

Место для
скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

--

Шифр

1.	Предмет	русский язык																	
2.	Вариант	1																	
3.	Класс	9																	
4.	Фамилия	К	О	С	Т	Ю	Ч	Е	Н	К	О								
	Имя	М	И	Р	О	С	Л	А	В	А									
	Отчество	А	Л	Е	К	С	Е	Е	В	Н	А								
5.	Дата рождения	1	3						1	1									
		Число						Месяц		Год									
6.	Страна	Россия																	
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Калининградская область																	
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город																	
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Калининград																	
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	ГАУ КО ОО ШИЛИ																	

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
45,55 сорок пять и пять десятых		Сушанов С.М.	Суш

пять и пять десятых

Задача 1.

Слова, в корнях которых нет гласных: спать, пить, ткать, брать, жить, два, тля

Слова, в корнях которых одна гласная: тень, вес, гуать, пеня, петь

Задача 2.

а) дарить \rightarrow одарить \rightarrow одаренный \rightarrow одаренность

б) дарить \rightarrow дар \rightarrow бездарный \rightarrow бездарность

Задача 3.4

1 морфема	2 морфемы	3 морфемы	4 морфемы	5 морфем
оень, пальто, она, теперь, и, тем, к, нам, но, я, в, шудь, ш	шудь , сестре, новое, стройнее, выше, трое, братьев, Валентина, спикой, самую, зеркала, оттуда, маз	ишо, была, заер, зазеркалье, сияше, девиных	смотрел, ишлось	карилась, повер- нута, даладошного

см. файл.

\rightarrow

№5

В группе №1 первое слово - существительное множественного числа Именительного падежа, а второе - существительное единственного числа Родительного падежа.

Группа №1: свѣиыи - свѣиыи; зрѣиыи - зрѣиыи; парусѣи - парусѣи; стѣиыи - стѣиыи; слова' - слова; зѣиыи - зѣиыи;

Отметим, что в группе №1 первое и второе слова - это формы одно и того же слова. Т.е. в словах у группы №1 разница в ударении выражает грамматическое значение.

В группе №2 первое слово - глагол совершенного вида, а второе - несовершенного. Т.е. в словах у группы №2 разница в удр. выражает грамм. значение.

Группа №2: вѣиыи зѣиыи - вѣиыи зѣиыи; подсыпѣи - подсыпѣи;

В группе №3 первое слово - глагол в утвердительном наклонении, а второе - в повелительном. Т.е. в словах у группы №3 разница в ударении выражает граммат. знач.

Группа №3: ииыи - ииыи.

В группе №4 первое слово - глагол будущего времени, совершенного вида, а второе - настоящего времени, несовершенного вида.

Группа №4: прииыи - прииыи.

В словах у группы №4 разница в ударении выражает грамматическое значение.

Группа №5: ииыи - ииыи, ииыи - ииыи, ииыи - ииыи, ииыи - ииыи.

В словах у группы №5 разница в ударении НЕ выражает грамматическое значение, т.к. первое и второе слово стоят в одинаковой форме, хотя и имеют разный смысл.

Задание 6.

ни рыба, ни мясо - "что-то неопределенное, никакое"

ни то, ни се - см. ни рыба ни мясо.

ни ответа, ни привета - "нет вестей, нет ответа"

ни словом не сказать, ни пером не описать - "крайняя степень чего-то, о чем, можно сказать, крайне"

что ни делается - все и лучшему - "в конечном итоге действие приведет к хорошим последствиям"

во что бы то ни стало - "любой ценой" см. далее →



Задание 7.

наблизиться - вести себя высокомерно и агрессивно, как ~~была~~ бык
набодачиться - быстро, как собака, привскнуть и гелу-то
присобачить - прикрепить грубо, как собака лапой
ершиться - спорить, упрямиться
свиститься - стать маленьким, свернуться как ет.
злеться (например про реку) - уриваться, как злеть
тешиться - быть ^{неуверенным и} ~~бодителю~~, как тешмон
ласкаться - быть мяшии ~~и~~, как ласна

Задание 8.

варяю -

дию

каю - ^дкайтся (просить прощения)

тредю -

гаюсь -

Задание 9.

Здесь возможны два варианта:

1) "Тихо-тихо" здесь описание общей обстановки, отдельное простое предложение
"Тогда простых предложений всего 4."

Тихо-тихо, редко-редко доксется сирин тает, мы с утра уши в разведку,
стен и травы - нам пошел.

2) "Тихо-тихо" здесь либо часть предложения "редко-редко доксется сирин тает" либо часть предложения "мы с утра уши в разведку". В обоих случаях это обстоятельство

Тогда простых предложений всего 3.

Тихо-тихо, редко-редко доксется сирин тает, мы с утра уши в разведку,
стен и травы - нам пошел

см. далее →



Задача 10

Группа №1: типе обозначает следствие, выпадение поставленного условия и последствие, которое за этим следует.
(... : условие - следствие).

Группа №1: А, Г, Д.

Группа №2: типе заменяет пропущенные члены предложения.

Группа №2: Б (пропущено: "наоборот тебя")

Группа №3: типе ставится после обобщающего слова и однородных членов перед пропущенным предложением.
(...: О, О, О, О - ...)

Группа №3: В.

Задача 11.

~~А) На крыльце (где?) стоял хозяин с поднятой (какой?) рукой (с кем?)~~

~~Б) На и~~

А) На ^{где?} крыльце ^{какой?} стоял ^{какой?} хозяин ^{с кем?} с поднятой ^{какой?} рукой

Б) На ^{как?} крыльце ^{какой?} стоял ^{какой?} хозяин ^{с кем?} с поднятой ^{какой?} рукой

В) На ^{как?} крыльце ^{какой?} с поднятой ^{какой?} рукой ^{какой?} стоял ^{какой?} хозяин

- — — — — подетасное
- = = = = = сказуемое
- ~ ~ ~ ~ ~ определение
- - - - - обобщающее
- - - - - дополнение

Задача 3.

сильный, средний, талантливый, красивый, виртуальный, сомнительный, стыдливый.

лишнее: сомнительный (сомня): в остальных словах есть суффикс лив, а в нем - нет.
си. далее →

05



Задание 12.

Словарь — это носитель информации, хранящий сведения о словах. К примеру, в словаре могут содержаться сведения об их лексическом значении, этимологии или о правилах их написания. Мне кажется, что Н.А. Котляревский в своем высказывании «Словарь — это вся внутренняя история народа» использует термин «словарь» в значении переносном значении «все слова языка, его лексический запас». Действительно, лексика языка тесно связана с историей народа, говорящего на нем. Рассмотрю несколько примеров, чтобы доказать свое суждение.

Во-первых, ~~по лексическому значению~~ в лексическом запасе языка, ~~это~~ как правило, есть заимствованные слова, которые позволяют определить, какие культура и язык повлияли на историю народа в ту или ^{среднюю} эпоху особенно сильно. Например, ~~известно~~ ^{известно} то, что в Российской Империи долгое время были популярны французская культура и французский язык, поэтому в русском языке есть много заимствованных ~~из~~ ^{из} французского.

Во-вторых, по «словарю» языка можно определить устаревшие ~~или~~ ^{или} появившиеся в языке недавно слова. Это, в свою очередь, ~~также~~ ^{также} позволяет нам понять, какие ~~слова~~ ^{понятия} ~~больше не актуальны для в истории этого народа~~ ^{больше не актуальны для в истории этого народа}, до сих пор ~~существуют~~ ^{существуют}, а какие «стали страницами истории» этого народа. К примеру, в русском языке есть ~~с~~ ^с слово «боярыня», ~~вытеснившаяся~~ ^{являющаяся} историчной. Это говорит о том, что титул «боярыня» в современной России нет и это слово уже не актуально.

В-третьих, слова отражают быт народа, использующего их. Например, в языках северных народов есть много синонимов со значением «снег», так как в своей быту жители северных полярных регионов постоянно сталкиваются с этим природным явлением. Зная, в каком веке появилось и стало популярным то или иное слово, мы сможем представить быт народа в ту эпоху.

Таким образом, из приведенных выше примеров мы видим, что Н.А. Котляревский был прав в своем суждении, что история народа, говорящего на каком-то языке, тесно связана с лексикой этого языка. Я считаю, что именно так и следует понимать слова великого историка литературы.

39