**Министерство образования и науки РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**

Второй этап

1 вариант

**1. Разбейте слова на 3 группы в зависимости от произношения согласного звука в приставке и объясните принцип этого разбиения:** *отмель, отголосок, отклик, отзывчивый, отповедь, отчисление, отдых, отшельник, отвар, отруби, отбивная, отставка, отнести.*

0,5 балла за каждый правильный пример = 6,5 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глухие | сонорные | звонкие |
| *отклик*  *отповедь*  *отчисление*  *отшельник*  *отставка* | *отмель*  *отруби*  *отнести* | *отголосок,*  *отзывчивый*  *отдых*  *отбивная* |

Комментарии: при произношении в обычном темпе

– глухие в начале корня не меняют глухости согласного в приставке, или этот согласный почти исчезает (типа *отчисление*) (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и результата), 0,5 балла – указано просто «глухой», при этом не ясно, причина это или результат);

– звонкие в начале корня меняют качество звука в приставке, и здесь тоже возможно количественное изменение звука (типа *отдых*) (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и результата), 0,5 балла – просто «звонкие»).

– сонорные, являясь звонкими, не меняют глухости согласного в приставке (2 балла, если есть объяснение качества согласного (причины и парадоксального следствия), 0,5 балла – просто «сонорные»).

**0,5 балла за отдельное описание примера ОТВАР –** в начале корня звонкий согласный, не относящийся к сонорным, все же не дает озвончения**.**

**Если предложено иное разбиение на группы, то оно должно быть логичным и терминологичным. Тогда за комментарий тоже 0-2 балла за группу.**

Максимум – 13 баллов

**2. Запишите словообразовательные цепи, в конце которых стоят предложенные ниже слова, и сравните количество звеньев в них:** *удивительный, трогательный*

*Диво – дивить – удивить – удивительный* – 4 звена. Не должно быть звена УДИВЛЯТЬ, но допустимо отсутствие звена ДИВИТЬ.

*Трогать – трогательный* – 2 звена

По 2 балла за каждую правильную цепь, если не хватает звеньев или есть лишние, минус 0,5 балла

Максимум – 4 балла

**3. Определите грамматические основания, по которым глаголы можно разделить на группы, и проведите это разделение:** *крякнуть, хлопнуть, ляпнуть, мокнуть, ахнуть, порхнуть, чахнуть, хапнуть, швырнуть, сипнуть, клюнуть.*

Грамматика предполагает 2 аспекта анализа:

**Вид: (1 балл)** СВ: *крякнуть, хлопнуть, ляпнуть, ахнуть, порхнуть, хапнуть, швырнуть, клюнуть;* **(1 балл)** НВ *мокнуть, чахнуть, сипнуть*.

Если в какой-либо группе есть лишние глаголы, минус 0,5 балла за каждую ошибку.

**Переходность**: **(1 балл)** переходные***хлопнуть\*****, ляпнуть, хапнуть, швырнуть, клюнуть.* **(1 балл)** непереходные: ***хлопнуть\**** *крякнуть, мокнуть, ахнуть, порхнуть, чахнуть, сипнуть.*

Разные лексико-семантические варианты (значения) глаголов (например, ***хлопнуть***) могут иметь отличия в переходности, засчитывается версия участника олимпиады.

Максимум – 4 балла

**4. Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:**

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,*

*В мире, где каждый и отч и зряч...*

0,5 балла за слово *отч* без комментариев

0,5 - 1,5 балла в зависимости от полноты объяснения: прилагательное *отчий* является притяжательным, а они не могут образовывать краткой формы, на это способны только качественные

Максимум – 2 балла

**5. Опишите семантику, вносимую суффиксом –СТВ(о) в значение имен существительных:** *чиновничество, купечество, кулачество, мещанство.*

Существительное МЕЩАНСТВО имеет 2 значения (омонимичные суффиксы): 1) совокупность элементов множества; 2) качество. Остальные – собирательные.

Если у всех существительных указано только собирательное значение – 0,5 балла.

Максимум – 1.5 балла

**6. Определите частеречный статус выделенных слов:** 1)*Ни разочка,* ***чай****, в атаку не водил полка* (М.Цветаева). 2) ***Чай****, я волжанка, сама в детстве ныряла* (А.Арбузов). 3) *Китайский* ***чай*** *дает навар слабый, но удивительно ароматный* (В.Арсеньев). 4) *Сколько раз я проходил мимо домика, где прошло столько безвозратного,* ***счастливого***(К.Федин). 5) *Никто не смеется,* ***впрочем*** *Володя отвернулся, как будто для того, чтобы не показать улыбки* (К.Федин). 6) ***Впрочем****, может, я говорю и не то, что надо* (В.Катаев). 7) Х*оть вы и много испытали,* ***все-таки*** *смотрите на жизнь через розовые очки*. (М.Пришвин). 8) *Как же* ***все-таки*** *приятно проезжать по знакомым местам!* (И.Островкина). 9) *Положение* ***выгодно*** *для нас* (И.Островкина). 10) *Жених Зины* ***выгодно*** *отличался от своих товарищей* (Ф.Абрамов). 11) *Когда говорили интересное и понятное, Климу было* ***выгодно****, что взрослые забывали о нем* (М.Горький). 12) *Чья гармошка? –* ***Чья*** *была, того, брат, нет* (Твардовский).13) *Спасибо тем, под* ***чьим*** *приютом мне было радостней, теплей* (А.Фет).

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: 1) вводное (модальное) слово; 2) вводное (модальное) слово; 3) существительное; 4) существительное; 5) союз; 6) вводное (модальное) слово; 7) союз; 8) частица; 9) краткое прилагательное; 10) наречие; 11) категория состояния; 12) местоимение; 13) союзное слово

Максимум – 6,5 балла

**7. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:**

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятьями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и* ***пятками месит****, а* ***гусар****-****ремонтер****, ротмистр богатый и собой молодец, плясун залихватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет —* ***козырится****,* ***взагреб******валяет****, а с Грушей* ***встренется*** *— головой тряхнет, шапку к ногам ее* ***ронит*** *и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она… Ох, тоже плясунья была!* (Н.С. Лесков)

По 1 баллу за трактовку каждого примера:

*Гусар-ремонтер* – военный, посланный за покупкой лошадей кавалерийского (гусарского) подразделения;

*Встренется* – встретится;

*Ронит* – уронит, бросит;

*Пятками месит, козырится, взагреб валяет* – принимаются любые трактовки этих обозначений плясовых действий, которые не противоречат контексту.

Максимум – 6 баллов

**8. Противопоставьте на языковом основании одно существительное всем другим и аргументируйте свое решение:** *алыча, яблоко, груша, мандарин, вишня, абрикос, хурма, черемуха.*

1 балл за семантическое основание: существительное *яблоко* обозначает только плод. Остальные существительные являются многозначными и обозначают и плод, и растение.

0,5 балла за указание фонетических оснований, грамматических оснований (различий в роде, числе и падеже), словообразовательного потенциала.

Максимум – 1 балл

**9. Приведите глаголы, которые описывают особенности произношения, и сформулируйте их лексическое значение. Например: БУБНИТЬ – монотонно повторять, твердить, ШЕПЕЛЯВИТЬ – произносить свистящие звуки как шипящие.**

0,5 балла за каждый пример

Максимум – 5 баллов

**10. Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.**

1 балл за формулировку ‘зеленый, пороху не нюхал, молокосос, желторотый, необученный, неопытный, неоперившийся, молодой, неподготовленный, безусый’.

0,5 балла за формулировку значения, которое развивается, но еще не вошло в большинство словарей ‘слабосильный, физически немощный’.

0-2 балла в зависимости от полноты объяснения: Каша на Руси в течение многих веков была основным блюдом, что повлияло на формирование ряда устойчивых выражений (фразеологизмов, паремий, потешек и т.д.): *заварить кашу, расхлебывать кашу, каша в голове, каша во рту стынет, каши не сваришь щи да каша – пища наши, сорока-ворона кашу варила…* и т.д. В средние века и даже в петровскую эпоху кашу ели каждый день все слои населения, ее подавали в качестве ритуального блюда на родинах, на свадьбе. В крестьянской культуре эти обычаи продержались дольше. Человек по мере взросления и этапов социализации, набираясь и физических сил, съедал немало каши.

Максимум – 3 балла

**11. При помощи каких заимствованных греческих корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словарей, имя ФИЛИПП.**

1 балл за соответствия корню ФИЛ (*философия, филология, филантроп* и т.д.) и его перевод. Если указан только корень без примеров и без перевода, 0,5 балла

1 балл за соответствия корню ИПП (*ипподром*). Если указан только корень без примеров, 0,5 балла

Максимум – 2 балла

**12. 23 января 1724 г. был издан указ Петра I о подготовке кадров переводчиков, которые должны были ознакомить россиян с достижениями европейской цивилизации:** «*Для переводу книг зело нужны переводчики, особливо для художествен­ных, понеже никакой переводчик, не умея того художества, о котором переводить, перевесть то не может; того ради заранее сие делать надобно таким образом: ко­торые умеют языки, а художеств не умеют, тех отдать учиться художествам, а которые умеют художества, а языку не умеют, тех послать учиться языкам и чтоб все из русских или инородцев, кои или здесь родились, или зело малы приехали и наш язык как природный знают, понеже на свой язык всегда легче переводить, нежели с своего на чужей. Художества же следующие: математическое хотя до сферических триангулов, ме­ханическое, хирургическое, архитектур цивилис, анатомическое, ботаническое, милитарис и прочие тому подобные*». **Переведите текст этого документа на современный литературный язык.**

Примерный перевод, где выделены проблемные места: *Для перевода книг* ***очень*** *нужны переводчики, особенно для* ***технических*** *[научных],* ***поскольку*** *никакой переводчик, не имея* ***знаний*** *[познаний, компетенции] в том* ***деле*** *[ремесле, профессии, науке, сфере], о котором переводит, перевести это не может. Из-за этого надо поступить таким образом: тех [людей], который знают язык, а* ***дело*** *[ремесло, профессию, науку] не знают, послать учиться* ***профессии*** *[делу, ремеслу, науке], а тех, кто* ***сведущ*** *[искусен] в* ***деле*** *[ремесле, науке], а языка не знают, послать учиться языкам. И [кандидаты] должны быть из русских людей или иностранцев, которые или здесь родились, или приехали* ***очень*** *маленькими и наш язык знают как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой.* ***Науки*** *[специальности, сферы] же следующие: математика (хотя бы до сферических* ***треугольников****), механика, хирургия,* ***гражданская*** *[городская] архитектура, анатомия, ботаника,* ***военное дело*** *[искусство] и тому подобное.*

**При оценке текста не учитывается орфография и пунктуация, но снижаются баллы за речевые ошибки типа УЧИТЬ НАУКУ**

Максимум – 8 баллов

**13. Найдите лишнее словосочетание и аргументируйте свое решение:** *направиться в трактир, перейти через площадь, приехать к бабушке, выскочить из класса, всплыть на поверхность, забрести в лес, подплыть к пристани, подбросить под облака*

0,5 балла за указание специфики лексического значения (например, метафоричность)

2 балла за указание особенностей субъектно-объектных отношений глагола или описываемого им движения.

Максимум – 2 балла

**14. Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ.**

Широко известный пример ***казнить нельзя помиловать*** не засчитывается. За его аналоги только 0,5 балла.

1 балл за придуманное предложение с объяснением каждого из разных способов расстановки знаков препинания при тождественном лексическом наполнении. Объяснение должно быть терминологичным (однородные члены, обособление, граница простых предложений в составе сложного и т.д.)

Максимум – 2 балла

**15. Широко известны строки из рассказа К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье», где один из персонажей размышляет над русскими словами, образованными от корня «род–»:**

**«Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдешь слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек, простой обходчик. <…> Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родия между собой. Как бы родня!» – повторил он и засмеялся. Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековый опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах»**

**Напишите мини-сочинение о том, что можно сказать о русских словах, образованных от корня «говор–»** (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

**0-5 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).**

**0-5 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).**

**0-10 баллов за раскрытие темы.**

**0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность, в том числе абзацное членение.**

**0-10 баллов за объем. При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!**

Максимум – 40 баллов

***Желаем удачи!***