

912214

ОКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

Шифр

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|-------|---|---|-----|---|---|---|---|--|--|
| ет | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | |
| ит | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | | |
| ия | И | Л | Л | А | Р | Ц | О | Н | О | В | А | | |
| | В | И | К | Т | О | Р | Ц | Я | | | | | |
| во | Д | М | И | Т | Р | Ц | Е | В | Н | А | | | |
| ждения | 1 | 3 | | 0 | 6 | | 2 | 0 | 0 | 7 | | | |
| | Число | | | Месяц | | | Год | | | | | | |
| | Россия | | | | | | | | | | | | |
| (пр: Томская обл., нградская область) | Алтайский край | | | | | | | | | | | | |
| иципального образования (деревня, село, город) | город Д | | | | | | | | | | | | |
| нный пункт (пр: Томск, во, Псков) | Новоалтайск | | | | | | | | | | | | |
| наименование зательного учреждения, ом Вы обучаетесь в время | МБОУ Гимназия №166 | | | | | | | | | | | | |

ие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
ультатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|---------|--------------------|---------------------|
| 49,5 | 26.3.23 | Комсомолец | |

| №1. | 1 группа | Признак | 2 группа |
|-----|----------|----------------|--------------|
| | Руфини | 1 мягк, 2 тв. | Псел |
| | Вятка | 1 мягк, 2 тв. | Эльба - 0,5 |
| | Вьютелда | 3 тв., 1 мягк | Гамби - 0,5 |
| | Дунай | 3 тв., 0 мягк. | Хуанхэ - 0,5 |
| | Годавари | 3 тв., 1 мягк | Сунгари |
| | Сенегал | 2 мягк, 2 тв. | Перияр - 0,5 |
| | Замбези | 2 тв., 2 мягк. | Виллой - 0,5 |
| | Мезень | 3 мягк, 0 тв. | |
| | Саргарм | 5 тв., 1 мягк | |
| | Андан | 3 тв., 0 мягк. | |
| | Синицан | 3 тв., 2 тв. | (1) |
| | Вадль | 1 тв., 1 мягк. | |
| | Прилет | 3 мягк, 1 тв. | |

№2. Пелересдан (тест)

№3. Москва - Москвит^М - Москвиска, 7

Минимей города Барнаул нельзя разраминить разделить на два рода: Барнаул - Барнаул^М ≠ (Барнаулка не говорит) 1,5

№4. Вешеть: поставили глагол в форму 3-его лица ед.ч. → вешет ⇒ ⇒ глагол оканчивается на ит ⇒ 2 спряжение. 2

№5. Я бы разделила эти слова на 2 группы: "существительные части речи" и "самостоятельные части речи"

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1 группа | 2 группа |
| А, блаодари, вьои, ж, доселе, искоми | Амби, благо, виррирын-ку, встетвероп, доселе, искоми, мещурьы, по-дружески, подувало, предерешини, емешо, шизойти, три, траут |

№6. Лишними местоимениями (из списка) являются: я, ты, он. Все остальные слова относятся к другим группам. Мне кажется, группу лишних местоимений можно вложить в "возможительные"

№7. Немец проломил ком в юре. — По юру пробегала струя воды.

№8. В примере №3: я думаю, что слово "брякать" лексически ^{и стилистически} не подходит и можно заменить его, вложив слово "показывать" (... показывать муку)

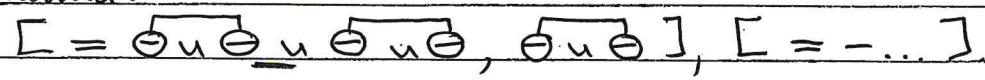
В примере №7: мне кажется, слово "редакийший" лексически не подходит. Уместнее будет поставить слово "вештакийший"

Пример №8: я бы заменила сочетание "в четырех сезонах времени года" на "в четырех временах года" (или "в четырех сезонах года")

№9. Буратино — ищейка; Валяка — дурак; Дунька — типичный образ ешутайки; Сальери — наивный; Санта-Барбара — любовный треугольник (много событий).

№10. Шумел ^{как? что слышал?} и шипел ^{где?} ..., шумел ^{где?} здесь

№11. Самая первая запятая в предложении не нужна (после слова пром), так как ^{однословный союзом} "и" соединяются пары слов. Для доказательства моей точки зрения я нарисую схему данного предложения:



№12. Я пошлаю мысль персидского мыслителя и поэта Абу Мухаммада Мад Мушаррифа ад-Дин Мушыха ибн Абдаллаха "Почуда человек не говорит, невероч дар но, порок сократ" так: Заступи очень умные люди не показывают свои знания и предпочитают промолчать. Но, когда они заговорят, вселн станет понятно: насколько этот человек умный.

Чтобы подтвердить мою точку зрения, я рассмотрю примеры и попробую их аргументировать. В моем классе учится девочка не отличающаяся от других девочка я ничего не могла сказать о ней раньше, ибо она практически все время молчала и не давала возможности другим людям "оценить" ее ум. В этом году я стала замечать ее успехи в сфере



истории и обществознания, её уверенные ответы на уроках и поняла, что за молчанием скрываются огромнейшие знания. Это показывает, что невозможно увидеть в человеке то, что он присет в себе.

Хочется добавить, что наши предки тоже обладал^{ли} таким качеством. Например, всем известный учёный Ломоносов. Несколько мне известно, он не был родом из дворянской семьи, поэтому учено не было ни средств, ни возможности получить хорошее образование. Мальчик интересовался разными сферами науки, начиная от литературы и заканчивая физикой. В школьной программе изучают произведения этого великого человека на уроках литературы. Ломоносов нигде особо не демонстрировал свои знания, но стоило ему показать себя с наилучшей стороны, он стал одним из самых известных личностей страны. и всего В России даже построили Московский Государственный университет имени учёного, в который [?] поступает почти почти каждый школьник.

Проанализировав примеры из своей жизни и из истории, могу сделать вывод о том, что и правда, пока человек не говорит, его дар, талант никому не будет известен. Но, открыв свой рот в нужное время, человек даёт возможность этому таланту выйти в свет. 10+8+10+10

№8. Дополнение: В примере №9 я думаю, что лучше бы было устойчивое выражение "нить связывает".

В примере №2 мне кажется, что слово "кладёзь" стилистически не соответствует. Я бы заменила его на "златок".

В примере №4 я бы уточнила "половина жителей Мурманска".

В примере №5 я бы написала "народ, бывший когда-то единым, стал ~~сущим~~ "распавшимся." 2, 5

В примере №6 мне кажется, удачнее будет: "мастер - талантливый, но слабый человек, и Маргарита - сильная женщина."