоочередная задача для любого человека, и только после этого он должен приниматься за другие науки. Именно так я понимаю изречение Михаила Васильевича Ломоносова

11. В словосочетании «отидание брата» подчинительная синтаксическая связь управление осуществляется посредством вопроса «кого?» (отидание (кого?) брата). В словосочетании «опоздание сестры» - посредством вопроса «чей?» (опоздание (чей?) сестры) 1

6. будущего, лицу, моментами, матрицу, позицию, вещицу, святыцу. Морфологические характеристики данных существительных не совпадают. 0,5

7. Эти прилагательные можно разбить на две группы: 1) прилагательные, обозначающие оттенки цвета, образованные от существительных; 0,5  
2) прилагательные, обозначающие оттенки цвета, от которых образуются существительные, обозначающие предметы соответствующего цвета; 2 основания 0,5



3. Треставочной: размер, замер, подмер

1+1,5

судфлексивной: фермер

1,5

Путь образования мотного слова: гоммер, 1+2  
гламер, шмер, умер.

Исходное существительное, не участвовавшие в  
словообразовании: зумер, эрмер, номер, шумер

3 слова

4. Все слова, кроме слова "маттва", образованы  
при помощи судфлексива "в", "маттва"  
образована с использованием судфлексивов "и", "т"  
и "ш"

битва (бить), матва (мать), мертват,  
китва

4. слова: битва (бить), матва (мать), ловитва,  
~~паства (пастор), фидетва~~ — образованы  
при помощи судфлексива "в".

Слово "китва" (кинуть, прокинуть) — при  
помощи судфлексивов "т" и "ш".

Слово "маттва" (мать, мамитя) — при  
помощи судфлексивов "т" и "в".

В словах "мертват", "фидетва", "китва"  
судфлексивов нет.

9. 1 место — "я", потому что много, о чём  
говорит люди, касается их действий, мысли,  
чувств, качеств, имущества.

2 место — "это", потому что это слово  
используется для обозначения предметов и  
явлений без названия или предметов явле-  
ний; название которого говорящий не  
помнит, не может выразить; также слово  
"это" используется для связи придомений/  
частей мотного придомения путём замены  
названий предметов/явлений во избежание



речевых повторов; слово «это» часто употребляется в значении «есть».

8. «тюрьма-тюрьмушка»:

«тюрьма» - место заключения за совершенные противозаконные действия, по логичному обвинению и т.д.

«тюрьмушка» - человек, работающий/служащий в тюрьме, дежурный в заключении.

«узники» - узник»:

«узники» - в отличие от тюрьмы, во-первых, устаревшее слово, во-вторых, место заключения не всегда из-за преступления/по обвинению; чаще (по крайней мере в литературе и кинематографе) место заключения, в котором содержатся негодные власти/правители.

«узник» - заключенный «узника». Как и

«узники» употребляется в современном языке в значении «невинный заключенный».

«острок» - острожник»:

«острок» - защитное сооружение, поселение, где были «военные» люди старинно.

«острожник» - житель острога.