

Место для  
скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

907928

Шифр

1.	Предмет	Русский язык																					
2.	Вариант	2																					
3.	Класс	11 класс																					
4.	Фамилия.	Л	И	С	А	Ч	Е	Н	К	О													
	Имя	К	Р	И	С	Т	И	Н	А														
	Отчество	А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	О	В	Н	А									
5.	Дата рождения	0	7					0	6						2	0	0	4					
		Число				Месяц				Год													
6.	Страна	Казахстан																					
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Алматынская область																					
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город.																					
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Ташкент																					
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	ОРУ «Лидер Плюс», КТУ «СШ №2»																					

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
50,5	1.04.22	Желткова МА	

- ① Примеры глаголов на -ить, которые в настоящее время  
вытаются сдвинуть ударение в разных формах на корень.
- 1) читать. Пример использования: "читать в облаке"
  - 2) включать. Пример использования: "включить свет"
  - 3) приложить. Пример использования: "приложить силу"
  - 4) скроить. Пример: "скроить одежду"
- ② ЛОБ-[ЛОП] - оглушение на конце  
ШАЙКА-[ЦАЙКА] -  
ЦИРКАЧ-[ЦЫРКАЧ] - оглушение на конце  
ВЗГЛЯД-[ВЗГЛЯТ] - оглушение на конце и присоединение -ВЗ
- ③ 1 группа - нулевое окончание Ц  
(писанЦ, теретьЦ, такЦ, тутЦ)  
2 группа - окончание Творительного падежа  
(взвонЦ, замонЦ, метадоронЦ, доливашЦ)  
3 группа - окончание Именительного падежа  
(замивнЦ, однакЦ, бнствЦ, кругомЦ, пакужнЦ, кинокижнЦ)  
Сиде - нет падежа  
Трехсот - Родительный падеж
- ④ а) волна → волнистый → волнующий  
б) враг → вражда → вражеский → враждебный → враждует  
в) граница → граничить → пограничный → ограничить →  
→ неограниченность → пограничник  
г) начать → начало → начинание → начавший  
д) новик → новшество → новейший → обновить → обнов-  
ление → снова



6. Мало कामи ем - в значении "молодой ещё", не обладающий опытом, слабым; не имеет способности что-либо сделать. Много कामи ем - в значении опытности, способности к какой-либо деятельности, владеющий навыками. ↑

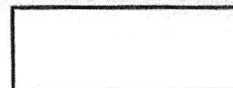
7. В приведенной цитате имеет БИОГРАФИЯ - имеет значение представителя в значении "через вами именно тот самый, кто в одном лице представляет за множество, за большую часть". Такой приём называется ↑

8. 1 - п; 2 - е; 3 - б; 4 - а; 5 - г; 6 - м; 7 - к; 8 - в; 9 - з; 10 - ж; 11 - н; 12 - д; 13 - л; 14 - р; 15 - и; 16 - о. ↑

10. Машине будет предложение "На совещании тревожно". Это потому, что в остальных предложениях <sup>(кто?)</sup> <sup>(какая?)</sup> совещание в чине, роде, падеже, лице <sup>(кто?)</sup> <sup>(какая?)</sup> Командирова бесплодна (и.р., ед.ч., и.п.). ~~Имеется также~~ <sup>(кто?)</sup> <sup>(какая?)</sup> На совещании тревожно-безмятное, <sup>(кто?)</sup> <sup>(какая?)</sup> Командирова (и.п.ч.) <sup>(кто?)</sup> <sup>(какая?)</sup> Начальник деп. (и.р., ед.ч., и.п.)

12. Сочинение <sup>восклицательная</sup> "Народная мудрость <sup>вообще</sup> обновленно афористически" - Н.А. Добролюбов

Всем нам известно о богатстве великого русского языка. В разные времена культура русско-славянских народов многократно менялась и преобразовалась. В широком смысле, это появление новых образовательно-выразительных, художественных средств в русском языке, речевых оборотов и так далее. Однако, даже сквозь столетия, в нашей письменной и устной речи используются народные мудрости, выраженные в афоризмах, фразеологизмах. «Народная мудрость



высказываются обыкновенно афористически", - так высказался известный критик, публицист, поэт К.А. Добролюбов. Но, задумываясь мы во, почему данное высказывание стало известным?

Конечно, я согласна с высказыванием Добролюбова, ведь он посвятил свою жизнь учению кумовья о речи. По-моему мнению, главный смысл использования афоризмов заключается в том, что имеется необходимость выразить суть одним выразительным словом и понятно. Именно так песни лучше запомнятся в камешки и смогут передаваться из поколения в поколение практически без изменений и искажений. Приведу следующий пример:

" Не стыдно не знать, стыдно не учиться";  
" Наука - верней золотой поруки". Эти русские пословицы и поговорки несут мысль о том, что учиться важно всегда, ведь мудрость достигается в учении. Каждый из нас хотя бы раз в жизни использовал пословицы и поговорки, ведь именно они приближают нас к мудрости и познанию. Важно понимать, что язык муря речи человека показывает его отношение к миру, на котором он говорит. Следовательно, соблюдая некие нормы, человек становится образованнее.

Исходя из этого, я хочу сказать, что лаконичное, посередаемое, ценное содержание заключается как раз в афоризмах, кратких выражениях, пословицах. Знаю их, но все равно мудрее.

Ведь это опыт предшествующих поколений, который мы должны и чтить.

38