

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

903159

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|---|-------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Предмет | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Вариант | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Класс | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Фамилия | Е | Ф | И | М | О | В | А | | | | | | | | | | | | | | |
| | Имя | Е | Л | И | З | А | В | Е | Т | А | | | | | | | | | | | | |
| | Отчество | Ю | Р | Ь | Е | В | Н | А | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Дата рождения | 1 | 6 | | | 0 | 9 | | | 2 | 0 | 0 | 3 | | | | | | | | | |
| | | Число | | Месяц | | Год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Страна | Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Регион (пр: Томская обл., Алтайский край) | Красноярский край | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня) | город | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков) | Красноярск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь | МАОУ СШ №144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Евгения

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|---------|--------------------|---------------------|
| 61 | 28.5.21 | Колесниченко Е.В. | |

Задание 9

Картавить - ~~петь~~ не проговаривать букву "л", произнося её более мягко.

Басить - говорить басом. Лепетать - говорить тихо, неуверенно.

Орать - кричать, говорить очень громко.

Шараторить - говорить быстро, но не раздумывая.

Шептать - говорить медленно, шепотом.

Лопотать - говорить на другом языке.

Бросить - сказать резко, отрывисто, кратко.

25

Задание 10

Смысл данного выражения заключается в том, чтобы сказать человеку, что он слаб.

Этот выражение означает то, что русский человек, воюя, питался кашей.

Ещё есть поговорка в русской языке "Ще да каша - пища наша".

Так же данный выражение означает пренебрежительное отношение к себе.

Задание 12

Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для ^{научных} ~~художественных~~, но сегодняшний день никакой переводчик, не имея знания о чём говорится в тексте, перевести его не сможет.

Для того чтобы этого избежать, нужно найти таких людей, которые владеют языками, но не понимают науки, отправить их посылать, а тех, кто слышит в науку, посылать учить языки.

Теперь все должны и русские и люди других народов, которые или родились здесь, или очень маленькими приехали, уметь быстрее переводить с чужого на родной, а не наоборот. Науки же следующие: математика, механика, хирургия, архитектура, астрономия, ботаника, военное дело и другие.

26



Задание 5

Семантика, выходящая за рамки - СВ, вышит в слова обобщающий характер. Все данные слова обозначают группу людей, объединённых по какому-либо признаку.

2 (0,5)

Задание 2

~~Обвинительный~~ ← ~~обвинить~~ ← ~~винить~~ ← вина

~~Оправдательный~~ ← оправд

Обвинительный ← обвинить ← винить ← вина

Оправдательный ← оправдать ← правда

2 (2)

2 (2)

В словообразовательной цепочке со словом обвинительный больше звеньев, чем в цепочке со словом оправдательный.

Задание 7

Пятином летит, т.е. выискивает.

Называется - кичится, ~~хватается~~, крадется, выискивает

Встречается - встретится

Тошит - сжимает

Взгляд волочет - хватается

↑
↑
↑
↑

2 (4)

Задание 11

Можно перевести имя Рилит с помощью двух заимствованных из греческого языка корней: -рил- и -лит-. Корень «рил» обозначает любить, а корень «лит» лошадь. Отсюда можно сделать вывод, что имя Рилит переводится, как любящий лошадей.

2 (0,5)
2 (0,5)



Задание 15

Все мы, безусловно, знаем, как велика мощь русской речи. Ведь в ней даже простые, на первый взгляд, слова несут необычайно глубокие ^{вещное} смыслы и значение. Одна малюсенькая деталь способна кардинально изменить значение.

О русской речи и его словах можно очень долго говорить. Этот глагол "говорить" обозначает привычное и повседневное действие, привычное нам как само мышление. И стоит чуть-чуть изменить слово, то и смысл изменится вместе с ним. Например, заговорить и переговорить. Заговорить - это начать говорить, а переговорить - это обдумать что-либо.

А вот еще мысль, ^{его} написанные двузначными слов обозначают идентично, то, значить, должен и смысл. Но это далеко не так просто, как кажется. Примерами столь необычного феномена, называемого омонимии, могут служить заговор и оговорить? Вне контекста даже и не понятно, что нам хотят сказать, но стоит поглядеть рядом другую слову и всё становится ясно. Например, заговор против короля и заговор на удачу, оговорить детали заранее и оговорить на войне невинного.

Много можно в слове поменять, но одно остается неизменным - вещное языка. Он является мудростью поколений живших до нас, накопленной за века их существования. Многогранно слово, надо лишь правильно говорить.

5 + 3 + 5 + 7 + 10 = 30

Задание 6

- 1) Слово честь является ~~сущ~~ ^{имен} существительным. +
- 2) Слово честь является малолет. +
- 3) Слово честь является имен существительным
- 4) Слово безобразные является переходным словом (из имени ⁺ прилагательного в имя существительное) +
- 5) Слово вранья является наречием. +
- 6) Слово вранья является выделительной частицей. +
- 7)
- 8)
- 9) Слово серо является категорией состоичия. +
- 10) Слово серо является наречием. +
- 11) Слово серый является имен прилагательным. +
- 12)
- 13) ~~Имя существительное~~ Слово печка является имен прилагательным. +

4



Задание 1

Первая группа: отговорка; отзвук; отделка, отзвучив, отраза, отбукать, отлычка.
В словах после приставки согласная звонкая. (как слышишь, так и пишешь)

Вторая группа: ~~отыски~~, ~~отыскать~~ отыскать, отчасти, отсылка

В словах согласная глухая после приставки глухая, шипящая либо свистящая

5
+1,8

Третья группа: откорм, откармливать

В словах после приставки согласная глухая. (как слышишь, так и пишешь)

Задание 14

Напишите *каждя*, *помиловать*

Напишите, *каждя* *помиловать*.

В этом предложении ^{закрывающая} запятая в двух местах, но не одновременно. Её написание зависит от значения, которое мы хотим вложить в свои слова.

Если хотим, чтобы кто-нибудь *пошёл* помиловать, то запятая ставится после слова «каждя».
А если хотим кого-нибудь спонсировать, то запятую следует поставить перед «помиловать».

Задание 13

Линией будет являться словосочетание «помогите *поу* *попалки*». А является оно *поу* из-за своего значения. *Попалки* словосочетания из списка обозначают продолжение, *поу* передвыношение, придомышение.

«Помогите *поу* *попалки*» в отличие от других словосочетаний обозначает только движение вверх.

= 0,8

$$\Sigma \approx 30,5 + 30 = 60,5 + 0,8 = 61$$