**Министерство образования и науки РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**

Второй этап

3 вариант

**1. Разбейте слова на 3 группы в зависимости от произношения согласного звука в приставке и объясните принцип этого разбиения:** *открытка, отнюдь, отзыв, отшить, отдушина, отсюда, отчет, отвертка, отметка, отрезок, отбросы, отгадка, отпечаток.*

0,5 балла за каждый правильный пример = 6,5 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глухие | сонорные | звонкие |
| *открытка**отшить**отсюда**отчет**отпечаток* | *отнюдь**отметка**отрезок* | *отзыв**отдушина**отбросы**отгадка* |

Комментарии: при произношении в обычном темпе

– глухие в начале корня не меняют глухости согласного в приставке, или этот согласный почти исчезает (типа *отчет*) (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и результата), 0,5 балла – просто «глухой», при этом не ясно, причина это или результат);

– звонкие в начале корня меняют качество звука в приставке, и здесь тоже возможно количественное изменение звука (типа *отдушина*) (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и результат), 0,5 балла – просто «звонкие»).

– сонорные, являясь звонкими, не меняют глухости согласного в приставке (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и парадоксального следствия), 0,5 балла – просто «сонорные»).

**0,5 балла за отдельное описание примера ОТВЕРТКА –** в начале корня звонкий согласный, не относящийся к сонорным, все же не дает озвончения**.**

**Если предложено иное разбиение на группы, то оно должно быть логичным и терминологичным. Тогда за комментарий тоже 0-2 балла за группу.**

Максимум – 13 баллов

**2. Запишите словообразовательные цепи, в конце которых стоят предложенные ниже слова, и сравните количество звеньев в них:** *обвинительный, оправдательный.*

*Вина – винить – обвинить – обвинительный* – 4 звена. Не должно быть звена ОБВИНЯТЬ

[правда] *Оправдать – оправдательный* – 2 звена. Не должно быть звена ОПРАВДЫВАТЬ

По 2 балла за каждую правильную цепь, если не хватает звеньев или есть лишние, то минус 0,5 балла

Если восстановлено звено ПРАВДА (словарь А.Н.Тихонова его не дает), это не влияет на оценку.

Если восстановлено звено ОБВИНИТЕЛЬ (ОПРАВДАТЕЛЬ), то минус 0,5 балла.

Максимум – 4 балла

**3. Определите грамматические основания, по которым глаголы можно разделить на группы, и проведите это разделение:** *липнуть, стихнуть, вянуть, толкнуть, брякнуть, гаснуть, зевнуть, пихнуть, куснуть, охнуть, стукнуть.*

Грамматика предполагает 2 аспекта анализа:

**Вид: (1 балл)** СВ: *стихнуть, толкнуть, брякнуть, зевнуть, пухнуть, куснуть, охнуть, стукнуть;* **(1 балл)** НВ *липнуть, вянуть, гаснуть.*

Минус 0,5 балла за каждую ошибку.

**Переходность**: **(1 балл)** переходные *толкнуть, брякнуть\*, зевнуть\*, пухнуть, куснуть, стукнуть;* **(1 балл)** непереходные:*липнуть, стихнуть, вянуть, брякнуть\*, гаснуть, зевнуть\*, охнуть*

Разные лексико-семантические варианты (значения) глаголов (например, ***зевнуть***) могут иметь отличия в переходности, засчитывается версия участника олимпиады)

Максимум – 4 балла

**4. Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:**

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,*

*В мире, где каждый и отч и зряч...*

0,5 балла за слово *отч* без комментариев

0,5 - 1,5 балла в зависимости от полноты объяснения: прилагательное *отчий* является притяжательным, а они не могут образовывать краткой формы, на это способны только качественные

Максимум – 2 балла

**5. Опишите семантику, вносимую суффиксом –СТВ(о) в значение имен существительных:** *потомство, юношество, казачество, мещанство.*

Существительное МЕЩАНСТВО имеет 2 значения (омонимичные суффиксы): 1) совокупность элементов множества; 2) качество. ЮНОШЕСТВО имеет 2 значения (омонимичные суффиксы): 1) совокупность элементов множества; 2) период. Остальные собирательные.

Если у всех существительных указано только собирательное значение – 0,5 балла

Максимум – 1.5 балла

**6. Определите частеречный статус выделенных слов:** 1)*Ни разочка,* ***чай****, в атаку не водил полка* (М.Цветаева). 2) ***Чай****, я волжанка, сама в детстве ныряла* (А.Арбузов). 3) *Китайский* ***чай*** *дает навар слабый, но удивительно ароматный* (В.Арсеньев). 4) *Сколько раз я проходил мимо домика, где прошло столько безвозратного,* ***счастливого***(К.Федин). 5) *Никто не смеется,* ***впрочем*** *Володя отвернулся, как будто для того, чтобы не показать улыбки* (К.Федин). 6) ***Впрочем****, может, я говорю и не то, что надо* (В.Катаев). 7) Х*оть вы и много испытали,* ***все-таки*** *смотрите на жизнь через розовые очки*. (М.Пришвин). 8) *Как же* ***все-таки*** *приятно проезжать по знакомым местам!* (И.Островкина). 9) *Положение* ***выгодно*** *для нас* (И.Островкина). 10) *Жених Зины* ***выгодно*** *отличался от своих товарищей* (Ф.Абрамов). 11) *Когда говорили интересное и понятное, Климу было* ***выгодно****, что взрослые забывали о нем* (М.Горький). 12) *Чья гармошка? –* ***Чья*** *была, того, брат, нет* (А. Твардовский).13) *Спасибо тем, под* ***чьим*** *приютом мне было радостней, теплей* (А.Фет).

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: 1) вводное (модальное) слово; 2) вводное (модальное) слово; 3) существительное; 4) существительное; 5) союз; 6) вводное (модальное) слово; 7) союз; 8) частица; 9) краткое прилагательное; 10) наречие; 11) категория состояния; 12) местоимение; 13) союзное слово

Максимум – 6,5 балла

**7. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:**

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятьями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и* ***пятками месит****, а* ***гусар****-****ремонтер****, ротмистр богатый и собой молодец, плясун залихватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет —* ***козырится****,* ***взагреб******валяет****, а с Грушей* ***встренется*** *— головой тряхнет, шапку к ногам ее* ***ронит*** *и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она… Ох, тоже плясунья была!* (Н.С. Лесков)

По 1 баллу за трактовку каждого примера:

*Гусар-ремонтер* – военный, посланный за покупкой лошадей кавалерийского (гусарского) подразделения;

*Встренется* – встретится;

*Ронит* – уронит, бросит;

*Пятками месит, козырится, взагреб валяет* – принимаются любые трактовки этих обозначений плясовых действий, которые не противоречат контексту.

Максимум – 6 баллов

**8. Противопоставьте на языковом основании одно существительное всем другим и аргументируйте свое решение:** *слива, айва, апельсин, черешня, персик, яблоко, инжир, лимон.*

1 балл за семантическое основание: Существительное *яблоко* – обозначает только плод. Остальные существительные являются многозначными и обозначают и плод, и растение.

0,5 балла за указание фонетических оснований, грамматических оснований (различий в роде, числе и падеже), словообразовательного потенциала.

Максимум – 1 балл

**9. Приведите глаголы, которые описывают особенности произношения, и сформулируйте их лексическое значение. Например: БУБНИТЬ – монотонно повторять, твердить, ШЕПЕЛЯВИТЬ – произносить свистящие звуки как шипящие.**

По 0,5 балла за каждый пример

Максимум – 5 баллов

**10. Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.**

1 балл за формулировку ‘зеленый, пороху не нюхал, молокосос, желторотый, необученный, неопытный, неоперившийся, молодой, неподготовленный, безусый’.

0,5 балла за формулировку значения, которое развивается, но еще не вошло в большинство словарей ‘слабосильный, физически немощный’.

0-2 балла в зависимости от полноты объяснения: Каша на Руси в течение многих веков была основным блюдом, что повлияло на формирование ряда устойчивых выражений (фразеологизмов, паремий, потешек и т.д.): *заварить кашу, расхлебывать кашу, каша в голове, каша во рту стынет, каши не сваришь щи да каша – пища наши, сорока-ворона кашу варила…* и т.д. В средние века и даже в петровскую эпоху кашу ели каждый день все слои населения, ее подавали в качестве ритуального блюда на родинах, на свадьбе. В крестьянской культуре эти обычаи продержались дольше. Человек по мере взросления и этапов социализации, набираясь и физических сил, съедал немало каши.

Максимум – 3 балла

**11. При помощи каких заимствованных греческих корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словарей, имя ФИЛИПП.**

1 балл за соответствия корню ФИЛ (*философия, филология, филантроп* и т.д.) и его перевод. Если указан только корень без примеров и без перевода, 0,5 балла

1 балл за соответствия корню ИПП (*ипподром*). Если указан только корень без примеров, 0,5 балла

Максимум – 2 балла

**12. 23 января 1724 г. был издан указ Петра I о подготовке кадров переводчиков, которые должны были ознакомить россиян с достижениями европейской цивилизации:** «*Для переводу книг зело нужны переводчики, особливо для художествен­ных, понеже никакой переводчик, не умея того художества, о котором переводить, перевесть то не может; того ради заранее сие делать надобно таким образом: ко­торые умеют языки, а художеств не умеют, тех отдать учиться художествам, а которые умеют художества, а языку не умеют, тех послать учиться языкам и чтоб все из русских или инородцев, кои или здесь родились, или зело малы приехали и наш язык как природный знают, понеже на свой язык всегда легче переводить, нежели с своего на чужей. Художества же следующие: математическое хотя до сферических триангулов, ме­ханическое, хирургическое, архитектур цивилис, анатомическое, ботаническое, милитарис и прочие тому подобные*». **Переведите текст этого документа на современный литературный язык.**

Примерный перевод, где выделены проблемные места: *Для перевода книг* ***очень*** *нужны переводчики, особенно для* ***технических*** *[научных],* ***поскольку*** *никакой переводчик, не имея* ***знаний*** *[познаний, компетенции] в том* ***деле*** *[ремесле, профессии, науке, сфере], о котором переводит, перевести это не может. Из-за этого надо поступить таким образом: тех [людей], который знают язык, а* ***дело*** *[ремесло, профессию, науку] не знают, послать учиться* ***профессии*** *[делу, ремеслу, науке], а тех, кто* ***сведущ*** *[искусен] в* ***деле*** *[ремесле, науке], а языка не знают, послать учиться языкам. И [кандидаты] должны быть из русских людей или иностранцев, которые или здесь родились, или приехали* ***очень*** *маленькими и наш язык знают как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой.* ***Науки*** *[специальности, сферы] же следующие: математика (хотя бы до сферических* ***треугольников****), механика, хирургия,* ***гражданская*** *[городская] архитектура, анатомия, ботаника,* ***военное дело*** *[искусство] и тому подобное.*

**При оценке текста не учитывается орфография и пунктуация, но снижаются баллы за речевые ошибки типа УЧИТЬ НАУКУ**

Максимум – 8 баллов

**13. Найдите лишнее словосочетание и аргументируйте свое решение:** *перебежать через дорогу, забрести в лес, подлететь к аэропорту, прибыть на тренировку, промчаться над городом, отойти от клумбы, направиться к набережной, всплыть на поверхность.*

0,5 балла за указание специфики лексического значения (например, метафоричность)

2 балла за указание особенностей субъектно-объектных отношений глагола или описываемого им движения.

Максимум – 2 балла

**14. Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ.**

Широко известный пример ***казнить нельзя помиловать*** не засчитывается. За его аналоги только 0,5 балла.

1 балл за придуманное предложение с объяснением каждого из разных способов расстановки знаков препинания при тождественном лексическом наполнении. Объяснение должно быть терминологичным (однородные члены, обособление, граница простых предложений в составе сложного и т.д.)

Максимум – 2 балла

**15. Широко известны строки из рассказа К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье», где один из персонажей размышляет над русскими словами, образованными от корня «род–»:**

**«Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдешь слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек, простой обходчик. <…> Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родия между собой. Как бы родня!» – повторил он и засмеялся. Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековый опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах»**

**Напишите мини-сочинение о том, что можно сказать о русских словах, образованных от корня «говор–»** (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

**0-5 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).**

**0-5 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).**

**0-10 баллов за раскрытие темы.**

**0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность, в том числе абзацное членение.**

**0-10 баллов за объем. При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!**

Максимум – 40 баллов

***Желаем удачи!***