

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

912090

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

	РУССКИЙ ЯЗЫК																
	1																
	10																
	Г	У	Р	О	В	А											
	М	А	Р	И	Я												
	В	Л	А	Д	И	М	И	Р	О	В	Н	А					
дния	1	9	07		2006												
	Число		Месяц		Год												
р: Томская обл., ий край)	ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ																
ипального образования ород, пгт, деревня)	ГОРОД																
ый пункт (пр: Томск, , Асино)	ЧЕЛЯБИНСК																
аименование ельного учреждения, Вы обучаетесь	МБОУ "Гимназия №1 г. Челябинска"																

э на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
втатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись М. Куров

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
52,5	02.04.23	Валентина В.В.	

Задание 1.

1. по́няи-по́няи, ко́жиши-ко́жиши, ржа́веть-ржа́веть, взя́ла-взя́ла, раку́рс-раку́рс, перчи́ть-перчи́ть, индустри́я-индустри́я, ушубле́нный-ушубле́нный
2. му́зыка-му́зыка, ушубле́нная раку́шка-раку́шка, со́ннотый-со́ннотый, апо́стриф-апо́стриф 0,5
3. вре́дны-вре́дны, сча́стлив-сча́стлив, со́ннотый-со́ннотый -0,5

В первую группу вынесены слова, в которых сложно допустить ошибку в постановке ударения, так как неверный вариант звучит очень неестественно. У слов второй группы ударение вариативно, то есть оба варианта возможны, но один из них предпочтительнее. В словах третьей группы ударения часто ставят неправильно, возможен только один правильный вариант его постановки. 1

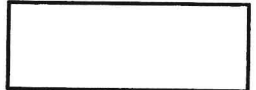
Задание 2.

1. Те́дор (от Theodor), образовано от Th 1
2. Филип, фотография, телефон (Philip, photograph, telephone), образованы от ph
3. феода́лизм (feudalism), от f

Задание 3.

В приведённых именах существительных использовано четыре способа словообразования:

1. Бессуффиксный: размер, замер, недомер, шиммер
2. Сложение: дождемер, шагомер, ушмер 0,5 + 1,5
3. Суффиксальный: фермер 1,5
4. Непроизводные основы: зумер, эрмер, номер, шумер. Данные слова являются заимствованными. 2 + 1



Задание 4.

По моему мнению, суффикс -ств в слове "средства" отличается от остальных. В остальных словах образованы с помощью суффикса -ств. И хотя сейчас суффикс -ств входит в корень слова "средства", раньше он, скорее всего вероятно, являлся суффиксом.

Задание 5.

- 1. авто (автомобиль); во французском языке уже самостоятельное l'auto. И ч. теле (телевизор), самостоятельное во французском la tele
- 2. фото (фотография); в русском, английском, французском пытаются стать самостоятельными словом ~~5 аудио~~ 6. видео
- 3. 3. фан (саксофон, телесфон); в английском phone пытаются стать самостоятельными

Задание 6.

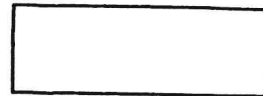
Морфологические характеристики этих существительных не совпадают. Они относятся к разным родам:
мужской род — бубенцы, сеницы, святицы;
женский род — швытницы, матрицы, рошницы, вещицы.

Задание 7.

- Основание 1: по производности происхождения
 - группа 1 (непроизводные): зелёный, оранжевый, алый, розовый, красный, бордовый, рыжий, бурый, коричневый, голубой, лимонный, синий, фиолетовый, жёлтый, бежевый, серый, белый, чёрный
 - группа 2 (произошли от других слов): изумрудный, сапатовый, вишнёвый, золотистый, серебряный.
- Основание 2: по степени выражения признака
 - группа 1 (признак выражен слабо; непостоянный признак): золотистый, серебряный
 - группа 2 (постоянный признак): все остальные слова.

Задание 8.

тюремщик — суффикс -щик имеет значение "профессия, род"



адекватности"; тот, кто работает в тюрьме. 0,5
узник, острожник - суррик - ник имеет значение "принадлежность
к чему-либо"; те, кто отбывает наказание вострое, узники. 0,5

Задание 9.

По моему мнению, первое место можно занять слово "а".
Оно ^{может} является союзом; с помощью него часто задают вопросы
("А как?", "А захел?", "А захел?"); может являться междометием, вы-
ражать эмоции ("А?", "А-а-а...", "А!").

На втором месте может быть слово "да". Оно может
выражать согласие, выполнять роль союза ("забы да ж не вспомни"),
частицы ("Да как вы смеете?!"), с помощью него можно задать
вопрос, переспросить или откликнуться на зов ("Да?"), выразить
замешательство, разочарование ("Да уж", "Да..."). 0,5

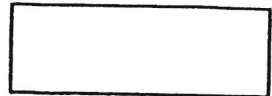
Задание 10.

Мстиславу тмутораканскому случилось быть на ловле и
там, разболевшись, умер. И похоронили его в церкви святого. 0,5
Спаса в Черниове, которую сам заложил, и сделана при ней
она была выше, чем, на коне стоя, рукой достать. Этот князь
Мстислав был бел телом, с черными волосами и шеей, ~~большими~~
~~широкими~~ ~~ногами~~, большие шага, брови высокие имел, храбр
на войне и милостив, награждая служащих ему, не щадя ни
имения, ницы и одеяния. 0,5

Задание 11.

В словосочетании "ожидание брат^а" изменяется мо-
гут оба слова (Например, "Я был тронут ожиданием брата",
"Ожидание братом сестры затянулось").

В словосочетании "опоздание сестры" изменяться мо-
жет только слово "ожидание" (Например, "Я был недо-
вольна опозданием сестры"). Также словосочетание "ожидание брата" имеет
два варианта интерпретации: 1. ожидание (кем-то другим) брата и ожидание (самого) брата. Словосочетание
"опоздание сестры" имеет только один вариант интерпретации. 3



Задание 12.

Выдающийся российский учёный М.В. Ломоносов однажды сказал: „Пусть оратория, как и языки поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики“.

По моему мнению, Михаил Васильевич своими словами хотел подчеркнуть огромное значение грамотности во всех сферах жизни людей. Проветитель полагает, что любая мыслительная и творческая деятельность будет совершенно бездарной, бесплодной, смешотворной, если нормы русского языка не будут соблюдаться.

Без соблюдения грамматических норм наша речь становится кривой, нестройной, непонятной. Сколько ни разумны и справедливы мысли поэта, оратора, философа, он не сможет донести их до людей, если бесконечные ошибки будут мешать восприятию. К тому же, слушатели могут утонуть в глубине познаний говорящего.

Действительно, как может человек высказывать мудрые мысли, выдвигать разумные идеи и предположения, если его речь полна грамматических ошибок? Ведь грамматика — это основа русского языка. Можно ли быть по-настоящему образованным человеком, недостаточно эрудированно хорошо зная собственный язык? Ломоносов уверен, что нет.

Мне близка позиция учёного. Я считаю, что для того, чтобы какая-либо идея была доступна обществу, необходимо не только разбираться в теме, которая подлежит рассмотрению или дискуссии, но и уметь грамотно и внятно излагать свои мысли, не допускать в своей речи ошибок.

5+5+7+8+10=35.