

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

902967

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа


1.	Предмет	русский язык												
2.	Вариант	1												
3.	Класс	11												
4.	Фамилия	Э	В	Е	Р	С	Т	О	В	А				
	Имя	В	И	К	Т	О	Р	И	Я					
	Отчество	Э	А	У	А	Р	Д	О	В	Н	А			
5.	Дата рождения	1	4		1	1	2	0	0	3				
		Число		Месяц		Год								
6.	Страна	Россия												
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Республика Саха (Якутия)												
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город												
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Якутск												
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ НПОШ №2												

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись

Григорьев

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
57,5	1.4.21	Колесников Е.В.	

№1.

- 1) оторошок, отзвучивый, отвар, отруби, отбивная, отпелти = (5)
 2) отповедь, отпущение, отставка = (1)
 3) отпечь, отдыж, отпечь, отпеченьем

Примером моего разбиения слов такъв: в первой группе я написала слова, после приставки которых пишется звонкая буква, во второй черная, а в последней написана слова, не имеющие приставку.

№2.

- удивление - удивить - удивительнѳ - удивительный = (7)
 трогать - трогательно - трогательный = (1,5)

Во второй количество звуков меньше, чем в первой, потому что слово "трогательный" образовано от слова, поэтому в этой цепи не достает пункта "существование"

№3.

Если поставить данные слова в начальную форму, то некоторые слова не поменяются. Так, в первом пункте я записала слова, уже стоящие в начальной форме, а во второй, которые преобразовали

- 1) шепнуть, шепнуть, шепнуть, шепнуть
 2) крикнуть (крикать), шлопнуть (шлопать), ажнуть (ажать), порхнуть (порхать), жапнуть (жапать), швырнуть (швырять), килонуть (килоть)

№4.

И.И. Цветаевой можно написать однокоренные слова в такой последовательности, в которой стоят их пары из другой строки

Пары: "шепнуть" - "зряк", "отх" - "пасынку"

Тогда выйдет так: Что же делать шепнуть и пасынку,
 В шире, где килдывый и зряк и отх.

№5

Думая, этот суффикс придает значение что-то по типу рода действительности, например, шовничество-шовник, купечество-купец.

№6

1. вводное слово, 2. существительное (шме), 3. существительное, 4. прилагательное, 5. союз, 6. вводное слово, 7. союз, 8. наречие, 9. краткое прилагательное, 10. наречие, 11. наречие, 12. местоимение, 13. прилагательное.

№7.

летными месит - танцует так, будто месит тесто

уезд-ремонтёр - самолюбивый молодой человек

козырится - смотрит косо / смотрит исподлобья

вздрёв валяет - идет очерь уверенно.

встренется - близко встанет

рошит - давит / рушит

№8

Алыга. Данное слово мне, к сожалению, не знакомо, но наверно оно не имеет значение фрукта или ягоды.

№9

Замкаться - останавливаться, несколько раз повторить одну и ту же букву или один и тот же слог

Параторить - говорить очень быстро

Крилать - говорить криком

Шептать - говорить тихо

Мелчить - говорить невнятно и неуверенно

№10

Так говорит жидкому, физически слабому человеку. Вспомни, что детише говорит взрослые: "Если хотим вырасти большими и сильными, как ботатырь, то нужно хорошо кушать". По сути считается, что у зернового жерничного человека жоркий аппетит



№ 12.

Для перевода книг и русские переводчики с хорошими зна-
ниями в науке, так как переводчик, не разбирающийся в на-
уке, не сможет переводить; тогда сперва надо сделать таким
образом: переводчиков, не знающих научных знаний, отпра-
вить обучаться этой сфере, а людей, не знающих языка, но
знающих науку, обучить языкам, русским или иностранным,
которые родились или приехали из других мест, но знают
русский как родной, будет легче переводить на свой язык, чем
со своего на другой. Знание требуется следующее: мате-
матические (хотя бы до сферических тригонометрий), механика,
хирургические, архитектурные, астрономические, ботани-
ческие, литературные и тому подобное = (4)

№ 13.

Подобрать под облака. Т.к. здесь человек совершает
действие над тем-то, а в ~~то~~ остальных случаях действие со-
вершаются или самими, т.е. они сами переменяются, а не пере-
меняют что-то. = (2)

№ 14.

Всё это радобаша маза: чистое голубое небо, зеленая лу-
жайка, радостные дети. В этом предположении можно вместо
двухотные поставить трие, поменяв при этом местами две
части, отмеченные знаком. Тогда:

Чистое голубое небо, зеленая лужайка, радостные дети,
всё это радобаша маза. $\Sigma = 24,5 + 83 = 57,5$

№ 15.

Я не так красноречива, но думаю, что это корень порож-
дает понятие "общение". Например, говор, говорение, говорить,
всё это порождает разговор, а это и есть общение.

Со стороны это обычный корень, но если задуматься, в нём
таится большое значение. Ведь что делал бы человек без раз-
говора, даже разговор с собой важен для нас. Без общения
~~не было бы~~ трудно было бы жить, потому что столько сведений



с нашей общиной. Можно также заметить, что слова, образованные от данного корня, очень душевные, так как много теплых воспоминаний связано с общиной. Например, веселые посиделки в четные вечера с друзьями, на которых ~~мы~~ можно разговаривать о чём угодно. Или же говорить маме о своих первых достижениях и видеть потом её счастливое лицо. И как я уже упоминала выше, разговор с собой тоже очень важен. Кто, если не сам человек поощряет себя в трудные времена, как наш внутренний голос говорит маме не сдаваться и идти дальше.

Итак, приходим к выводу, что этот корень хранит в себе всю нашу жизнь, все наши моменты.

$$5 + 4 + 4 + 8 + 10 = 31 + 2$$

+ 2