

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

007393

Шифр

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК																				
2.	Вариант	2																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	К	Л	И	Ш	И	Н															
	Имя	М	А	Р	И	Я																
	Отчество	С	Е	Р	Г	Е	Е	В	И	Ч	А											
5.	Дата рождения	0	3				1	2				2	0	0	4							
		Число					Месяц					Год										
6.	Страна	Россия																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Красноярский край																				
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	Город																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Красноярск																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова"																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Илиф

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
52,5	29.03.22	Жомон СВ	А

Задание 3

Группа 1 (окончание отсутствуют): поимому, быстро, так, однако, тут, сюда.
У наречий, частей ^{деепричастий} и союзов нет окончаний.

Группа 2 (окончание могут изменяться): тиновичий, заливное, писал, пожушй, терпеть, глаголы, существительные и прилагательные могут при склонении иметь разные окончания.

Группа 3 (в зависимости от части речи эти слова могут быть отнесены в 1-ю или 2-ю группу): крирам (существительное: Он ходил с надутыми крирами); наречие: Он шёл крирам), долами (сущ: картина с изображением долами); наречие: они ходили долами для сбора денег), метафорой (наречие: он всегда разговаривал метафорой; сущ: предложение с метафорой), весной (наречие: деревья расцветают весной; сущ: с весной приходит жизнь), залпом (наречие: он выпил всю воду залпом; сущ: перед залпом куль).

Задание 4

- а) война → воиной → воиновать → ~~воиновать~~ → воинованной.
- б) враг → вражда → враждовать → ~~враждующий~~ → враждует.
- в) граница → грань → ~~гранить~~ → ~~пограничный~~ → пограничник.
- г) начать → начало → ~~начальный~~ → ~~начальник~~.
- д) новий → обновя → обновить → ~~обновить~~ → обновленный → обновление.

Задание 7

Значение слова в приведенной цитате: биография - история, совокупность всех событий, произошедших со дня начала существования.

Такой смысл может возникать при отождествлении в странн и человека, страна как бы одушевляется, биография используется в олицетворительном значении.

Задание 8

Ряд этих примеров взят из словаря окончаний (обратный словарь). В таких словарях слова располагаются в алфавитном порядке их концов. Такие

словари используются для поиска рифм.

Задание 10

Лишнее предложение: "Ма соевещамии тревожно". Оно является односоставным, сказуемое выражено категорией составным. Также можно отметить его распространенность обстоятельством.

Остальные предложения являются двусоставными нераспространенными, подлежащее выражено существительным, сказуемое кратким прилагательным.

Задание 11

С точки зрения синтаксиса в первом случае слово безопасный является определением, во втором - частью составного сказуемого.

При изменении форм меняется и акцент: во втором примере можно заметить перемещение акцентного выделителя на прилагательное, а в первом акцент ставится на дополнение "для двоих".

Задание 2

В цепочке слов ЛОБ-ШАЙКА-ЦЫРКАЧ в каждой транскрипции каждого из слов ([ЛОПТ], [шай'КА], [цыр'КАЧ]) есть один сонорный гласный, а остальные согласные мужские.

Затранскрибированы предложенные слова: [МАФСАЛ'ЭЙ°], [ФАСОФИЗИК], [КРИТИКАН], [й'ЭП'ИСКАП], [ФСГЛАТ].

Соответственно на 4-ом месте должно стоять слово етископ.

Задание 9

- а) 11 ✓ е) 2 ✓ л) 1 ✓ р) 10 ✓
- б) 3 ✓ ж) 8 ✓ м) 14 ✓
- в) 9 ✓ з) 13 ✓ н) 16 ✓
- г) 5 ✓ и) 15 ✓ о) 7 ✓
- д) 12 ✓ к) 6 ✓ п) 4 ✓

Задание 12

"Человечество веками копит знания. Люди всегда ошибаются, приобретают новые умения, убавляют новые. Всяму уже внуше усвоенному родителям пытается обучить детей, передавая опыт из поколения в поколение.

Но ведь общество развивается. Меняется быт, появляются новые



ценности, поэтому каждому конкретному опыту не нужно точное описание для поташков. В этой же причине перед всеми поколениями стоит вопрос, возможно ли научить детей всему необходимому для их жизни? В этом и состоит задача народной мудрости, представляющей собой совокупный опыт человечества.

М. А. Добролюбов очень точно выразился: "Народная мудрость высказывается обыкновенно афористически". Думаю, известный критик, публицист, поэт подразумевал в том числе и многозначность толкования мыслей предков. Это и является решенной поставленной задачей. Ни один жизненный путь не повторяется. Но люди могут совершать похожие ошибки, иметь одно мировоззрение или испытывать одинаковые эмоции.

Народная мудрость часто выражается в пословицах, поговорках, кезнях. Все они часто имеют не прямое значение. Например, распространенная поговорка "без труда не выловишь рыбку из пруда" означает, что для достижения результата необходимо прилагать усилия. Эта народная мудрость применяется не только в рыбалке, но и во всех остальных видах деятельности человека.

34

Благодаря своей афористичности народная мудрость является лучшим воспитателем, ведь она призывает искать новый смысл, анализировать ситуации и делать важные выводы.

Задание 1

Пример такого слова: звонить. В иллой форме, например, звонит литературная норма требует ударения на последний слог, но в последнее время все больше людей ставят ударение на слезу в корне.

Задание 6

Фразеологизмы, структура которых различается автономными элементами:

- 1) Встать с левой/не той ноги - иметь ~~хорошее~~ ^{плохое} настроение, капризничать
- Встать с правой/той ноги - иметь хорошее настроение
- 2) Мало каши ел - молодой, необученный или слабый фразеологически.
- Много каши ел - опытный, опытный

Задание 5

Пара примеров б) различается количеством грамматических значений, выражаемых начальными окончаниями, т.к. окончания глаголов

прошедшего времени множественного числа совпадают в 1, 2 и 3 лице,
а окончания глагола прошедшего времени 3 лица единственного
числа среднего рода имеет единственное грамматическое значение.