


028589

ОКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

Шифр

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|-------|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| ет | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| ит | 1 | | | | | | | | | | | | |
| ия | II | | | | | | | | | | | | |
| во | Г | Р | И | Ш | И | Н | А | | | | | | |
| ождения | К | С | Е | И | И | А | | | | | | | |
| | А | И | Д | Р | Е | Е | В | Н | А | | | | |
| | 3 | 0 | | | 0 | 3 | | | | | | | |
| | Число | | | Месяц | | | Год | | | | | | |
| и (пр: Томская обл., инградская область) | Красноярский край | | | | | | | | | | | | |
| иципального образования (деревня, село, город) | Шюг | | | | | | | | | | | | |
| нный пункт (пр: Томск, зво, Псков) | Красноярск | | | | | | | | | | | | |
| е наименование вательного учреждения, ом Вы обучаетесь в время | МАОУ СВ №144 | | | | | | | | | | | | |

сие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
ультатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой
Личная подпись 



Место для скобы

Шифр 028589

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|------------|---------------------------------|---------------------|
| 53,5 | 27.03.2023 | Колмонок А.В. Евлашкова А.В. | ✓ А- |

Задача № 3.1 Вариант 1 (способ)

В приведенных именах существительных можно заметить использованные способы словообразования:

- 1) Сложение корней, т.е. сложные слова: дождешер, шагошер, ушошер
- 2) Бессуффиксальный способ (т.е. слова образуются от шаго-нош, суффиксы несут и исчезают): зошер (от слова "зашерить"), шцешер (от "шцешерить"), недошер (от "недошерить")
- 3) Суффиксальный способ: зушшер, шцшшер, фрешшер, эфрешшер
- 4) Размерношер, шцшшер

Задача 1.1 Вариант 1 (способ)

- 1) Устаревший вариант - современная норма: музика - музыка
- 2) оба варианта являются правильными: ракушка - ракушка, кошки - кошки, вредно - вредно, рнаветь - рнаветь, счастье - счастье, ракурс - ракурс, пержить - пержить, индустрия - индустрия
- 3) неверный вариант - верный вариант: углубленный - углубленн^ой, пошел - пошл^о, кошкой - кошко^ю, сощутый - сощут^ы, взема - взем^а, апострор - апострор^о

Вариант 2 (способ)

- 1) группа слов, в которых в первом слове шасная - не обозначает неправильное ударение (в 1м/2м слове), а во втором слове шасная об^ое - правильное ударение, т.е. ударение в слове стоит верно (последний/предпоследний слог): ракушка - ракушка, вредно - вредно, кошкой - кошкой, рнаветь - рнаветь, взема - взема, пержить - пержить
- 2) группа слов, в которых в первом слове неверное ударение, а во втором - верное ударение (на последний/предпоследний слог): углубленн^ой - углубленн^ой, индустрия - индустри^я, апострор - апострор^о
- 3) в первом слове неверное ударение падает на последний/предпоследний слог, а во втором слове верное на первый слог: музика - музыка, кошки - кошки, сощутый - сощут^ы, счастье - счаст^ль



рану ре-ракурс.

Задача 3) (2 Вариант) - способ

1) Приставки: - размер, размер, недор

2) Нефраз. - зумер, эрмер, помер, шумер, фермер

3) Сочетание - шумер, шумер, недор, шазор, годдер

Задача 4)

В слове повитва суффикс ит ч в, этот суффикс не раздели. на 7 и в, как в других словах, т.к. слово в современном языке не используется часто

битва, поитва, мертва, китва, шовитва, на ства

Задача 5)

Бубену - неодуш, ш.р, 2скл.

Шуш - неодуш, 2скл

Шальшуш - неодуш, ш.р. 1скл

Рошшуш - 1скл

Вешуш - 1скл

Светуш - 2скл - одуш.

Матриш - 1скл

Не совпадают!

Бубену, шуш, шальшуш, матриш, рошшуш, раушуш, вешуш, светуш. Слова имеют разные морфологические характеристики.

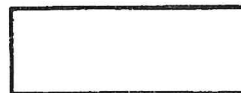
Слова: бубену

имеют корень, суффикс, прист. и обр. суффикс-сл.

Слово шальшуш так же обр. суффиксальным способом, но содержит 2 суффикса: ит и в. А слово матриш не имеет суф. и является начальной формой слова, но во множественном числе шш.

Задача 6)

Группа слов, содержащих суффикс, образована суффиксальным способом образования: изумрудный, сапфировый, опаловый, бирюзовый, коралловый, жемчужный, розовый, фиолетовый, золотистый.



белёвый, серебристый.

2 группа.

слова, не содеря. суффикса: землистый, алый, красный, рыхлый, бурый, голубой, синий, желтый, серый, белый, черный.

А кроме того, слова можно разделить по смыслу:

1 гр. : слова, обозначающие основные цвета: зеленый, крапиво, кори- ильовый, голубой, синий, желтый, белый, серый, черный

2 гр. : оттенки (комбинации цветов): изумрудный, сапфировый, алый, розовый, вишневый, бордовый, румяный, бурый, ореховый, золотой, золотистый, белёвый, серый, серебристый

Задача 8

Тюрьма - тюремщик: тюремщик - человек, который следит за порядком в тюрьме, работник тюрьмы (надзиратель)

Узник - узник: узник - человек, пребывающий в узнице, преступник, заключенный. Острог - острожник: человек в остроге

Задача 10.

год 6542. Мстиславу из вестного пришлось бить иже, и там, будучи неслепотительным, он ^{там он разболелся и умер} умер. И похоронили его у церкви святого спаса в Чернигове который заманти (построил) сам, и сделана она была иль воевода, такой, что не достать рукой стол на коне, этот князь Мстислав был крепок телом, суров, черными волосами и милом у него были большие глаза, имел возвышенные брови. Был храбрым и шлоестивым на войне, жалел ^{сущащих} вину ему и не щади свои шеники, муну и одежду бии щедрым.

Задача 11.

Первое словосочетание имеет бить пошто двояко:

- 1) кто-то ожидает брата => процесс ожидания.
- 2) брат кого-то идет (кого-то).

Это словосочетание множественно; второе не вызывает вопросов о смысле



Задача 9

1-ое место по частоте употребления занято слово (суф)
"и". В своей речи люди часто используют большое количество однород-
ных слов предимений, которые необходимо связывать союзом
"и". Предимения так же связываются с помощью союза "и".

Благодаря этому слову наша речь выглядит последовательной. 0,5
2-ое место занимает "ну", если учитывать, что это ободенная
речь, то она не имеет "слов-паразитов", и нашими гостями из
них является "ну".

Задача 10

Задача 2

θ, θ - греческая буква тета

В русском языке передается через буквы "т" и "ф"

т - аналог тета из нового греческого алфавита

φ - аналог фита (так называлась тета в старом греческом
алфавите)

Примеры слов, прошедших через утерю в славянском языке (ор):

Анафора, фронетика, амфора

тета произошла из других индоевропейских языков: метризм, эстетика,
анестезия, метаболизм, термос.

Задача 5

1. Oculus - глаз, око. Раньше так и употребляли "око", позже модер-
низировалось в "глаз"

2. Feminia - женщина, в английском языке в женском роде (позже
вотом). Однако корень "fem" все еще употребляется,
Feminism - феминизм; Feminists - феминисты

3. Infans - дитя, ребенок. Слово в Англ. языке слово "Infant"
имеющее такое же значение

4. Mortis - смерть

В русском языке употреблялось как мор, в знач. массо-
вой смерти. Есть еще слово мерть, происходящее от
"meriti"

5. Audire - слышать



Зашифтовалось в английском an dition - слушание, аудиториум - зрительной зом место для слушания чего-либо. Позже зашифтовалось и в русской: аудиокассета, аудиосистема. 6. Функцио- функция, исполнил. "Функци" пошутили основой для др. родственного слов: функционировать / функционал.

~~7. Метростанция~~

7. Homo - человек. Воин. Human (человек)

Задача 12

Михаил Юрьевич Цимонков в своем высказывании подчеркивает значимость грамотности во всех сферах жизни человека: оратория, философия, поэзия, журналистика, история - все это важные составляющие культуры. Но без возможности свободно выражать мысли они утрачивают свою ценность, становятся бесполезными.

Новейшие технологии, невероятный темп развития цивилизации заставляют человека жить "вспешно". Мы все время куда-то торопимся, стараемся говорить и писать как можно короче, стремимся минимизировать потери времени. Но в этом ~~успешности~~ и ~~успешности~~ мы теряем свою человечность и "роботизируемся", а так же утрачиваем способность свободно выражать мысли грамотно.

Грамотность, в первую очередь, является показателем образованности человека. Владению своим умом в школах и университетах. Речь человека - это его "визитная карточка", самопрезентация. Стоит лишь раз попытаться, это и как человек говорит, и тут же сложим свое мнение о нем.

Таким образом, роль грамотности в нашей жизни можно переоценить. Поэтому так важна компьютеризация грамотности среди детей и молодых людей, ведь за нами будущее нашей страны и мира в целом. Грамотные люди - большая ценность. Они видят, слышат, понимают, прекраснейшим инструментом и великим даром - словом.

$$5 + 5 + 9 + 8 + 10 = 37$$