

029177

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

Шифр

|  |   |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|-------|--|--|------|--|--|--|--|--|--|
| лет  | русский язык  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| INT  | 01  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия  | КОДРЯН  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Имя  | АННА  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Отчество   | СЕРГЕЕВНА   |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Дата рождения  | 19  |  |  | 06    |  |  | 2005 |  |  |  |  |  |  |
|  | Число   |  |  | Месяц |  |  | Год  |  |  |  |  |  |  |
| Страна   | Россия  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Область (пр: Томская обл., Инградская область)                             | Новосибирская обл.  |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Муниципального образования (деревня, село, город)                          | город   |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Почтовый пункт (пр: Томск, Ново-Урюпинск, Псков)                           | Карасук   |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |
| Наименование учебного заведения, в котором Вы обучаетесь в настоящее время | МБОУ технический лицей №6 Карасукского района Новосибирской области |  |  |       |  |  |      |  |  |  |  |  |  |

Согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Кодрян

есто для скобы

Шифр 029177

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|------|--------------------|---------------------|
| 698        |      | Суханова С.Ю.      | <i>Сух</i>          |

1

|                      |                     |                       |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Рельга - фельга      | Кушнарня - кушнарня | Шорнос - марнос       |
| Мушка - мушка        | Ракушка - ракушка   | Чумбленый - чумбленый |
| Светильник - свечник | Ведка - ведка       | Тёмной                |
| ракурс - ракурс      | Бсаветь - жаветь    | комды - комды         |
| идущий - идущий      | ежастик - ежастик   | коклюки - коклюки     |
| двухручье            | перчик - перчик     | Солуный - солуный     |
|                      |                     | взвела - взвела       |
|                      |                     | аностер - аностер     |
|                      |                     | раку - раку           |
|                      |                     | взвела - взвела       |
|                      |                     | взвела - взвела       |

В первой колонке представлено четыредвухручье, во второй - вариативное, а в третьей - неравильное. 10

10. 109 1036. Мемисаву Штурману-кору случился бить на шове и там, разбежались, шур. И помогли им у шуре свежого стаса в Шурманов, кому сам замощи, и селана Шурману била она выше, жетем на коне стая ружай дстак. Там князь мемисаву били шурманов, красив воюгани и шурман, шара большие, брови восток и шурман, шурман на войне.

Место для скобы

Шифр

и множеств, также существительных  
еще, не только множественное, но и  
и единственное. 2

- 4. Бумба - бумь
- Мамба - мамь
- Мертва - мертамь
- Клятва - клятвь
- Ловица - ловицъ
- Маминьва - маминь
- Паства - пастъ
- Средства - средь
- Яства - яствъ

Во всех словах, происходящих от  
массовых, встречаются следующие  
-м- и -нв-. Исключения - средст-  
ва. Образовано от существительного  
но и имеет суффикс -ств-. 4

- 3. Размер - измерить - безсуффикс-  
сальный способ.
- Зуммер - заимствованное от  
немецкого Zummer.
- Вот размер - отмер + измерить - со-  
тенила друг друга.
- Замер - замерить - безсуффиксаль-  
ный способ.

Или

~~Замер - замерить - безсуффиксаль-  
ный способ.~~ ?

Зремер - заимствованное от  
греческого.



Резица ← резца - суффиксальный способ.

Носер ← заимствованное от латинского номер.

Мчур ← заимствованное слово.

Позорер ← поз + мерить - сложные два основа.

Медер ← мед + мерить - сложные два основа.

Кисер ← кис + мерить - сложные два основа.

Керсер ← кер + мерить - безсуффиксальный способ.

Безсуффиксальный способ:

рамер, замер, кермер.

Суффиксальный способ:

ремер.

Заимствованные слова:

зчур, зрмер, носер, мчур.

Сложные два основа:

гоздемер, позормер, мчурмер, учисур.

7. Слова можно разбить на краевые и внутренне.

Внутренние: желтой, белой, красной, черной, синей, зеленой, серой, белой, черной.

Краевые: ученичий, самановый, драждей, робкий, вымечевой, бурый, рожный, бурый, коричневый, лиловый, фиолетовый, голубистый, белесый, серолистый.

Место для скобы

Шифр

б. В словах семьи и светлые не выделены риф, так как эти слова не имеют формы единственного числа. Исключение слова имеют форму единственного числа, а следовательно у них выделяется риф.

0,5

г. Первое место по частоте употребления занял предлог «в», так как является обязательной частью речи. Второе место - местоимение «я», так как современное общество заинтересовано в индивидуальных объектах.

0,5

5. На данной модели такой путь выделены корни слова «интернет» и «газетер». Частица «-ком-» выделена в таких словах, как «руком» и «небук». А частица «-бурер-» уже стала самостоятельным словом и входит в состав таких слов как «чирбурер» или «фирмбурер».

3

д. Словосочетание «отцагине брата» может нести различно самостоятельную нагрузку. «Отцагине (кто?) брата» или «Отцагине (что?) брата?»

Словосочетание «отцагине сестры» имеет единую самостоятельную нагрузку

в значении, что означает (кон?)  
сестра?

То есть первое словоосознание  
может быть выражено как об-  
ективным объективным, так и  
субъективным. А второе - только  
объективным. 3

8. Какое пара соотнесем в себе  
слово, обозначающее место заимо-  
чения, и слово, обозначающее ми-  
цой, связанной с этим местом.

Творка - место заимствования,  
а творец - человек, ответст-  
венный за соотнесение заимо-  
чения. 1

Аналогично в парах учитель-  
ученик и острый - острейший.

12. Михаил Васильевич Ломоно-  
сов - один из самых выдающихся  
русских ученых и просве-  
рителей. Видно он создал  
одну из первых работ по Рос-  
сийской грамматике, совершил  
реформу русского языка и разра-  
ботал теорию "трех мнений".  
Его целью было не только на-  
учное познание, но и народное  
просвещение.

В своём высказывании Ломоно-  
сов справедливо указал на пробле-  
мы, существующие в науке и

Место для скобы

Шифр

искусстве того времени. Его слова являются актуальными и в наше время.

Ломосов считает, что без достаточного знания грамматики и стилистики, а также точной передачи мысли и идеи, которая перестала бы существовать как искусство. «Классика поэзия», содержащая сложное и немыслимое речевое искусство. Риторика, но именно учёно-по, несомненно без научного подхода и научной методологии. Современная, основанная на субъективной оценке и искажённых фактах, неадекватна и не просвещает нас по всему вопросу критический без грамматической привнесённой к проблемам в понимании и понимании законов.

Я считаю, что всеобщее Михаила Васильевича Ломосова актуально и по сей день. Оно напоминает нам о том, что грамотное использование языка является основой любого дела. Также слова просветителя указывают на необходимость улучшения качества науки и человеческое убеждение, без них живём в нашей жизни не только неадекватно, но и стремление к развитию общества.