

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

AP-40

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

548-8

1.	Предмет	Русский язык																		
2.	Вариант	1																		
3.	Класс	11																		
4.	Фамилия	К	А	П	Ш	У	К	О	В	А										
	Имя	С	В	Е	Т	Л	А	Н	А											
	Отчество	О	Л	Е	Г	О	В	Н	А											
5.	Дата рождения	2	7							0	5									
		Число						Месяц		Год										
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Иркутская обл.																		
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																		
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Ангарск																		
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	УчОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К. Дятлова»																		

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Капшук

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
54		Васильковская Г.А.	

②. Транскрипция:

Рилинг [р'и л'и н г]; Рёдор [р'о д о р]; Редот [р'и д о т]

В слове Рилинг была одна фонема, а в словах Рёдор и Редот — другая, потому что после звука [р'] в слове Рилинг идёт гласный звук соответствующий букве на письме, а в словах Рёдор и Редот гласные буквы не совпадают с транскрипцией.

③. Проворить (время) + -ить → проворение (времени) + пре → препроворение + время → времяпрепровождение.

④. Слова: порождать и порозительный.

Эти слова образованы с помощью приставки поро-, остальные слова в эту категорию не подходит, потому что в слове поронок поро- — это часть корня, а в слове порохорный поро- — это порри и другие приставки по- и до-.

⑤. Лететь: летчик, летела

Болезнь: болевщик, больной.

⑥. Прабабушка: Матрёна Кузьминична +

Бабушка: Славна Евровна

Мать: Сталина Степановна

Жена: Елена Николаевна.

Имя зависит от времени рождения. Елена (на сегодняшний день) — одно из самых распространённых имён. Сталина, возможно, образовано от фамилии Сталин, значит, девушка с таким именем родилась примерно во времена правления Сталина. Славна образовано от слова славяне — народ, проживающий на территории Древней Руси. А Матрёна Кузьминична названа так в честь народов Древней Руси, живущих до появления славянства и являющихся их предками.

⑦. Первый слог в паре обозначает действие, направленное на себя, а второй — действие, направленное на другое лицо.

а) Расстраиваться — расстраивать; б) Сидеть — сарить.

⑧. Нужно посмотреть на значение дополнений. Самолёт является предметом, а тоска — чувством.

Испытать предмет = проверить его. Испытать чувство = ощутить его.

Значение глагола зависит от дополнения, к нему переводимого.

9) Коровы — это стилистически нейтральное существительное, являющееся названием млекопитающего животного. А бурёнка — существительное, имеющее такое же значение, и принятое в выражении отношении говорящего. Бурёнкой человек может назвать корову, которая ему дорога, любимая.

10) Слышать киршит паронью.

Сучком аилку копаты.

11) Глаголы не срать и не сравать употреблены в разных видах. В предложении А) глагол не срать совершенного вида с обстоятельством завтра указывают на будущее время. А смысл предложения выражает отношение говорящего к действию «срававшего хищника». В предложении Б) говорится о том, кто будет «сравать хищника».

13) А) Романтичная ночёвка в лесу. (Повествовательное, невосклицательное, простое: односоставное, распространённое)

Б) Ночёвка в лесу вероятнее прозо. (Повествовательное, невосклицательное, простое: односоставное, распространённое)

14) I группа — однако в значении но (союз):

А) Порыв ветра почти стихли, однако дождь по-прежнему бесперебойно стучал в наши окна. П) Колокольчик под дугой — это русская традиция, однако далеко не каждой хозяйки мог купить такое изделие. Д) Морские коньки могут двигаться по спирали, однако большую часть времени неподвижно висят в воде, зацепившись хвостом за водоросль или коралл.

I группа — однако как вводное слово.

Б) Смотри, однако, Мишка, нам никак нельзя теперь проигрывать.

В) Как, однако, тиха и тускла нынче ночь, настоящее весеннее волшебство!

15) Некорректные примеры: б), в), г)

Мексика, Кипр, Израиль не имеют своей языковой семьи, они принадлежат к англоговорящим странам.

16) Русский язык очень богат. В нём хранится миллионы слов. Но что же они все обозначают?

Иногда нам кажется, что слова не несут особого смысла, не являются важными. Они просто есть, мы к ним привыкли и теперь не замечаем их. Но иногда стоит задуматься: что же можно передать обычными словами? Ответ — всё, что угодно. Даже привычное для нас слово дверь может быть

не только деревяшкой с ручкой, но и приоткрытым, помогающим в трудной ситуации, или новой возможностью, появившейся у человека. Поэтому, на мой взгляд, С. Я. Маршак говорит о ценности слов, существующих в нашей языке. Я понимаю его возмущение, как призыв приоткрыться к тому, что мы разучились осмысливать, любить, понимать и воспринимать душой.

Но благодаря поэтам-символистам люди никогда не перестанут удивляться многогранности наших слов. Символист лучше всех умеет показывать необыкновенность русского языка, рассказывать историю, делиться проблемой, используя обитые слова. Например, стихотворение А. Блока: "Ночь. Улица. Рождество. Аптека. Бессмысленный и тусклый свет. Ты проводи хоть четверть века, всё будет так...". А. Блок не просто написал какие-то слова, он сделал из них отражение реальности. Это не пустой набор букв, автор показывает свои переживания через слова, которые не кажутся нам значимыми по отдельности.

Нам, всем людям живущим на Земле, нужно научиться обращать внимание на мелочи, чтобы понимать другого человека ✓

388