

ОКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
 заключительного этапа

028570

Шифр

|   |                   |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---|-------|---|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| ет  | Русский язык      |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| нт  | I                 |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | II                |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ия  | К                 | У | Ч     | К | И   | Н | А |   |  |  |  |  |  |
|   | С                 | О | Ф     | И | Я   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| во  | И                 | В | А     | Н | О   | В | Н | А |  |  |  |  |  |
| ождения   | 3                 | 0 | 1     | 1 | 2   | 0 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |
|   | Число             |   | Месяц |   | Год |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 1   |                   |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 1 (пр: Томская обл.,<br>инградская область)                               | Красноярский край |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| иципального образования<br>(деревня, село, город)                         | город             |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| нный пункт (пр: Томск,<br>ово, Псков)                                     | Красноярск        |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |
| е наименование<br>вательного учреждения,<br>ом Вы обучаетесь в<br>: время | МАОУ СШ №151      |   |       |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |

сое на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail  
 результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

то для  
обы

Шифр 028570

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата     | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|----------|--------------------|---------------------|
| 59         | 17.04.23 | Колык А.В          | АЛ                  |

1. <sup>0,5</sup> музика-музыка 2. <sup>0,5</sup> умушеничи-умушеничи 3. <sup>0,5</sup> лонял-лонял  
 ржавель-ржавель <sup>0,5</sup> ракушка-ракушка вредны-вредны  
<sup>0,5</sup> счастье-счастье <sup>0,5</sup> колом-колом <sup>0,5</sup> сохнуть-сохнуть  
<sup>0,5</sup> ракура-ракура <sup>0,5</sup> апотроф-апотроф <sup>0,5</sup> вудла-вудла  
 перциль-перциль  
<sup>0,5</sup> индустрия-индустрия

1 слово- слова, которые имеют устойчивые традиции произношения и не вызывают трудностей в произношении.  
 2 слово- слова, имеющие вариативное произношение в устойчивых речных ударениях в которых нужно запомнить  
 3 слово- ударения в этих словах ставится согласно правилам.

3 слово <sup>1+0,5</sup> осиф- дождемер, шагомер, лицевмер, гуномер-  
 приставочный- размер, залмер, медомер <sup>1+1,5</sup>  
 суффиксальный- фермер <sup>1+0,5</sup>  
 Ответ: 3 способа

4 большинство слов образованы суффиксом в за исключением слов лодка и ~~молва~~ молва, где используется глагольный суффикс  $\text{лн}$ .

2 кесары Цезарь- царь, меморо на пат.  $\Rightarrow$  memoria на лат.  $\Rightarrow$  память на русском,  
 геральд на пат.  $\Rightarrow$  геральдика на рус.

5



6 Нет, не совпадают, так как некоторые слова как будущи, сыщи, свящи всегда употребляются во мн.ч., в то время как остальные слова имеют форму ед.ч., например: пыльщица - пыльщица <sup>0,5</sup>

7 Приведённые колоративы можно разбить на группы тех слов, которые произошли от названий конкретных предметов (курица - курица), и те, что являются самостоятельными. <sup>0,5</sup>

Так же можно разбить на группу исхожно русских слов и заимствованных (оранжевый - orange). <sup>0,5</sup>

8 Исходное существительное - это слово, обозначающее определённое место, где люди отбывают наказание за преступления (тюрьма, ушлица, острог). Однако названия от них тюрьма и острог обозначают работников на данных местах, а ушлица синонимом заключённого. <sup>3</sup>

9 1-ое место - а, так как оно может выступать и в качестве приставки, выражающей удивление, и быть союзом.

2-ое место - ну, т.е. это самое распространённое просторечие, которое используется в устной речи.

10 П 6542. Мстислав Шумораканский отправился на ребуку, где он смертельно заболел и умер. Похоронили его в церкви Святого Спаса в Чернигове, которую он сам заложил. Эта церковь была самая высокая в то время. Сам князь Мстислав был крепкого телосложения, с тёмными волосами, а лицо было с выразительными глазами и чёткими формами над ними. Он был храбрым воином, был пиотом к служащим ему людям, манул все, не жалея своего имени и вышаманя. <sup>0,5</sup>

Шумораканский след страница



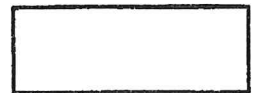
~11 Главным различием является синтаксис, т.е. в словосочетании <sup>кого?</sup> брат, брат является <sup>кого?</sup> быком, емкостью, обозначающее действие, а в предложении <sup>кого?</sup> сестры, обозначается принадлежность <sup>кого?</sup> отцу, следовательно на речного вопроса.

~12 Это лежит в основе всех наук? Различимый над этим вопросом, вспомним высказывание М.В. Ломоносова: "Шуна оратория, космозумна поэзия, неосновательная оратория, неприятна история, самизвольна кориспряденция без грамматикки". Действительно, будет ли интересно слушать оратора, который в своей речи допускает ошибки в склонении разных частей речи? Нет, ведь он не владеет основой своего языка-грамматикой.

М.В. Ломоносов употребляет этот термин в нескольких значениях. Во-первых, грамматика - это раздел науки о языке, изучающий правила словообразования. Так как язык - это главное средство коммуникации людей, посредством которого передаются все накопленные человечеством знания, необходимо знать его основные правила, чтобы уметь четко сформулировать мысли как в письменном, так и устном виде.

Без знания определенных правил родного языка человек не способен развиваться и в других научных сферах. Не сможет учитель истории понятия объяснить ученикам период раздробленности, не затронет поэт своим стихом чувства читателей.

Однако грамматика в высказывании Ломоносова имеет и переносное значение. Подразумевая под грамматикой основу наук, неизменные правила, учёный говорит о важности фундаментального изучения предметов. Недаром, сам М.В. Ломоносов оставил след не только в развитии русского языка, но и



жизни с астрономией. Если человек знает свои исто-  
рические корни, умеет рассуждать на разные философ-  
ские вопросы и т.д., то его по-прежнему можно признать  
грамотным

Но всё же, как бы глубоко человек не разбирался  
в других науках, это бессмысленно без знания правил  
родного языка, без знания грамматики. Поэтому  
великий просветитель П.В. Яковлев призывает изучать  
родной язык, грамматику, являющуюся первоосновой  
всех наук.

$$5 + 5 + 8 + 8 + 10$$

$$23 + 36 =$$