

912228

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

Шифр


год	Русский язык																						
номер	1																						
класс	11																						
фамилия	Ц	И	Г	У	Л	Е	В	А															
имя	А	Н	А	С	Т	А	С	И	Я														
отчество	А	Л	Е	К	С	А	Н	Д	Р	О	В	Н	А										
дата рождения	1	1																					
	Число		Месяц						Год														
страна	Россия																						
регион (пр: Томская обл., инградская область)	Алтайский край																						
муниципального образования (деревня, село, город)	город																						
районный пункт (пр: Томск, Тово, Псков)	Новоалтайск																						
полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в настоящее время	МБОУ „СОШ № 19 г. Новоалтайска“																						

Согласен на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail
 о результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
53	26.3.23	Колесникова Г.В.	

12. «Тщная оратория, кознейзочна поэзия, неосновательны философия, неприемтна история, самнительные юриспруденция без грамматика», — слова М.В. Ломоносов 20 сентября 1755 года. Это же означают слова ученого?

На мой взгляд, смысл раннего воспоминания заключается в том, насколько важна грамматика. Она составляет значительную, может быть, даже основную часть нашего языка. М.В. Ломоносов убежден, что без грамматики абсолютно всё теряет свой истинный смысл, конкретную и красоту: и оратория, и поэзия, и философия, и история, и даже юриспруденция. Прекрасные строки стихов и сказочные речи ораторов, теории философов, исторические факты и юридические термины — лишаются грамматики, они лишаются и всего, что делало их знаменитыми, основательными и приятными слуху. На мой взгляд, ученые говорили о важности этого раздела русского языка, о том, насколько важно следует изучать грамматику и собирать ее нормы, верь самые звучные стихи, точные и обоснованные научные труды, исторические монографии (и многое другое) полусогнаны только тогда, когда люди не пренебрегают грамматикой.

Тщным образом, наш язык, сложный, но невероятно красивый, не должен лишиться такой своей важной составляющей, как грамматика. Я согласен с М.В. Ломоносовым и убежден в том, что нам следует изучать грамматические правила, не забывая применять их, правила таким образом увеличат к языку и делая нашу речь прекраснее. 5+5+9+6+10=35

10. Год 6542. Митислову тунтараканскому пришлось приютиться у церкви Спаса в Терново, которую он сам возводил, и сделана при нем она была выше, чем можно, стала на кане, достать рукою. Этот князь Митислов был крепок телом, с тер-



иными волосами и лицом, волосы длинные, брови высокие и темные, были храбр на войне и многоствив, получил пулю в живот, не пошел в плен, ~~и~~ инициалы и одеяние.

8. В данных парах первое слово имеет значение какого-то места (торьма), а второе слово означает человека, связанного с этим местом.

9. Мне кажется, что 1-е место заняло слово "и", а 2-е - "и". Эти слова используются практически в каждом предложении.

Слово "и" используется часто, но, как правило, оно используется с матом, а первый мат в списке занимает лишь 44-е место.

Слова "и" и "и" также используются в безличных предложениях, что увеличивает частоту их употребления.

11. Без паронимической связи «опознание сестры» будет звучать как «сестра опознает», в то время как «опознание брата» - «брат опознает». В первом случае мы получаем грамматическую основу (сестра что делает? опознает), а во втором случае слово «брат» будет зависимым (опознает кого? брата).

3. В приведенном списке существительных использовано ~~три~~ ^{четыре} способа словообразования.

1) Слова, образованные с помощью приставки: размер, замер, замер ^{корнем} 2,0

2) Слова, образованные двумя способами и соединительной точкой: дозиметр, позометр, измеритель, утомитель 2

3) Слова, образованные суффиксами: эрмер, фермер, номер, зушмер, шумер 0,5 + 1

4) Слова, к которым не применились способы словообразования: эрмер, номер 1 + 1

24. Отличается суффикс в слове «средства». В слове «средства» корень «сред» (средство, посредник), другие слова состоят из корня, суффиксов «в» и окончание (как слово «битва»), но слово «средства» не подходит под эту ~~шаблон~~ схему и отличается от других.

2. т (темир), ф (орбис), з (музыка)

1. 1) вредно-вредно, взяла-взяла;



2) ~~индустрия~~ - индустрия, ~~углубленный~~ - углубленной, ~~рама ветвь~~ - рама ветвь, ~~перчить~~ - перчить..

3) ~~скастлив~~ - скастлив, ~~рокурс~~ - рокурс, ~~попыа~~ музыка - музыка, ~~рокушка~~ - рокушка, ~~апостроф~~ - апостроф.

В группу 1 я поместила слова, в которых ударение должно падать на окончание. Во 2-й группе - нос суффикса, в 3-й - нос корня.

6. Существительные "сенцы" и "светулы" не имеют формы единственного числа, в отличие от остальных слов (рауцы - рауца, вецулы - вецула).

7. 1) На основании цветов и оттенков. В группу цветов входят слова такие слова, как "голубой", "зеленый", "синий", "сиреневый", "желтый", "оранжевый" и т.д. В группе оттенков будут следующие слова "золотистый", "лиловый", "вишневый", "саламатовый", "изумрудный" и др.

2) Обобщенные оттенки и оттенки, названия которых образованы от каких-либо предметов. В 1-й группе: "алый", "коричневый", "синий" и др. Во 2-й: "салатовый" (салат - саламатовый), "изумрудный" (изумруд - изумрудный), "вишневый" (вишня - вишневый), "золотистый" (золото - золотистый) и "серебристый" (серебро - серебристый)

3) Слова, состоящие из корня и окончания, и слова, состоящие из корня, суффикса и окончания. В 1-й: зеленый, оловый, синий и др. Во 2-й: золотистый, оранжевый, серебристый и др.

5. "ики" (квадронки, шифронки, ушки, ^{мочочки} ~~сита~~)
"лог" (биология, психология)

Э 2 18 + 55 = 53