

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»


903381

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

1.	Предмет	Русский язык																			
2.	Вариант	2																			
3.	Класс	11																			
4.	Фамилия	Д	Е	М	Е	Н	Т	Ь	Е	В	А										
	Имя	Д	А	Р	Ь	Я															
	Отчество	А	Л	Е	К	С	Е	Е	В	Н	А										
5.	Дата рождения	0	4			0	3			2	0	0	4								
		Число		Месяц		Год															
6.	Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ																			
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Кемеровская область																			
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город																			
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Кемерово																			
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МБНОУ «Городской детский лицей»																			

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
66	06.09.21	Жаецова И.А.	

15) Различия о русских словах, образованных от корня "говор", можно узнать о восприятии мира предыдущими поколениями, об их словообразовательной плодотворности и законности.

Если в слове встречается корень "говор", то чаще всего он подразумевает что-то произносимое человеком. Однако слова, имеющие корень "говор", могут в процессе словообразовательной модификации приобретать совершенно новые значения. Например, если слово говорить имеет синонимичное значение со словом произносить, то слово приговорить является синонимичным со словом произносить, то слово приговорить имеет совершенно иную смысловую составляющую: русская женщина, услышав о том, что кто-то приговорил. Знающий русский язык, услышав о том, что кто-то приговорил, не поведует этому человеку. Все потому, что слово приговорить означает вынести вердикт, установить наказание. А произносить оно оттого, что чаще всего приговор (вердикт) приговор (вердикт) произносится кем-то, чаще всего судьей.

Удивительно, но из слов с корнем "говор" можно составить логичное предложение (хотя и с тавтологией): говори приговори на разговорном говоре в разговоритель поговорку с оговоркой. И в этом предложении не будет даже половины слов, образованных от

35



корня „говор“!

Дане обычный носитель языка, не имеющий филологического образования, анализируя слова с корнем „говор“, может с удивлением для себя отметить, что от одного корня образуется огромное количество разных по смыслу слов. И каждое производное слово несет в себе маленькую историю, которую можно узнать, если вдуматься. Все это показывает гибкость и многогранность моделей на нем говорящих языка и моделей на нем говорящих.

2) вина - винить - обвинить - обвинитель - 1,5
- обвинительный.

правда - оправдать - оправдательный 1,5

В словообразовательной цепи слова обвинительный 5 звеньев, а в словообразовательной цепи слова оправдательный 3 звена.

9) шептать - очень тихо говорить
кричать - очень громко говорить
орать (разг.) - очень громко говорить
замкаться - говорить с периодическими повторами одних и тех же звуков.

кричать - говорить шумным голосом 5,5

шептать - говорить шепотом голосом

маршировать - говорить очень быстро

демонстрировать - показывать нечто, раздельно (с целью замывания информации кем-то)

шесть - шутливо говорить.

10) мало кому и - фразеологический оборот, обозначающий, что человек, к которому он относится, очень слабый, имеет мало сил. 0,5

Данный фразеологический оборот, во-первых, по-



4

казывает, что в русской культуре конопля является
и типичным продуктом питания (историчес-
ки и географически обусловлено тем, что
зерновые культуры являются ископными (не при-
везенными откуда-то как картофель), а ~~вообще~~ мак-
симально процветают на территории России); во-
вторым, показывает, что человек, имеющий хоро-
ший аппетит является сильным и здоровым
(возможно, что шлоки ассоциация "много ешь -
силь" имеют в арсенале болашурей, кото-
рые в много сил и били большее и сильнее).

12) Для перевода книг, в особенности художест-
венных, здесь нужны переводчики, так как мо-
бой переводчик не умеет читать художественные
тексты, не сможет их перевести; поэтому му-
заранее нужно сделать так: тех, кто
~~знает язык~~ знают язык, но не умеет читать
художественную литературу, отправим обу-
чивать язык, а тех, кто не знают язык,
но умеют читать художественную литерату-
ру, отправим учить язык, и чтобы все
из русских или иностранцев, кто ~~здесь~~
или ~~здесь~~ родился, или сюда маленькими
привезти и конопля язык как родной знают,
так как на свой язык всегда переводить
легче, чем со своего на чужой.

Для перевода книг, в особенности для специа-
лизованных, сюда нужны переводчики, так
как ~~ктобы~~ переводчик, не зная того искусства,
о котором переводить, перевести это не смо-
жет; поэтому заранее нужно сделать таким
образом: тех, кто знают язык, но читать
не знают - отправим учиться читать, а



тех, кто знает искусства, а язык не знает, почитать учились языкам, и чтобы все из русских или иностранцев, кто или здесь родился, или сюда маленькими детьми и там язык как родной знают, так как на свой язык всегда переводить легче, чем со своего на чужой. Искусства не следующие: математика, но до обычных тригонометрии, механика, хирургия, архитектура, цыбизация, анатомия, военное дело и тому подобное.

4

1) Данное слово можно перевести с помощью корней "грам" и "линг". Корень "грам" встречается в таких словах как "граммофон", "грамматика", "грамматика" и в ~~данном~~ данном корень имеет перевод, приближенный к словам "разум", "язык". Корень "линг" встречается в слове "лингвистика" и ~~язык~~ имеет значение "язык".

Следовательно данное слово имеет перевод "язык", "большой разум" или "большой язык", что в целом обозначает умного человека.

3) Слова из того слова можно разделить по признаку вида.
 Невербальный вид: менингит, менингит, менингит.
 Совершенный вид: менингит, менингит, менингит, менингит, менингит, менингит, менингит, менингит.

2

1) Данные слова можно разделить на такие группы:
 1. Буква "о" встречается как фонема [o]: отсылка, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл.

45

2. Буква "т" встречается как фонема [t]: отсылка, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл, отсыл.

+

+ +

45

3. Буква + не пропускается, меняется с соседней
или же нет буквы: Отчасти.

- 6) 1 цель - существительное +
- 2 время - место -
- 3 время - наречие
- 4 безомыслие - существительное. +
- 5 время - наречие образа действия. +
- 6 время - наречие -
- 7 все-таки - союз сочинительный противительный +
- 8 все-таки - наречие +
- 9 серо - наречие - (4)
- 10 серо - краткое прилагательное +
- 11 серый - прилагательное +
- 12 никак - прилагательное.
- 13 никак - наречие.

7) Нет-таки несет - наречие (3)
 мур - режиссер - отсылка мур
 козырьки - плащаница, фляга то-то напомаду
 буфер валиет - разминуть марает/дринкает то-то
 вскрепенные - встретили/окажетя бачно.
 роки - бросит/уронит

8) Существует ли мир ~~не существует~~ ~~существует~~
 мир не существует $\sqrt{}$ и имеет форму
 только одно имя. (с. 2 и м. 1 - мир)

14) Ура - нельзя сидеть.
 В зависимости от смысла может ставиться
 в разных местах. (015)
 Ура, нельзя сидеть - нужно ура, сидеть
 запрещено.
 Ура, нельзя, сидеть - нужно сидеть, ура
 запрещено.

4) Она образована слово от - краткое
прилагательное, которое не имеет полного
прилагательное, и синонимом слова отча-
но имеет отца (25)

5) Сударини - ств(о) в конце семантику фигури-
ше или существительных, характеризующих
сем, то существительные начинают означать
то - то содержательное, значение.

Например, студа - одам, студентство - в
студенты.

13 Подмотить под котенок, где под котенок
есть обстоятельство (как? под котенок),
а сам он имеет грамматизированное значение
(словосочетание) (25)