

028572

ОКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

Шифр

ет	РУССКИЙ ЯЗЫК													
нт	1													
	11													
ия	Х	И	Т	Р	У	Н								
	П	О	Л	И	Н	А								
во	К	О	Н	С	Т	А	Н	Т	И	Н	О	В	Н	А
ождения	0	4		0	7		2	0	0	5				
	Число			Месяц			Год							
	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ													
(пр: Томская обл., инградская область)	Красноярский Край													
иципального образования (деревня, село, город)	город													
анный пункт (пр: Томск, во, Псков)	Красноярск													
е наименование вательного учреждения, ом Вы обучаетесь в время	ИФОУ «ИУТ №1 Универс»													

сие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
 ультатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись ЛАС

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
58,5	7.04.23	Койюк А.В	А/

№ 8. Все эти слова означают место заточения, однако при образовании от них существительного, обозначающего мир, существует семантическая разница. Некоторые существ. обозначают ~~то~~ замкнутое место (напр. узишник), а некоторые - надзираемая (напр. тюремщик) d

№ 10. Мстиславу тмутораканскому случилось побывать на охоте. Там он заболел и умер. Похоронили его у церкви святого Спаса в Черниове, которую он сам заложил, которая при нём была сделана выше, чем можно было, стоя на колене, рукой достать. Этот князь Мстислав был бел телом, гёрен волосами и муром, глаза большие и брови возвышенные имел, был храбрым на войне и милостив в обращении со суржаскими мур, не щадя имени, лица и одежды. 7

№ 11 охранить брата, охранить сестры. В обоих случаях главное слово обозначает действие, выраженное существительным. Второе зависимое слово - всегда мир, однако в I словосочетании оно обозначает объект действия, а во II - субъект. Морфологически синтаксически словосочетания одинаковы по структуре, но семантически разные. 1

№ 3 приставочный: размер, замер, недмер 1+1,5
 сложение: оржмер, лопмер, мурмер, армер 1+2
 непроставочные слова (нулевая морфемация): эрмер, номер, мурмер
 суффиксальный: зурмер, аермер 1+1
 Всего использовано 4 способа.



- № 7 1) ^{на} по основанию ^и производящего слова. в I группе непродуваемые цвета (напр серый, голубой, розовый), во II группе цвета, образованные от существительного суффиксальным способом (напр. изумрудный от изумруд, вишнёвый от вишня) 0,5
- 2) на основании окончания [и́] или [е́] / [и́и] (-ый и -ий по сути одно и то же окончание, какой зависит от предшествующего согласного) в I группе "голубой", во II группе остальные слова
- 3) по наличию суффикса ов и ев
- 4) по наличию суффикса и́
- 5) по наличию суффикса ист
- 6) по возможности образован^{ия} слова со значением "слезка X", где X - это цвет (например зеленоватый, синеватый). От слов вишнёвый, сиреневый такие слова с помощью суффиксов ова, ева образовывать нельзя

№ 6 не совпадают. Все эти слова множественного числа, однако не все они имеют форму единственного (серый и святой не имеют). Также эти слова разные родов (будущее - и.р., рождение - ж.р.). В некоторых словах ^и - часть корня (матрицы), а в некоторых - часть суффикса ^и или ^и.

№ 12 Великий российский учёный и просветитель М.В. Ломоносов сказал однажды: "Плута оратория, козноязычна поэзия, несомнительна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики". С ним сложно не согласиться. Действительно, науки и многие другие сферы деятельности человека не могут существовать без языка, а язык не может существовать без грамматики. Грамматика - важный инструмент для передачи и формирования мыслей.

Также о важности грамматики подтверждается даже самым банальным примером: "важно не только говорить", в котором постановка запятой определяет судьбу человека. Но ведь в этом случае дело не только в пунктуации, но и в грамматике.

В зависимости от того, какую синтаксическую роль играет слово, предложение приобретает разный смысл.

В качестве ещё одного примера грамматической неоднозначности приведу следующее предложение: "Генералу никому писать." В одном случае его можно понять так: "кто" "никто не пишет генералу". А в другом случае - так: "генерал никому не может написать". Для того, чтобы решить эту неоднозначность, на помощь опять приходит грамматика.

Таким образом, грамматика порой играет решающую роль в понимании речи, потому что она непосредственно связана с семантикой. Без грамматики коммуникация людей была бы невозможна.

$$5 + 5 + 8 + 8 + 10 \\ 22,5 + 36 = 58,5$$

№1 В I группе слова, у которых одно из вариантов ударения неударены. Во II группе слова, у которых ударены оба варианта ударения в рамках литературной нормы. В III группе одно вариант - норма, а другой считается просторечным.

- I: мурыга, ракурс, индустрия
- II: счастье, портить
- III: ракушка, пончи, вредни, кожить, солнцуй, ржаветь, взята, апострор

№5 В примере из задания проиллюстрировано явление пререазложения. Этот процесс происходит со ~~с~~ с корнем зонт-. В голландском языке было слово зонтек, которое заимствовалось в русский как зонтик. Однако в русском языке -ик - является уменьшительным суффиксом, поэтому вскоре слово зонтик стало восприниматься не как единое целое, а как корень зонт + суффикс ик. После этого зонт стала отдельной моремой, которая могла образовывать другие (зонтовый)



№ 9 Самое частотное слово - "и", потому что у него самый широкий спектр использования. Оно может быть союзом, между однородными членами, союзом между частями сложного предложения, или даже дискурсивной слово (смысл. и это теперь?). При этом все вышеназванные конструкции являются общепотребительными. На втором месте слово "в", так как оно чаще других предлогов обозначает пространственные отношения, что часто требуется для обывательской речи. В повседневном общении часто требуется указать на место нахождения предмета.

№ 2 Буква фита обозначала звук [ф], этого звука до сих пор не было в русском языке, поэтому сейчас все слова с ф являются заимствованиями. Например, имя Фёдор, марафон, диктофон.

№ 4 суффикс в слове жертва. там суффикс наложился на корень. При образовании глаголов от слов из списка буква в пропадает (бить, жать, клясться, но жертвовать). Поэтому образование слова жертва отличается от остальных.