

КРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»

029889

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

Шифр

ЭТ	Русский язык												
Т	1												
	10												
ия	А	В	Т	Я	Н								
	Т	А	М	А	Р	А							
во	Г	А	Р	Е	Г	И	Н	О	В	Н	А		
ждения	0	3		1	0		2	0	0	6			
	Число			Месяц			Год						
	Российская Федерация												
(пр: Томская обл., иградская область)	Калининградская область												
иципального образования (деревня, село, город)	город												
ный пункт (пр: Томск, во, Псков)	Калининград												
наименование ательного учреждения, ом Вы обучаетесь в время	МАОУ лицей №17												

ие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
льтатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Овессор



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
48,5	23.03.2023	Колтык А. В. Курова Л. А.	

Задание 1

- 1: ^{0,5}ро́льга-рольга́, ^{0,5}вредно́-вредно́й, ^{0,5}ко́жином-кожино́м, ^{0,5}рса́веть-рса́веть, ^{0,5}взя́ла-взяла́, ^{0,5}апо́строх-апо́строх. В первой группе слова, ударный слог которых последний.
- 2: ^{0,5}кушма́рия-кушма́рия, ^{0,5}ушубле́нкой-ушубле́нкой, ^{0,5}раку́шка-раку́шка, ^{0,5}инду́стрия-инду́стрия. Во второй группе наодятя слова, у которых ударение стоит посередине (неи в конце, ни в начале).
- 3: ^{0,5}торто́-торто́, ^{0,5}му́зика-му́зика, ^{0,5}пони́я-пони́я, ^{0,5}соку́той-соку́той, ^{0,5}сча́стлив-сча́стлив, ^{0,5}раку́рс-раку́рс. В третьей группе слова с первым ударным слогом.

Задание 2

o, e'

Задание 3

- два корня и соединительная частица: ^{0,5}дождемер, ^{0,5}мажемер, ^{0,5}ушубмер;
- судфиксальный способ: ^{0,5}дермер, ^{0,5}шумер, ^{0,5}дуймер;
- приставочный способ: ^{0,5}замер, ^{0,5}недомер;
- исходные слова: размер, мисмер, ярамер

Задание 5

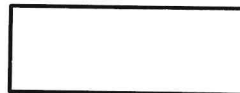
"фотография" постепенно превращается в "фото"

Задание 6

Морфологические характеристики не совпадают, поскольку слова ^{0,5}"молы́шья", ^{0,5}"матри́ца", ^{0,5}"реши́то", ^{0,5}"вещи́ца" могут быть употребленои и в ед.ч. Р.п. (в единственном случае), а остальные существительные — только во мн.ч. И.п./В.п. (в этих формах).

Задание 7

Прилагательные можно разделить на две группы в зависимости от того, с какой буквы начинается слово. ам. лист 2



начинается с гласной: изумрудной, оранжевой, алой
начинается с согласной: жёлтой, салатовой, розовой, красной,
вишнёвой, бордовой, розовой, бурой, коричневой, голубой, лиловой,
синей, фиолетовой, белой, золотистой, бежевой, серой, сере-
ристой, белой, чёрной

Задача 8

Синонимическая разница заключается в том, что каждое второе
слово в паре существительное обозначает принадлежность
к тому, что дано первым существительным (например, тю-
ремник — это тот, кто сидит в тюрьме)

Задача 9

Я считаю, что первое место по частоте употребления
занимает слово «не», поскольку оно практически всегда
используется в качестве частицы в сочетании с какой-либо
частью речи (например, «не знаю», «не она»), и оно может
представлять собой ответ на вопрос («не, я не сделал»). Вто-
рое место, скорее всего, занимает слово «что», так как
его употребляют и в ССТ (к примеру, «Что такое тудру-
нда?»), и в СМТ («Я знаю, что он так поступит.») (0,5)

Задача 10

Мстиславу поручили бить на казни и там, разбившись,
умереть. И похоронили его у святых Спасской Трешневской
церкви, которую сам и закончил, и была сделана при нём
она выше, чем рукой достигаются, стоя на коне. Этот князь
Мстислав был крепок телом, у него были чёрные волосы и
мощь, на котором большие глаза, брови приподняты; он
храбр в войнах и милосерден к своим и другам, не
касался имени, пшши и едендо. (3)

Задача 12

Российский учёный М.В. Ломоносов утверждал: «Тупа
оратория, косноязычная поэзия, неосновательная философия,
неприятная история, сомнительная юриспруденция без грам-
м. мест 3



материки." Выходя в слова выдающегося просветителя, трудно не согласиться с высказыванием.

М.В. Ломоносов хотел доказать до того, что речь нельзя назвать речью, если в ней не соблюдаются языковые нормы и грамматические правила. Неинтересно слушать человека, не владеющего словом, не умеющего построить предложение без очевидных ошибок. Беседа с малообразованными людьми утомляет и возбуждает желание скорее закончить разговор. Культура речи — способность правильно и грамотно свои мысли с учётом языковых норм, в которую и вводит грамматика. Этим умением должны обладать каждый. Грамматика является показателем начитанности человека и в некоторых случаях даже помогает понять, в каком кругу общества собеседник бывает чаще всего.

Примером произведения, в котором хорошо раскрывается проблема неграмотности, служит «Недоросль». Главной героиней, Митрофанюшка, не интересовалась книгами, не занималась саморазвитием и, как следствие, никогда не блистала умом. Персонаж не возбуждает у читателей никакого чувства восхищения или гордости. Митрофан — человек невежественный, на его неуверенном опыте можно удостовериться в необходимости желания развиваться у всех людей, в независимости от материального дохода, власти и богатства.

В заключение хочется сказать, что любая отрасль науки или искусства не имеет смысла, если в ней не соблюдаются грамматические нормы и правила. Наша задача — суметь передать культурное наследие следующему поколению, а для этого необходимо саморазвиваться, не забывать язык и говорить красиво.

$$5 + 5 + 9 + 10 + 10 = 39$$