

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

022571

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																		
2.	Вариант	1																		
3.	Класс	10																		
4.	Фамилия	К	У	Ч	К	О														
	Имя	С	А	В	Е	Л	И	Й												
	Отчество	В	А	Л	Е	Н	Т	И	Н	О	В	И	Ч							
5.	Дата рождения	1	3		1	1		2	0	0	3									
		Число			Месяц			Год												
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Красноярский край																		
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																		
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Красноярск																		
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ СШ №144																		

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
65,5 шестьдесят		Суранова С.В.	

пять и пять десятых.

№1

А. за стеною - [застѣну]
Б. по ерачу - [посѣрачу]
В. под рука - [подручье]

3

№2

В швейцарских языках имена соответствующих именам Ричит и Редор имеют разное написание и произношение в том месте, где в русской языке стоят буквы «р», так в английском языке этим именам соответствуют Ричит и Теодор \Rightarrow в греческом варианте имени Ричит в начале слова «р», а в имени Редор.

2

№6

Прабабушка - Матрена Кузьминична, т.к. в царское время веревки были распространены ^{такая была}
Бабушка - Стасия Степановна, т.к. ее рождение вероятно пришло на год культы мощей ^{все вернулось к распространению}
Мама - Елена Викторовна - после развенчания культа мощей ^{распространения}
Дочь - Светлана Егоровна, - после распада СССР, приблизительно в конце 90-х годов - начале 2000-х появилась мода на возвращение к уничтоженной пропагандой ^{советским} национальной культуре, но ^{вопрос} вопрос, не означало ли мода, развившаяся в это время, также реально существовавшие ^{имена} имена

4

№7.

В каждой паре один из глаголов означает «заставляет кого-либо/совершить некоторое действие», а второй означает «самому совершить некое действие», так в паре стелить - ставить стелить означает ^{совершить} самому, а ставить означает ^{заставляет} заставить. Так же стелить - смелиться - самому совершить г-ие, Осмелить - заставить смелиться; боиться - самому совершить г-ие, мучить - заставить бояться; промучить - самому совершить г-ие, будить - заставить проснуться.

а. расстрелять - расстреливать

б. сидеть - садить

2

~10. Фигурно топором; тисать фигурой; записывать машинкой; сшить машинкой

2

~12

A. ~~Канаванский~~

B. процессий

1

B. ~~Бисерниковым~~

Г.

~15.

B. Мексика - индейский язык (мексиканского языка не существует, в Мексике говорят по-испански)

B. Кипр - греческий язык (Кипр - это Греция)

D. Узбек - иврит, арабский, узбекский (в Узбеке говорят на тюркские языки, но ивритского языка не существует)

1,5

~~Или ивритский язык не существует~~

~14. "подорож" и "подорожник" образованы производно-супрарисальными способами

1

подорож ← суф

подорожник ← суф + суф

~14. Группа I:

союз = но

A. Порывы ветра поглотили ~~их~~ ветры дуть по-прежнему беспорядочно стужая в наши дни.

Г. Колосович под дугой - это русская традиция, однако далеко не каждый человек мог купить себе шашку.

= но союз

мог купить себе шашку.

D. Морские коньки могут фантазировать по страницам однако большого света

союз = но

время необходимо вникать в язык, зная лишь хвостом

Группа II:

B. Во шпигле, однако, Милли, какая никак нельзя теперь проигрывать

союз = но

B. Как, однако, сильно и интенсивно какие ноги, неисполнен весь восток и во

5

~11

A. ~~Ты~~ тебе не попустишь звать себя органическим химиком

B. Ты не согласишься звать себя органическим химиком

2

№16. "Усердней с каждым днем пишу в словарь... В словах
лежит укор, и гнев, и совесть. Нет, не словарь лежит передо мной, а древнейшая
расщепленная повесть С. И. Матвеева."

1

Слова - это ~~одно~~ одно из древнейших изобретений ~~человека~~ человечества,
но оно же и одно из самых полезных. Слова позволяют людям изложить
свои мысли гораздо точнее, чем любой другой способ передачи информации, будь
то просто крик или жест, но слова - это не всегда просто способ, которым
люди пользуются для обозначения каких-то предметов, явлений.
Часто слово может иметь какую-то символическую окраску, то есть два
слова могут быть сходны по значению, но ~~оттого~~ оттого, какое явление они
описывают, но совершенно различны по тому, как их воспринимает другой
человек в зависимости от разного рода ~~обстоятельств~~ обстоятельств - интонации,
с которой слово произносится, ~~иногда~~ иногда обаяния: формальной или
неформальной. Так, например, слова "кушать", "есть" и "жрать" описывают
процесс употребления пищи, но каждое из них допустимо использовать только
в определенных ситуациях.

тр

Иногда одно и то же слово может менять свое значение
в зависимости от контекста, то есть от слов, которые стоят рядом. Часто
слово кардинально меняет свое значение, так, например, в отрывке от
контекста слово "серебряный" означает "сделанный из серебра", но в словосочетании
"серебряная нить" оно означает уже не материал, а цвет нити.

Язык - это очень сложное комплексное явление, частью которого являются
слова постоянно меняют свое значение, но вместе с тем остаются
почти теми же координатами языка. Это ли не чудо?

39

~3.
времяпрепровождение ← проводить ← водить 1,5
1- прилагательный способ
2- сложнос-прилагательный-сложнос-связанный способ

№5.
жить → житье, жилие; красить → краски, краше, ~~краше~~ краше
в А. Летом испытывает самолёт. Б. Мария испытывает тоску.
в. Можно сказать ~~испытатель~~ испытатель самолётов, но испытывать тоску - нельзя
из. Кирова - общее, Бурёнка - частное. Бурёнка - кривая определенной масти 0

1

2

0